

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling, Förskolan Borggården 2018/2019

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling, Förskolan Borggården 2018/2019	1
Inledning.....	2
Vision	2
Syfte	2
Främjande arbete	2
Mål och åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder	4
Utvärdering och uppföljning	4
Ärendehantering	5

Inledning

Denna likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gäller för förskolan Borggården inom Norra området inom Växjö kommun.

Borggården har i grunden två avdelningar organiserade på olika sätt.

Vision

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö genom att känna sig trygga och må bra och alla skall mötas med respekt, värme och lyhördhet. Detta är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Syfte

Syftet med planen är att främja barns rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Främjande arbete

Barnen på förskolan är all personals ansvar och alla griper in när man märker att barnen exempelvis kränker varandra.

Viktigt är att ta med sig likabehandlingsplanen in på planeringstillfällena för att diskutera och se till så att allt hålls levande.

Hösten 2018 genomförs en s.k. trygghetsvandring inomhus och ute på gården.

Förskolechef ansvarig och pedagoger från respektive avdelning deltar.

Kön:

Pedagogerna inbjuder till en öppen miljö och ger möjlighet för barn att leka i varje rum. Vi är tillåtande och öppna inför barnen utan att påverka hur de väljer aktivitet i miljön.

- Pedagoger finns med som stöd i barnens samtal då de själva jämför sig med varandra och hjälper dem att tänka till på vad de säger.
- Pedagoger tänker på vad vi själva säger till barnen, vissa får ofta höra ”vilka fina kläder du har”, men får alla det? Vi ska inte lägga någon värdering på materiella ting eller utseende utan istället se processen och arbetet och inte det färdiga resultatet. Undvika värderingsladdade ord som, bra, duktig och fin.
- Pedagoger tänker på röstläget, så vi inte alltid har en högre ljudvolym eller pratar strängare mot pojkar och mjukare mot flickor.
- Pedagoger tänker på vad vi uttrycker för krav på vårdnadshavarna, exempelvis ”mamma diskar och pappa tvättar bilen” och vad vi då för över till barnen.

Utvärdering: Kontinuerligt under året vid planering och ATP.

Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2019

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning:

- Vi är öppna mot både barn och vårdnadshavare med annan etnisk tillhörighet. Vi gör ingen skillnad på dessa barn och vårdnadshavare i bemötandet.
- Vi lyssnar på barnen. Visar de intresse för sin etniska tillhörighet, religion så bemöter vi deras intresse och nyfikenhet. Vi är lyhörda och respekterande mot både barn och vuxna genom att föra en dialog med dem.
- Vi lyssnar in barn och vårdnadshavare och respekterar om de har andra seder än vi och vill att exempelvis barnet ska avstå från viss aktivitet eller mat på förskolan.
- Vi är tydliga med hur vår svenska förskola är uppbyggd och vilket kulturarv som vi har i uppdrag att följa.
- Vi personal för diskussioner kring värderingar och fördomar.

Utvärdering: Kontinuerligt under året.

Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2019.

Funktionsnedsättning:

- Vi ser till att verksamheten, aktiviteterna och miljön anpassas efter barnets behov
- Vi söker hjälp och kunskap efter behov, från exempelvis specialpedagog
- Bra och öppen kommunikation med vårdnadshavarna
- Vi ser över behovet av fortbildning bland personalen

Utvärdering: Kontinuerligt under året.

Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2019.

Sexuell läggning:

- Vi är öppna och vågar bemöta barnens frågor och funderingar
- Vi är ett stöd för barnet i samtal med andra barn
- Vi låna böcker som synliggör att familjeförhållanden ser olika ut (även genus, kultur osv.)

Utvärdering: Kontinuerligt under året.

Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2019.

Ålder:

- Åldern ska inte vara det som styr barnets val i förskolan utan intresse och mognad ska få en större plats. Barn är olika mogna inom olika områden
- Vi ser över vår struktur kring vad vi erbjuder olika barn och varför

Mål och åtgärder

Så här ser det ut hos oss	Mål/vad vill vi	Hur ska vi nå målet
Ibland säger barnen till varandra: ”Du får inte vara med” eller ”Du får inte komma hem till mig”	Inget barn ska behöva höra att man inte får vara med eller komma hem till kompisarna	Pedagogerna, i till t.ex. samlingen pratar om hur vi är mot varandra. Pedagogerna gör rollspel för att få diskussion och förståelse. Tillsammans skapa gemensamma regler.
Barnen tar leksaker från varandra	Att barnen ser att leksakerna är upptagna och respekterar det och väntar eller leker med något annat istället	Pedagogerna är uppmärksamma när händelsen inträffar och pratar med barnen om det och illustrerar och agerar.
Barnen knuffar varandra och våldsamma lekar går överstyr	Att inga våldsamma lekar accepteras och att barnen respekterar varandra.	Förklara för barnen att dessa lekar inte accepteras
Ibland saknas respekten för varandra. Barnen lyssnar inte på varandra när någon säger ”sluta”.	Alla ska respektera varandra	Ständig kommunikation med närvarande pedagoger
Barnen hamnar i konflikt i leken	Att alla barn respekterar varandra	Att pedagogerna ska vara närvarande i de olika rummen

Förebyggande åtgärder

Utvärdering och uppföljning

Likabehandlingsplanen och planen för kränkande behandling har tagits fram av förskolans personal. Planen implementeras vid föräldramöte och kan revideras i samband med föräldragrupprens synpunkter. Uppföljning av åtgärder sker löpande och utvärdering av planen görs årligen.

Kontinuerligt värdegrundsarbete med tydliga gemensamma regler som diskuteras och revideras varje år tillsammans med barnen- barnens deltagande. Information även till vårdnadshavare om vårt värdegrundsarbete.

- Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter eller ”skojbråk”. Vid tillsägelser använder vi oss av orden: ”Vi på den här förskolan.....”
- Vuxna är goda förebilder och har ett öppet klimat både i arbetslaget och på förskolan.
- Kontinuerliga samtal med barnen och kompisamtal för att diskutera hur vi ska bemöta varandra och miljön runt omkring oss.
- God kommunikation med vårdnadshavare så att det skapas en öppenhet där alla känner sig trygga att diskutera olika lösningar och situationer kring barnen.

- Kontinuerlig fortbildning för pedagogerna i dessa ämnen.
- Inventera förskoleområdet inom/utomhus- rum- platser m m.

Ärendehantering

När ett barn påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier och annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning. Detta gäller även kränkningar mellan barn.

- Vi ska ta alla anmälningar på allvar och anmäla till huvudmannen
- Utredning sker i samtal med inblandade barn och den syftar främst till att
- lösa konflikten och att hitta vägar till en överenskommelse
- Arbetslaget informerar vårdnadshavare
- Berörd personal ansvarar för att åtgärder sätts in. I förekommande fall med stöd och hjälp av specialpedagog och skolledning
- De åtgärder som sätts in ska dokumenteras, följas upp och utvärderas
- Händelser, som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, ska också rapporteras till
- Arbetsmiljöverket. Förskolechefen ansvarar för rapporten

Vid misstanke om att barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd, är förskolan skyldig att anmäla till arbete och välfärd. Vid enbart rådgivning av arbete och välfärd (socialtjänst) ring 0470 435 90