

## Likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling för Torparskolan och därtill hörande fritidshem

### Bakgrund

Skollagen 1 kap.5§ slår fast att ”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.” Från och med 1 januari 2009 finns två lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, trakasserier och diskriminering. Dels skollagens kapitel 6 som avser kränkande behandling, dels diskrimineringslagen.

### Definitioner

**Diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

**Kränkande behandling** används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Kränkningar kan vara

- Fysiska (t ex knuffar och slag, påträngande beröring)
- Verbala (t ex hotelser, förlöjliganden, öknamn, kommentarer med sexuell innebörd)
- Psykosociala (t ex utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t ex klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms, symboler)

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen.

Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

**Trakasserier** är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Mobbning** är en form av kränkande behandling där en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera individer för medvetna, aktiva, destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbning.

## Mål

- Elever och personal skall känna trygghet och trivsel i skolan.
- Respekt och tolerans för den enskilde individen skall genomsyra Torparskolans vardag.

## Främjande arbete

Det främjande arbetet utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och utveckla en skolmiljö där alla känner sig trygga.

## Elever:

- Skolans olika råd gör eleverna delaktiga:  
Klassråd, elevråd, matråd, biblioteksråd, Torparråd.
- Varje klassråd skall diskutera arbetsmiljö och stämning i klassrummet och på skolan.
- Alla årskurser arbetar med samarbetsträning och värdegrund.
- Återkommande, gemensamma aktiviteter som skapar vi-känsla är  
t ex idrottsdagar, sångsamlingar, elevens val-dagar, temaaktiviteter, Husets dag i F-2, Torparloppet, Skapande skola.
- Faddersystem

## Personal:

- Rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen aktualiseras och diskuteras i personalgruppen varje läsår.
- Konferenstid och/eller studiedagar/APT avsätts för diskussion och utbildning inom etik och värdegrundsfrågor för personal.
- Klasslärare ansvarar för att likabehandlingsplanen uppmärksammas på föräldramöten i alla årskurser. Hänvisning till hemsidan.
- Klasslärarna ansvarar för att skolans ordningsregler och likabehandlingsplanen aktualiseras tillsammans med eleverna vid varje läsårs början samt hålls levande under året.
- Utvecklingssamtalet är ett tillfälle för elev, vårdnadshavare och lärare att diskutera ev. problem.
- Trivselenkät görs en gång per termin och kopplas till våra ordningsregler.
- Arbetslagen uppmärksammar arbetsklimat och ev. kränkningar vid varje arbetslagskonferens för att alltid ha en aktuell bild av läget.
- All personal bryr sig om alla elever.
- Alla vuxna skall vara goda förebilder.
- Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla 6-åringar inför skolstarten. Därefter genomförs samtal i år 2, 4 och 6 då också en hälsoenkät besvaras av föräldrarna.
- Rastvakter/ rastfaddrar finns ute på skolgården.

## **Förebyggande arbete**

Det förebyggande arbetet omfattar områden som i en kartläggning identifierats som riskfaktorer och syftar till att avvärja risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Efter kartläggning genom klassråd, enkäter och samtal har elever, föräldrar och personal gemensamt beslutat att under det kommande året fortsätta arbeta med hur vi bemöter, tilltalar och kommunicerar med varandra framför allt under rasterna, men även i skolarbetet.

Målet är att ingen, varken elev eller vuxen, skall uppleva ett kränkande bemötande.

För att uppnå målet planerar vi att:

- arbeta med positiva förebilder – vad menar vi med att vara vänlig och juste i både lek och skolarbete?
- fortsätta arbeta för ett vårdat språk i all samvaro
- utveckla elevernas känsla för samhörighet och ta tillvara vår mångfald (Lgr 11, sid 12)
- träna eleverna att själva bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra

Målet är uppnått när alla upplever att vi respekterar och värdesätter varandra.

## **Åtgärdande arbete – upptäcka, utreda, åtgärda**

### **Kränkande behandling mellan elev och elev**

All personal har skyldighet att rapportera misstanke om eller tendens till kränkning mellan elever till klasslärare, arbetslag eller rektor.

Elev eller vårdnadshavare kan anmäla till klasslärare, skolsköterska eller rektor.

Varje incident av kränkande behandling skall resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

#### Steg 1

- Samtal med berörda elever. Eleverna ger sin syn först. Klassföreståndare informeras.

#### Steg 2

● Klassföreståndare och annan lärare/skolsköterska har nytt samtal med berörda samt avgör om/hur vårdnadshavare ska informeras. Klassföreståndare informerar skolledningen. Händelsen och därpå beslutade åtgärder dokumenteras.

#### Steg 3

- Vid fortsatt kränkande behandling kallas elev och vårdnadshavare till samtal.

Åtgärdsprogram upprättas. Vid behov görs ev. anmälan till annan myndighet.

### **Kränkande behandling mellan vuxen och elev**

- Om vuxen kränker elev kan elev, vårdnadshavare eller personal ta kontakt med skolledningen.
- Skolledningen ansvarar för att samtal genomförs med eleven och den vuxne

var för sig, att vårdnadshavare informeras och att händelsen dokumenteras.

- Vid upprepad förseelse anmäler rektor den vuxne till Skol- och barnomsorgsförvaltningen.

### **Kränkande behandling mellan elev och vuxen**

- Om elev kränker vuxen, tas kontakt med elevens klasslärare och skolledning. Vårdnadshavare informeras.
- Skolledningen ansvarar för att samtal genomförs med eleven och den vuxne

Var för sig.

- Skolledningen informerar vårdnadshavare om fortsatta åtgärder.
- Vid upprepad förseelse anmäler skolledning till skyddsombud.

Noggrann uppföljning av vidtagna åtgärder skall i samtliga situationer ske löpande med alla inblandade parter tills alla berörda är överens om att kränkningen upphört.

### **Utvärdera**

- Likabehandlingsplanen skall utvärderas av personal och elever varje år och ny handlingsplan upprättas.

Furutåskolan 2015-11-10

Likabehandlingsplanen har utarbetats av personalgruppen och diskuterats i klassråd och elevråd under hösten 2015. Planen är presenterad för föräldraföreningen i november 2015

Reviderad 2016-01-01

Torparskolan