

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Fagrabäckskolan 2017/2018

### Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017–2018.....	1
Fagrabäckskolans gemensamma målsättning: .....	2
Prioriterade insatser läsåret 2017–2018 .....	2
Aktiviteter för att nå målen 2017–2018 .....	3
Slutsatser av kartläggning av organisationen .....	3
Slutsatser av kartläggningen av elevernas trygghet och trivsel.....	3
Rutiner vid konflikter .....	4
Om kränkande handling sker hanterar vi på skolan detta enligt följande: .....	4
Samverkan med elever och föräldrar .....	4
Lagtext och definition .....	4
Vem avgör vad som är kränkande? .....	5
Hur kränkande behandling kan ta sig uttryck.....	5
Utvärdering och revidering .....	6

### **Fagrabäckskolans gemensamma målsättning:**

Elever som lämnar Fagrabäckskolan kännetecknas av kreativitet, ansvarstagande och självtillit.

Fagrabäckskolan präglas av delaktighet och ansvar för vår gemensamma trygghet och miljö. Alla på skolan är medskapare av sitt eget och andras lärande och utmanar sig själva föra att möta framtiden i en föränderlig värld.

### **Prioriterade insatser läsåret 2017–2018**

- Prioriterade mål - KASAM att alla elever ska uppleva känsla av sammanhang genom att deras skoltid är meningsfull, begriplig och hanterbar. Arbetslagen jobbar under 2017–2018 med att formulera egna mål efter denna princip samt att hitta strategier för att uppnå målen. Ansvarig för genomförandet är arbetslagsledarna med handledning av rektorerna.
- Ny struktur för att organisera elevstödjarna under läsåret 2017–2018 genomfördes med start ht 2017. En elevstödjare kopplas till varje årskurs eller inriktning. En elevstödjare tillhör arbetslagen i åk7, en i åk 8, en i åk 9 och en till NOT. Detta för att skapa närmare relationer mellan eleverna och personal som tillhör enheten. Ansvarig för processen är rektorerna
- Ett resursteam med speciallärare, elevstödjare, skolpsykolog, kurator samt studie- och yrkesvägledare finns för att stötta elever med särskilda behov.
- Omstrukturering av stöd pågår också där resurser som speciallärare och specialpedagog kopplas till arbetslagen för att precis som med elevstödjarna skapa nära relationer mellan elev och personal samt personal och personal. På detta vis skapar vi autonoma arbetslag där arbetslagen själva ges möjlighet att påverka hur resurserna används. Genom att skapa strukturer kring stödet som gynnar eleven kommer de uppleva tydlighet och uppleva större trygghet. Vår resursenhet M12 kvarstår för att eleverna i behov av mindre grupp kan få en trygg och meningsfull skoltid. Ansvarig för omstrukturering är rektorerna, ansvarig för genomförande är arbetslagen
- FAM, Fagrabäckskolan antimobbinggrupp, arbetar med julbord, välkomstfest för sjuorna, öppet hus och tydliggörande av FAM. Ansvarig för genomförande är rektorerna i samarbete med fritidsgården
- Kontinuerliga fortbildningar för personal och elever genom internutbildning. Fokus under 2017 och 2018 är att jobba med kommunens värdegrund. Genom strukturerade diskussioner jobbar personalen med frågorna för att kollegialt lyfta hur vi kan stötta varandra i arbete för att vår verksamhet ska genomsyras av kommunens värdegrund. Sammanfattning av det vi kommer fram till delas kollegialt både muntligt och skriftligt. Ansvarig för genomförande är rektorerna
- Klassbesök hos blivande sjuor i åk 6 då åttorna i FAM informerar. Ansvarig för genomförande är rektorerna.
- Pedagogiska måltider fortsätter där personalen äter tillsammans med eleverna i matsalen. En person per klass per dag. Arbetslagen fördelar vem som äter när och med vilken klass. Ansvarig för genomförande är arbetslaget

### **Aktiviteter för att nå målen 2017–2018**

- Inskolning av åk 7. Temadag på Knutsgård. Aktiviteten ”Upp i Rök”. Fest för alla i åk 7 arrangeras av FAM. Ansvarig för genomförande är klassernas mentorer, FAM och rektorerna.
- Föreläsning för samtliga elever om självkänsla och självtillit av Mia Börjesson.
- Genomgång av trivselregler av rektor tillsammans med elevrådet.
- Trygghetsenkät genomförs v 46 och i v. 9. Ansvarig för genomförande rektorerna
- Trygghetsvandring genomförs v 47 och v. 10. Ansvarig för genomförande är rektorerna
- Information på föräldramöten. Ansvarig för genomförande är klassens mentorer.
- Utvärdering av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ansvarig för genomförande är bitr. rektor i samarbete med FAM.
- Framtagande av en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån den utvärdering som skett. Ansvarig för genomförande är bitr. rektor i samarbete med FAM, elevråd och föräldraföreningen.
- Fritidsgårdspersonal, elevstödjare har extra fokus på en trygg miljö i korridoren och i fritidsgården under rasterna. Ansvarig för genomförande är fritidsgården och rektorerna.
- Återkommande diskussioner om mobbning/kränkande handling. Ansvarig för genomförande är rektorerna.
- FAM-möten, elevvårdsteam och samråds konferenser. Ansvarig för genomförande är rektorerna.

### **Slutsatser av kartläggning av organisationen**

Skolan har uppdaterats ordningsreglerna i samarbete med FAM, Fagrabäckskolans antimobbingsgrupp samt UG, Utvecklingsgruppen där alla arbetslagsledare ingår. Skolledningen har efter föregående läsår gjort en omstrukturering gällande elevstödjarna uppdrag. Under detta läsår är elevstödjare kopplade till olika årskursen/inriktningar. Där en elevstödjare arbetar tätare med de två arbetslag som tillhör årskursen eller inriktningen.

Ett av våra prioriterade mål både på skolnivå, arbetslagnivå samt individnivå är KASAM, alla elever ska uppleva känsla av sammanhang genom att deras skoltid är meningsfull, begriplig och hanterbar. Detta tror vi förebygger kränkande behandling och ger eleverna möjlighet att uppleva att deras skoltid är trygg och värdefull.

### **Slutsatser av kartläggningen av elevernas trygghet och trivsel**

Trygghetsenkäten som genomfördes vt 2016 visade och eleverna i stort sett känner sig trygga i på skolan men att situationer kan uppstå i ex korridoren där otrygghet upplevs.

Under föregående läsår upplevde vi en del konflikter som fick stora proportioner som skapade en del oro i skolan. Arbetet fortskrider därmed att skapa en miljö där vuxennärvaron är stor i korridoren och allmänna ytor. En omstrukturering av elevstödjare genomfördes därför till detta läsår.

## Rutiner vid konflikter

All personal reagerar och agerar direkt när man upptäcker en konflikt. Vid kränkning sker en direkt tillsägelse till eleven

- Utredning av konflikten görs.
  - Samtal sker med den ena berörda parten
  - Samtal sker med de andra berörda parten
  - Båda berörda parter träffas och kommer överens
- Mentorer och skolledning informeras.
- Kontakt med hemmet görs vid behov.
- Händelsen dokumenteras enligt rutiner. Vid kränkning ska det anmälas till rektor för att rutiner kring kränkingsärenden ska genomföras.
- Åtgärder för att tillgodose elevers trygghet görs med beslut av skolledningen.

## Om kränkande handling sker hanterar vi på skolan detta enligt följande:

- Den som upptäcker att en elev utsätts för kränkande behandling, kontaktar elevens mentor eller någon annan vuxen på skolan, som i sin tur kontaktar elevens mentor. Upptäckare kan vara elever och vuxna i skolan, men även föräldrar.
- Mentorn pratar med berörda elever. Eleverna uppmanas att berätta hemma.
- Mentorn informerar föräldrarna.
- Mentorn har vid behov gruppsamtal i klassen.
- Händelsen och vilka åtgärder som vidtagits dokumenteras. Ansvarig rektor/ bitr. rektor informeras.
- Polisanmälan görs i förekommande fall.
- Rapportering av kränkande behandling görs till huvudmannen genom blankett ”Anmälan av kränkande behandling”

## Samverkan med elever och föräldrar

Skolan samverkar med såväl elever som föräldrar i det trygghetsskapande arbete med likabehandling. Samverkan med elever sker i det dagliga arbetet i klassrummet, genom elevrådet och genom FAM, Fagrabäckskolans antimobbningsgrupp. Med föräldrar sker samverkan vid föräldramöte, utvecklingssamtal samt vid samrådkonferenser. På första föräldramötet ges information om hur vi arbetar med mot diskriminering och kränkande behandling. Vi poängterar även då hur viktigt det är med dialog mellan hemmet och skolan och att föräldrar tar kontakt med personal eller ansvarig rektor om det upptäcker kränkande behandling eller diskriminering på skolan. På Fagrabäckskolan har vi en föräldraförening som arbetar för att föräldrar ska ha insikt och inblick i skolans arbete samt för att engagera föräldrar som vi delta i skolans utvecklingsarbete.

## Lagtext och definition

Barn och elever får aldrig utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling i förskolan eller skolan. Om personalen får reda på att någon blivit utsatt för sådant ska den som driver förskolan eller skolan snabbt utreda situationen och vidta åtgärder.

**Kränkande behandling** är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

**Diskriminering** enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju

diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Du kan läsa mer om diskriminering hos Diskrimineringsombudsmannen (DO).

(Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen)

### **Vem avgör vad som är kränkande?**

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är barnet eller eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.

### **Hur kränkande behandling kan ta sig uttryck**

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra barn eller elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

### **Kränkande handling kan vara:**

Fysisk	(t.ex. slag eller knuffar, förstörelse av ägodelar)
Verbal	(t.ex. att bli hotad eller att bli kallad för olika saker)
Psykosocial	(t.ex. att bli utfrysad eller att bli utsatt för ryktesspridning)
Text- eller bild	(klotter, brev, lappar, SMS, MMS, e-post eller sociala medier)

### **Utvärdering och revidering**

Resultatet av de vidtagna åtgärderna ska utvärderas i samband med det kontinuerliga kvalitetsarbetet som innebär att eleverna gör enkäter samt genom att elevrepresentanter från FAM, Fagrabäckskolans antimobbningsgrupp, för diskussion kring planens innehåll och utformande.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har tagits fram av skolans personal i samråd med elever via elevrådet och FAM samt föräldrar via föräldraföreningen. Uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder sker vid läsårets slut. En ny plan upprättas inför varje läsår och baseras på utvärdering av föregående års plan och elevundersökningar kring tryggheten på skolan.