

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Teleborg Centrum 2017/2018

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Teleborg Centrum 2017/2018.....	1
Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?	2
Kartläggning	3
Målsättning:.....	4
Under skolåret genomförs följande:	4
Förebyggande arbete	6
Åtgärdande arbete – rutiner vid kränkande behandling och trakasserier	6
Grundsärskolan.....	8
Kartläggning	8
Åtgärder.....	8

Planen som är framtagen grundar sig på bestämmelser i skollagen(2010:800), diskrimineringslagen(2008:567) och förordningen(2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Planen syftar till att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelserna i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

De begrepp som används kommer från diskrimineringslagen och skollagen.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barn och elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller fler. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis internet och telefon. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningen kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

På Teleborg Centrum skolan gäller förbud mot diskriminering och kränkande behandling.

Det är förbjudet för huvudman eller personal att diskriminera ett barn eller en elev. Huvudmannen eller personal får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling och ska förebygga och förhindra att barnen eller eleverna utsätts varandra för trakasserier eller kränkningar. Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste man utreda omständigheterna kring detta och i förkommande fall vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas.

Kartläggning

Vi har under föregående läsår genomfört huvuddelen av de aktiviteter som står beskrivna i planen 2016/2017 med elever, personal och föräldrar. Vi satsade i år på att arbeta vidare med planen för inkludering av internationella elever i klasserna och på skolan i arbetslagens elevhälsoteam samt i ett närmare samarbete mellan handledare i klassen och handledare i internationella klassen. Vi kommer fortsätta med detta för att utveckla arbetet ytterligare för att främja inkludering av internationella elever.

I genomförd trivsel och trygghetsundersökning, höstterminen 2016, svarar de allra flesta elever(91%) att de trivs mycket bra och känner sig trygga(93%). De elever som svarat att de inte trivs eller känner sig otrygga har fått enskilda samtal för att kartlägga problematiken. Dessa samtal har lett till olika insatser såsom längre samtalskontakter, klassinsatser, insatser från likabehandlingsteamet. Trivsel har sänkts från 92% föregående år till 91% detta läsår. Tryggheten har sänkts från 95% till 93%. Vi ser att det är flest elever i årskurs 7 som står för minskningen varför vi planerar att göra ytterligare insatser i samband med terminsstart för att främja att eleverna lär känna varandra och ökar sammanhållning och trygghet i klassen. Handledare, fritidsgård och kurator kommer tillsammans genomföra en aktivitet med år 7 elever utöver de ordinarie klassaktiviteter handledarna utför. En tydlig plan för när aktiviteterna genomförs tas fram av handledare och arbetslagsledare.

Arbetsron har enligt trivsel och trygghetsundersökningen sänkts något från föregående år från 82% till 79%. I analysen av resultaten ser vi att även här att det är mestadels årskurs 7 elevernas enkäter som utgör minskningen men även klasser i år 8. Insatser är gjorda under läsåret för att förbättra arbetsron. Arbetslaget har arbetat vidare med en gemensam struktur/förhållningssätt i klassrummet samt en gemensam linje hur de digitala enheterna används. Vi har också samverkat med föräldrar. Till nästa läsår planerar vi att arbeta vidare med dessa insatser. En IT policy är framtagen för att tydliggöra riktlinjer för digitala enheter och vi fortsätter med att informera elever och föräldrar om riktlinjen.

När det gäller kränkningar på nätet framkom i årets trivsel och trygghetsundersökning att 6% någon gång känt sig kränkta på nätet vilket ligger på samma nivå som föregående läsår. Vi märker att anmälningar som rör kränkningar på nätet till likabehandlingsteamet minskat om man jämför med för några år sedan vilket vi tolkar som att arbetet med god netetik ger resultat. Vi kommer fortsätta med lektioner i netetik med NoHate material till år 7. Vi arbetar vidare med att ha ungdomars internetanvändning som tema på föräldramöte för att på så sätt fortsatt sikta mot 0% kränkta elever på nätet.

Vi satsade i år på att arbeta vidare med planen för inkludering av internationella elever i klasserna i arbetslagens elevhälsoteam samt i ett närmare samarbete mellan handledare i klassen och handledare i internationella klassen. Det framkommer inte i årets trivselenkät att ovan grupp elever känt sig utanför däremot har de framkommit i enskilda samtal. Det har också framkommit att elever känner sig mer inkluderade i gemenskapen nu än tidigare. Vi arbetar vidare med fortsätta utveckla arbete för att ytterligare främja inkludering av alla internationella elever i klassen och på skolan.

Trygghetsvandring är genomförd med eleverna via lagråden i respektive arbetslag under vt 2017. Eleverna beskriver överlag att de känner sig trygga på TC. Ställen som beskrivs som otrygga är ytor där det blir mycket elever på ett ställe som utanför matsalen, fritidsgården

samt i korridorerna. I trivselenkäten var det fler specifika kommentar om otrygga ställen än föregående år och de rör samma ställen som i trygghetsvandringen. Vi har ändrat möbleringen utanför matsalen för att få eleverna att sätta sig på flera ställen i skolan. Vi fortsätter att arbeta med ett aktivt rastvärdsschema för att sträva mot att alla elever känner sig trygga hela tiden. Vi har även anställt fler elevassistenter på skolan som också rör sig mycket ute på rasterna.

Vid genomgång av antalet anmälningar till likabehandlingsteamet ser vi att de har ökat. Rapporter om skadegörelse har minskat. En del av ökning i antalet anmälningar till likabehandlingsteamet är konflikter/kränkningar/trakasserier. Detta året utökades likabehandlingsteamet med en representant från grundskolans personal vilket permanentas. Under läsåret har vi arbetat med ökad vuxennärvaro för elever samt att aktivera rastvärdsschemat för att få fler vuxna ute i skolan under de stora rasterna. Nästa läsår planerar vi att genomföra normdiskussioner i klasserna för att främja allas lika värde och motverka risker för kränkningar och trakasserier. Vi kommer också presentera tydliga riktlinjer för att motverka konflikter, kränkningar och trakasserier samt skolans ordningsregler. Nästa läsår kommer vi fortsätta att satsa på vuxennärvaro för att minska konflikter och kränkningar. Samarbetet med föräldrar är också viktigt för att stävja kränkningar.

Målsättning:

Målet är att helt förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Teleborg Centrum skola.

Vid nästa kartläggning ska

- Alla elever känna att de trivs i sin klass
- Alla elever känna sig trygga och respekterade i skolan
- Alla uppleva en god arbetsro
- Kränkningar mellan elever på internet ha upphört

Under skolåret genomförs följande:

- Elever och personal informeras om likabehandlingsplanen och våra förväntningar på bemötande och uppförande.(Likabehandlingsteamet)
- Handledarna informerar eleverna om skolans riktlinjer för att motverka konflikter, kränkningar, trakasserier samt skolans ordningsregler.(Handledarna)
- Elever och föräldrar informeras om IT-policyn(Handleare och skolledningen)
- Personal från grundsärskolan informerar år 7 elever om grundsärskolan(personal grundsärskolan)
- Handledarna främjar ett gott klassrumsklimat genom bl.a gruppövningar och klassaktiviteter i samtliga klasser. Tydlig plan för när övningarna sker i samband med terminsstart för år 7(Handlearna och arbetslagsledarna)
- Handledarna, kurator och fritidsgårdens personal genomför gemensam samarbetsövning med år 7 i början av höstterminen på Knutsgård(Fritidsgårdens personal, kurator och handledare)
- Normdiskussioner i år 7 och 8 för att främja allas lika värde och motverka trakasserier i samband med någon av diskrimineringsgrunderna(kurator samt arbetslagen)

- Vi arbetar för att främja internationella elevers inkludering i sin nya klass och på skolan (Handledarna, arbetslagens EHT samt handledare förberedelseklass, alfaklass)
- Äldre elever guidar årskurs 7 elever första skolveckan (Arbetslagen)
- Lektioner i nätetik NoHate genomförs i samtliga klasser i år 7 under höstterminen (SO-lärare)
- Gemensamma lektioner vid några tillfällen per termin mellan klass i grundsärskolan och klass i grundskolan för att främja allas lika värde, trivsel och trygghet (Ledningsteam, handledare)
- Trivselenkäter genomförs i varje klass i slutet av höstterminen (Likabehandlingsteamet)
- Enkät om eventuell diskriminering/trakasserier genomförs i varje klass under höstterminen (Likabehandlingsteamet)
- Likabehandlingsplanen tas upp på föräldramöte i årskurs 7 och föräldrar/elever ges möjlighet att lämna synpunkter. (Likabehandlingsteamet)
- Värdegrundsfrågor diskuteras återkommande på föräldramöten. (Likabehandlingsteamet)
- Trygghetsvandringar sker på skolan och dess närmiljö under vårterminen. (Lagråd och ansvarig lärare)
- Samtlig personal på grundskolan och grundsärskolan genomgår en utbildning på höstlovet om hbtq frågor via myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor för att främja en inkluderande skola för alla oavsett sexuell läggning, könsidentitet och könsuttryck.
- Kartläggning av elevers närvaro/frånvaro sker kontinuerligt (HL) samt vid 3 tillfällen om året (kurator/EHT)
- Skolsköterskan genomför en hälsoenkät enskilt med alla elever i årskurs 8
- Genomgång av likabehandlingsärenden sker varje vecka och sammanställs efter varje läsår. (Likabehandlingsteamet)
- Ny likabehandlingsplan görs inför kommande läsår under vårterminen. (Likabehandlingsteam i samråd med personal, föräldrar, elever.)
- En utvärderingsgrupp av år 9 elever ges möjlighet att komma med sina synpunkter på vårt likabehandlingsarbete. (Rektorerna)

Främjande arbete

På TC skapas en god anda och gemenskap genom gruppövningar i samband med skolstart samt klassaktiviteter och friluftsdagar. Vid elevens val får elever från olika arbetslag och årskurser möjlighet att lära känna varandra. De äldre eleverna får ibland möjlighet att leda de yngre. Även skolans traditioner i form av välkomstfest, idrottsfest, avslutningsfest, restaurang TC, kärlekslunch bidrar till en god stämning. Eleverna är också delaktiga i genomförande av dessa arrangemang vilket ökar känslan av sammanhållning på skolan. Skolan är handikappanpassad och tillgänglig för alla.

För att motverka diskriminering enligt de sju diskrimineringsgrunderna diskuteras frågorna i den ordinarie undervisningen i värdegrundsövningar. Lärarna är uppmärksamma på elever som av någon anledning inte mår bra och vidtar åtgärder i enlighet med likabehandlingsplanen. Samtliga vuxna på skolan ingriper direkt när något händer.

Förebyggande arbete

- Arbetsron har enligt trivsel och trygghetsundersökningen försämrats från föregående år från 82% till 79%. I analysen av resultaten ser vi att även här att det är mestadels årskurs 7 elevernas enkäter som utgör minskningen och en del år 8. Insatser är gjorda under läsåret för att förbättra arbetsron. Arbetslaget har arbetat med en gemensam struktur/förhållningssätt i klassrummet samt en gemensam linje hur de digitala enheterna används. Samverka med föräldrar har också varit en framgångsfaktor. Till nästa läsår planerar vi att arbeta vidare med dessa insatser. En IT policy är framtagen för att tydliggöra riktlinjer för digitala enheter. Vi kommer även arbeta vidare med att motverka kränkningar mellan elever på nätet genom en lektion i netetik som hålls av SO lärare i år 7 och tydliga riktlinjer för hur digitala enheter på skolan förväntas användas.

Skolans tillsyn

- Varje arbetslag har ett elevhälsoteam bestående av arbetslagsledare, speciallärare, fritidsgårdspersonal samt resursperson. Elevhälsoteamet har elevhälsa som huvudpunkt vid varje veckas konferens och arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande med elevärenden.
- Arbetslagens elevhälsoteam har kontinuerliga konferenser varannan vecka för avrapportering till skolans övergripande elevhälsoteam bestående av rektor, skolsköterska, kurator samt speciallärare från varje arbetslag.
- Rastvärdar (lärare, fritidsledare och elevstödjare) finns i korridorerna eller på skolgården och andra utrymmen enligt uppgjort schema.
- Skolan har en fritidsgård, som är öppen under dagtid. Här finns möjlighet för eleverna att prata med personal, fika, eller utöva olika aktiviteter.

Föräldrars och elevers deltagande i likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har tagits fram av skolans personal i samverkan med elever via elevrådet samt i samråd med föräldrar på föräldramöte.

Åtgärdande arbete – rutiner vid kränkande behandling och trakasserier

Likabehandlingsteamet

Likabehandlingsteamet består av rektor Elisabet Wåhlén, rektor Mathias Ahrn, skolsköterska Susanne Karlsson, kurator Åsa Mönster, pedagog Petter Alburg, fritidsledare Alexander Nilsson samt pedagog Viveka Evertsson från grundsärskolan. Likabehandlingsteamet planerar och följer upp likabehandlingsplanen samt arbetar med direkt åtgärdande arbete. Likabehandlingsteamet sammanträder kontinuerligt en gång i veckan och har kontinuerliga konferenser varannan vecka med representanter från arbetslagen. Nedan turordning är tänkt som grund i det åtgärdande arbetet. Likabehandlingsteamet kan ge råd och stöd i det åtgärdande arbetet.

- Den som upptäcker att en elev är mobbad, kränkt eller diskriminerad kontaktar elevens handledare eller någon annan vuxen på skolan, som i sin tur kontaktar ngn av elevens handledare. Upptäckare kan vara elever och vuxna i skolan, men även föräldrar och självfallet den utsatta eleven. Ovanstående dokumenteras av upptäckande personal. Lämnas sedan till handledarna.
- Handledarna börjar utreda händelsen, pratar med berörda elever och deras föräldrar.
- Handledarna dokumenterar.
- Handledarna arbetar vidare med ärendet t.ex med enskilda samtal och gruppsamtal.
- Alla händelser och insatser dokumenteras. Rektor informeras skriftligt och anmälan till huvudman sker av rektor.
- Handledarna tar upp ärendet på elevkonferens.
- Ärendet anmäls till likabehandlingsteamet.

Vid akuta händelser, ingriper upptäckande personal och handledarna informeras. Incidentrapporter skrivs och lämnas till skolledningen. Vid allvarigare och upprepade händelser informeras alltid skolledningen omgående.

Likabehandlingsteamet kontaktas när:

- Ärendet rör mobbning eller kränkningar av allvarigare art.
- Ärendet är inte löst trots insatser från handledarna och EHT team.
- Ärendet behöver någon utomstående personal.
- Handledarna önskar råd och stöd om fortsatta åtgärder.
- Många elever är inblandade eller berörda.
- Elever kan alltid kontakta någon i likabehandlingsteamet direkt.

När likabehandlingsteamet jobbar med ett ärende ansvarar teamet även för uppföljande samtal och återkoppling till handledarna.

Rutiner då vuxna kränker elever

- Om en elev blir kränkt av vuxen kan eleven ta kontakt med rektor, skolsköterska, kurator eller annan personal. Alla ärenden förs vidare till skolledningen.
- Skolledningen utreder händelsen genom samtal med eleven för sig och därefter den vuxne för sig och tar reda på fakta om situationen.
- Skolledningen tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Skolledningen har samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet. Rektor dokumenterar händelsen.
- Vid förseelse anmäler rektor den vuxne till huvudmannen

Rutiner då elever kränker vuxna

- Om en vuxen blir kränkt av elev, tas kontakt med elevens handledare och föräldrar.
- Skolledningen informeras och utreder händelsen och har samtal med den vuxne för sig och eleven för sig för att ta reda på fakta om situationen.
- Skolledningen har samtal med eleven som kränkt den vuxne och informerar om det oacceptabla beteendet. Rektor dokumenterar händelsen.
- Då en elev kränker en vuxen faller det under arbetsmiljölagen.

Grundskolan

På Teleborg Centrum skolan finns högstadiel elever i grundskolan.

För att främja ett gott socialt klimat genomförs värdegrundsoövningar och gruppaktiviteter. Elevassistenter finns tillgängliga både under lektionstid och under raster. Likabehandlingsteamet genomför en trivselenkät. Personalen i grundskolan kartlägger kontinuerligt trygghet och trivsel via observationer och via samtal med elever och föräldrar. Likabehandlingsteamet informerar om likabehandlingsplanen samt målsättningen att alla elever ska känna sig trygga och respekterade i skolan. Ingen elev ska bli diskriminerad eller kränkt.

Personalen har konferens varje vecka där elevhälsa tas upp. 2 gånger per termin träffar representanter från grundskolan skolans elevhälsoteam.

Lärare, elevassistenter och fritidsledare uppmärksammar om någon elev inte mår bra och vidtar åtgärder enligt den övergripande likabehandlingsplanen på Teleborg Centrum skolan. Viveka Evertsson pedagog och arbetslagsledare för grundskolan kommer läsåret 2017/18 ingå i skolans likabehandlingsteam för att motverka kränkningar på Teleborg Centrum skolan.

Kartläggning

I årets trivselenkät framkommer att de flesta eleverna trivs bra och att de känner sig trygga i sin klass. De flesta elever tycker att arbetsro på lektionerna är bra, fler elever än föregående år önskar dock förbättrad arbetsro och även förbättrad trivsel. Vid trygghetsvandring med eleverna upplever några elever att de ibland känner sig otrygga vid entrén utanför bildsalen samt vid entrén till fritidsgården där grundskolans elever har sina skåp. Eleverna uppger också att de ibland kan känna sig otrygga i fritidsgården och i matsalen.

Följande åtgärder har tagits fram under året för att åtgärda de förbättringsområden som eleverna tagit upp. Det kommer också vara åtgärder som vi fortsätter arbeta med nästa läsår.

Åtgärder

Matsal – Eleverna har bestämda platser och bord i matsalen. De äter tidigt på dagen då det är färre elever i matsalen.

Entréerna vid bildsal och fritidsgård – personal från grundskolan närvarar vid entréerna och vid elevernas skåp.

Fritidsgården – personalen på grundskolan föreslår rastaktiviteter med vuxna och samverkar med fritidsgårdens personal för att främja trygga raster för alla.

Förbättrad trivsel och arbetsro – tvålärarskap i varje klass, förtätad vuxenkontakt, arbeta vidare med klassammansättning, guppindelning och individuellt stöd till eleverna. Även utflykter och samarbetsövningar kommer erbjudas för att förbättra trivsel.

För att främja alla elevers lika värde, trivsel och trygghet på Teleborg Centrum skolan kommer grundskolans personal informera grundskolans år 7 elever om grundskolan på TC. Normdiskussioner om allas lika värde kommer genomföras i grundskolan. Gemensam undervisning kommer hållas mellan klasserna i grundskolan och grundskolan vid några tillfällen per termin.