

Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Lammhults förskolor

Gäller från januari 2018

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Lammhults förskolor	1
Lammhults förskolors vision rörande värdegrundsarbetet.....	2
Målsättning för arbetet mot all kränkande behandling.....	2
Förhållningssätt:	2
Arbetslagets arbete:	3
Läsårsstart:	4
Upptäcka och utreda/Handlingsplikt:	4
Utvärdering av föregående års plan 2016-2017:	5
Utvärdering/uppföljning:.....	7
Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?	7
Begreppsförtydliganden:	8

Lammhults förskolors vision rörande värdegrundsarbetet

Våra förskolor är en plats där barnen har roligt tillsammans och där de under lekfulla former lär och utvecklas samt är måna om varandra. På våra förskolor ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla har rätt till en trygg miljö och ska bemötas med respekt. Förskolan ska vara fri från diskriminering och kränkande behandling.

Målsättning för arbetet mot all kränkande behandling

*Förbud mot diskriminering och kränkande behandling.
Huvudmannen eller personalen får aldrig utsätta ett barn
eller en elev för diskriminering eller kränkning.*

Det **FRÄMJANDE** arbetet

Skapa en god miljö, riktas mot alla utan förekommen anledning. (basen i verksamheten)

Det **FÖREBYGGANDE** arbetet

Avvärja risker genom kartläggning och andra undersökningar

Det **ÅTGÄRDANDE** arbetet

När vi får signaler så åtgärdar vi, dokumenterar och utvärderar det skedda.

Förhållningssätt:

Vi bemöter alla barn respektfullt utifrån behov och förutsättningar.

Vi skapar goda relationer till alla barn på förskolan.

Vi lyssnar aktivt på barnen för att förstå och för att ta till vara på barnens tankar och åsikter.

Vi för diskussioner med barnen i det dagliga arbetet och ser det som en tillgång i barngruppen.

Vi förstärker och synliggör positiva saker och handlingar som sker i relationerna barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen.

Vi tar till vara på barnens funderingar kring etik, moral och solidaritet.

Vi samtalar med barnen kring frågor som rör empati.

Vi agerar direkt om vi ser/upplever att ett barn blir kränkt eller utsatt på något annat sätt.

Vi jobbar nära tillsammans med barnen så vi hör och ser språkbruk och bemötande.

Vi pratar inte över barnens ”huvud”. Varken med ord, viskningar, miner eller annat språk.

Arbetslagets arbete:

Pedagogerna finns nära tillsammans med barnen så väl inne som utomhus. Barnen ska alltid känna trygghet i att det vid behov finns en vuxen i närheten.

Vi organiserar och strukturerar oss så väl inne som utomhus för att vi inte ska vara för många på en och samma plats. Detta för att få en bättre möjlighet att överblicka vad som sägs och vad som sker bland barnen.

Vi tar till vara på alla vardagssituationer för att stärka varje barns självkänsla.

Vi synliggör olika situationer tillsammans med barnen. Både händelser som är bra och händelser som behöver utvecklas. Det kan ske genom samtal, seriesamtal, drama, litteratur, film, lekar, samarbetsövningar mm

Barnen delas in i mindre grupper för att skapa en mer rofylld miljö.

Vi arbetar aktivt med turtagning och uppmuntrar barnen att var ”fiffiga” kompisar till varandra .Dvs .lära och hjälpa varandra.

Vi lägger stor vikt vid olika former av samarbete.

Miljön på avdelningen är föränderlig och påverkas av barnens intresse och behov. Miljön bygger på öppenhet, tillgänglighet, inflytande och samarbete.

Vi för dialoger med barnen kring olika slags känslor, för att stödja dem i att hantera dem. Vi använder oss även av bl. a litteratur, rollspel, bilder för att belysa ämnet.

Vi samtalar med föräldrarna om likabehandlingsarbete på ett föräldramöte.

Vi för dialoger med barnens vårdnadshavare både i de dagliga mötena och på utvecklingssamtal kring likabehandling, barnets trygghet, trivsel och behov.

Vårdnadshavare informeras och är delaktiga i arbetet.

På våra reflektioner belyser vi olika frågeställningar kring likabehandlingsarbetet och hur vi ser trygghet och trivsel i barngruppen.

Vi har ett barnhälsovårdsteam som regelbundet träffas för att bl. a i ett kollegialt lärande belysa olika slags etiska dilemma samt hur vi kan tänka nytt i hur vi kan stödja barnen i frågor som rör demokrati och solidaritet.

Arbetslaget genomför varje år trygghetsvandringar tillsammans med barnen samt gör observationer och intervjuer för att kartlägga hur värdegrundsarbetet fortlöper.

Om vi vuxna upplever att det är svårt att förstå och möta upp något barn påbörjar vi en kartläggning för att se vad som fungerar bra och vad vi vuxna kan göra annorlunda så att det gynnar barnet.

När frågeställningar och dilemman dyker upp tar vi upp det i den situationen.

Läsårsstart:

På alla avdelningar har vi en anknypningsperiod. Då lägger vi stor vikt vid att lära känna barn och föräldrar och bygga upp förtroendefulla relationer.

Vi lär känna varandra genom lek och samarbetsövningar och på så vis bli trygga med varandra.

Barnen är delaktiga i att skapa avdelningens ”kompisregler”.

Vi uppmuntrar barnen att vara hjälpsamma mot varandra och goda kamrater.

Vi hjälper barnen att kunna vänta på sin tur men också att våga ta för sig i olika situationer.

Vi observerar och dokumenterar hur vi ser trygghet och trivsel bland barnen, samt hur det förändras över tid.

Vi erbjuder alla vårdnadshavare ett inskolningssamtal där vi samtalar kring barnets trygghet och trivsel.

Upptäcka och utreda/Handlingsplikt:

Alla samtal och åtgärder som sker ska dokumenteras skriftligt av den som genomför samtalet. Anmälan om diskriminering eller kränkande behandling görs till huvudmannen på blankett utfärdad av Växjö kommun.

Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling. Barn-Barn

Den som upptäcker att ett barn är mobbad eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar

Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäliggen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Personalen utreder hur barnet kränkts

Personalen pratar med berörda barn

Personalen informerar föräldrarna

Personalen har samtal med berörd barngrupp

Personalen dokumenterar händelserna samt vad man har gjort

Förskolechef hålls informerad under hela processen

Återkoppling till berörda föräldrar

Förskolechef återkopplar till huvudman

Akut hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn

Den pedagog som ser eller upplever en situation med diskriminering eller kränkande behandling ska tala om för berörd vuxen hur situationen uppfattats

Händelsen ska omedelbart rapporteras till förskolechef som skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra en liknande situation

Förskolechefen eller pedagog har samtal med barnet/barnen och därefter med den vuxne för att ta reda på fakta

Förskolechef eller pedagog tar kontakt med barnet/barnens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen

Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt eller diskriminerat barnet/barnen för att informera om det oacceptabla beteendet

Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen

Utvärdering av föregående års plan 2016-2017:

Våra uppföljningar visar att pedagogerna arbetar aktivt med främjande och förebyggande aktiviteter på avdelningarna. Observationer, barnintervjuer och trygghetsvandringar har genomförts för att upptäcka och kartlägga vad som behöver åtgärdas och förbättras. Det har handlat om att hitta nya strukturer, förändringar i organisering eller i miljöer. Vid behov har specialpedagoger och socionom som ingår i barnhälsosteamet handlett pedagogerna för att hjälpa dem vidare i sina funderingar i att komma vidare i arbetet. Handledningen sker alltid anonymt utan att röja enskilda barns identitet. I barnhälsovårdsteamet har pedagogerna haft ett kollegialt lärande som mynnat ut i goda tankar och idéer som har gynnat klimatet bland barnen ute på avdelningarna. Varje enhet har i början av läsåret en anknytning/trygghetsperiod där man lägger stor vikt vid att ta emot nya barn och föräldrar i verksamheten. Man lär känna varandra, både barn och vuxna, lär sig rutiner och förhållningssätt på förskolan. På pedagogernas reflektioner belyses hur trygghet och trivsel syns bland barnen samt vad som kan förbättras och utvecklas. Under läsåret 2017 har samtliga pedagoger läst gemensam litteratur kring lågaffektivt bemötande samt haft vidareutbildning inom samma ämne tillsammans med specialpedagoger och socionomer. De nya kunskaperna har gett pedagogerna nya erfarenheter och metoder att använda inte minst inom likabehandlingsarbetet. Att vi har olika språkkompetenser bland pedagogerna representerade är en stor tillgång inom likabehandlingsarbetet. Den kompetensen ökar tryggheten, förståelsen och minskar risken för olika missförstånd som kan uppstå om man inte kan göra sig förstådd eller förstår. Vi har även tagit emot stöd och hjälp av ”brobyggarna” vid flera tillfällen som har bidragit till en ökad förståelse för både barn, vårdnadshavare samt pedagoger.

- Verksamhetens form och innehåll

För att barnen ska känna trygghet och få uppleva sig sedda har varje avdelning organiserat sig i mindre grupper vid lek, projektarbeten osv. På Lammhults förskolor har barnen haft ett gemensamt projekt "Lammhult genom barnens ögon" som bl. a har syftat till att skapa gemensamma upplevelser, utforskande och samarbete mellan barnen, samt att synliggöra barnens tankar och på så sätt öka deras inflytande i verksamheten.

- Klimat och miljö i förskoleverksamheten

Enligt observationer, trygghetsvandringar och barnintervjuer trivs barnen och känner trygghet. Där man har upptäckt att någon inte trivs, känner oro eller rädsla har man arbetat tillsammans med gruppen, samtalat med barnet och föräldrar, ändrat i rutiner, miljö eller i hur man organiserar sig på förskolan.

- Kunskapshöjande åtgärder

Material kring barnkonventionen/ Alla barns rätt, Kompisböcker, Utbildning i lågaffektivt bemötande

- Rekryteringar

Förskolechef samt kollegorna informerar vid introduktionssamtalet om likabehandlingsarbetet på avdelningen.

- Introduktion

Vid inskolningen informeras familjerna

- Schemaläggning, föräldraskap och studier

Hänsyn har tagits

- Kommunikation

Rutin: Vid höstens första föräldramöte informeras familjerna om likabehandlingsarbetet. Barnen är involverade i värdegrundsarbetet allt utifrån deras ålder och mognad.

- Åtgärder till kommande läsår:

Fortsätta med trygghetsvandringar, observationer och intervjuer samt arbeta vidare i vårt barnhälsovårdsteam (BHT) där olika dilemman tas upp anonymt för att leda och utveckla arbetet framåt. Vi kommer att ha en uppföljning av arbetet kring lågaffektivt bemötande.

Utvärdering/uppföljning:

Sker i november/december samt på reflektionstillfällen/planeringar

Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?

Skollagen

Enligt 6 kapitlet i skollagen så ska den som äger skolan, om det är en kommunal skola så är det kommunen, se till att varje verksamhet (till exempel varje förskola eller skola):

- Målmedvetet arbetar mot kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- Varje år gör en plan mot kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet att ta fram planen. Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart förskolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt för att det inte ska hända igen.

I skollagen 6 kapitel finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller elev-till exempel säga elaka saker, hota eller använda våld.

Lärarna har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i förskolan. Det kan ibland innebära att de måste använda sig av vissa disciplinära åtgärder, till exempel avskilja ett barn från resten av gruppen en stund. Även om det kan upplevas kränkande behöver det inte vara det i lagens mening.

Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger skolan se till att varje verksamhet (till exempel förskola eller skola):

- Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.
- Varje år upprättar en plan mot kränkande behandling och diskriminering som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, dels förebygga och förhindra trakasserier.

Det är förbjudet att diskriminera ett barn eller elev på grund av några av diskrimineringsgrunderna.

Begreppsförtydliganden:

Diskriminering: Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering: Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier: Uppträdande som kränker barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen) Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

Kön: Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

Etnisk tillhörighet: Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning: Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

Funktionshinder: Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Sexuell läggning: Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.

Könsöverskridande identitet och uttryck: I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på lika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och köns uttryck. De bryter motföreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter-och transgenderpersoner (personer som identifierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna)

Ålder: Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. sin ålder

Förskolechef Jaana Vainio, Biträdande Förskolechef Sofie Persson med personalen på Lammhults förskolor