

## Högstorps förskolas likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2017/2018

### Innehållsförteckning

Högstorps förskolas likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	1
Grunduppgifter .....	2
Utvärdering.....	3
Främjande insatser.....	3
Kartläggning .....	4
Förebyggande åtgärder .....	5
Rutiner för akuta situationer.....	5

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

### Ansvariga för planen

Alla pedagoger på förskolan har ett ansvar för att följa likabehandlingsplanen och det yttersta ansvaret vilar på förskolechefen.

### Vår vision

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan. Diskriminering och andra former av kränkande behandling hör inte hemma i verksamheter som vilar på en värdegrund där alla människor är lika mycket värda. Alla, barn som vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Olikheter ska kunna ses som en tillgång för utveckling. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, vilket får oss att växa som individer. Vi vill skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En förskola där alla, personal, barn och föräldrar, ska vara engagerade och känna sig trygga i verksamheten.

### Planen gäller från

2017-07-01

### Planen gäller till

2018-06-30

### Läsår

2017/2018

### Barnens delaktighet

Pedagoger har ställt frågor/intervjuat barnen om de upplever något jobbigt på förskolan.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Förutom de dagliga mötena med vårdnadshavare och utvecklingssamtal har vårdnadshavare getts möjlighet att ge uttryck för om de upplever att det finns risk för kränkningar i en så kallad Föräldraenkät.

### Personalens delaktighet

Alla pedagoger har observerat barnen under deras vistelsetid för att kartlägga under vilka situationer det finns en risk för kränkande behandling.

### Förankring av planen

Pedagogerna kommer att ha ett eget ansvar i att sätta sig in i planen.

I arbetet med barnen är det pedagogernas ansvar att diskutera och lyfta fram eventuella etiska dilemman kopplade till läroplanens värdegrund.

Vårdnadshavare kommer att delges planen via mail.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vårdnadshavares synpunkter fångades upp i den årliga Föräldraenkäten och under utvecklingssamtal.

Pedagoger mellan avdelningarna har mötts för att diskutera hur verksamheten upplevs i nuläget på de platser/situationer som fjolårets plan fokuserade på.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

De äldre barnen, från 3-4 år, har fått ge sina synpunkter på hur de upplever vistelsen och tryggheten på gården.

Alla pedagogerna har haft ett gemensamt ansvar för att observera de situationer som lyftes fram i föregående Likabehandlingsplan 16-17.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vad som framkommit från föräldrar i Växjö kommuns 2017 års föräldraenkät, är att de upplever att det stora flertalet av barnen är trygga på förskolan, får det stöd och hjälp de behöver och tar tillvara på deras åsikter och intressen.

I de barnintervjuer som gjorts påtalade barn, även detta år, att uteförråden kan upplevas otrygga. Eftersom att utegården är den plats där vi alla möts så kvarstår behovet att vi vuxna sprider ut oss för att överblicka alla delar av gården. Alla vuxna har gemensamt ansvar för allas barn.

### Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-30

Uppföljning i december 2017 och maj 2018.

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer att utvärderas genom barnintervjuer, Föräldraenkät till vårdnadshavare samt utifrån observationer som diskuteras i arbetslagen. En pedagog/avdelning möts för sammanställning.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Anita Walette i samarbete med förskollärare Anna Ekelius och Christina Bergström.

## Främjande insatser

### Namn

Främja likabehandling för att skapa en trygg miljö på hela förskolan

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och icke respektfullt bemötande

- Språkbruket
- Bemötande
- Attityd

## Mål och uppföljning

Barnen ska känna sig trygga på förskolan och inte utsättas för kränkningar. Alla föräldrar ska med förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir utsatta för kränkningar. På studiedagar kommer tid att vikas för diskussioner mellan arbetslagen för att hålla vår plan levande.

### **Insats**

Vi pedagoger kommer att "vara härvarande" på förskolan. Skapa goda rutiner - "stänga rum" när vi pedagoger upplever att vi inte räcker till för att sprida oss. Gäller både inne på den egna avdelningen men även ute på gården. Intressegrupperna tar ansvar för att introducera aktiviteter då och då, ute och inne, för att skapa möten mellan barnen i de olika åldrarna (och vuxna) på de olika avdelningarna.

### **Ansvarig**

Alla pedagoger har egenansvar för att vara "härvarande" och vara goda förebilder.

### **Datum när det ska vara klart**

Pågående under hela verksamhetsåret

### **Kartläggning**

#### **Kartläggningsmetoder**

Genom observationer, barnintervjuer och föräldraenkät har vi alla haft ett ansvar för kartläggningen inför upprättande av planen.

#### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling och icke respektfullt bemötande.

#### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Vi har genomfört samtal med barn från avdelningarna med äldre barn, från 3 år.

Föräldrar har fått ge sina synpunkter i föräldraenkäten.

#### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

All personal har ombetts att observera för att kartlägga var och när kränkningar kan förekomma. En pedagog/avdelning har samlats i en "Likabehandlingsgrupp" där resultatet av kartläggningen framlagts.

#### **Resultat och analys**

Barnen har påtalat i år igen att uteförråden kan upplevas som svåra att överblicka och komma åt materialet. Detta har påtalats för fastighetsskötaren flertalet gånger, och ska påtalas igen.

Observationer på avdelningarna med de yngre barnen har visat på att det måste finnas en pedagog i varje rum som barn vistas i. Detta kan även förekomma på avdelningar med äldre barn beroende på planläggning av rummen.

Vi pedagoger upplever att vi kan bli bättre på att sprida ut oss på förskolegården. På både stora och lilla gården.

## **Förebyggande åtgärder**

### **Namn**

En trygg miljö inne och ute/trygga uteförråd

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling och icke respektfullt bemötande

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett ålder och kunna välja sina aktiviteter utifrån sina intressen utan att bli begränsade, bli respektfullt bemötta eller känna sig trygga.

### **Åtgärd**

Vi genomför kontinuerliga observationer avseende barns fria lekar under vistelse på förskolan. Detta följs upp på studiedagar/stängningsdagar.

Det ska alltid finnas en pedagog från avdelningen i barnens närhet när de vistas på förskolan. Samtidigt har vi alla pedagoger på hela förskolan ett gemensamt ansvar för alla barnen. Vi pedagoger ska vara goda förebilder på hur vi bemöter varandra både språkligt och attitydmässigt.

Kontakt med fastighetsägaren ska tas igen för att be om att få lampor i förråden.

### **Motivera åtgärd**

Vi har konstaterat att kränkningar kan förekomma på förskolan både inne och ute då den är stor och inte möjlig att överblicka. Vi pedagoger ökar vår medvetenhet att vara härvarande.

### **Ansvarig**

Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna.

### **Datum när det ska vara klart**

Detta är ett mål som vi helst når omedelbart men är något som vi pedagoger måste arbeta dagligen med.

Uppföljning i december och maj.

### **Rutiner för akuta situationer**

#### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling på Högstorps förskola.

#### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker, såväl inom- som utomhus. Det finns alltid minst en pedagog i närhet av barnen.

Uppfattar pedagoger kränkande inslag i en situation, i ord eller handling tas detta upp genast med de inblandade barnen.

Att i ett nära samarbete med föräldrar informera dessa så att de i hemmet även kan ta upp eventuella situationer.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Barn och föräldrar har möjlighet att kunna vända sig till en pedagog som de har förtroende för på den avdelning det berör.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Det är pedagogernas ansvar att informera berörda föräldrar, både till det barn som kränkts och det/de barnen som kränker.

Får personal i förskolan kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling är de skyldiga att meddela detta till förskolechefen.

Pedagogerna ska i samtal med barnen diskutera det inträffade.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Om någon pedagog upplever att någon annan personal kränker något/några barn är det pedagogens ansvar att påtala detta för berörd person.

Ett barn som blir kränkt av en vuxen är i en utsatt situation eftersom barnet är i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal är mycket allvarliga och ska därför informeras omedelbart till förskolechefen. Det är förskolechefens ansvar att utreda om det förekommit kränkningar.

### **Rutiner för uppföljning**

Vid kränkningar mellan barn har pedagogerna på den/de berörda avdelningarna ett gemensamt ansvar för att genomföra nämnda åtgärder samt informera förskolechefen.

### **Rutiner för dokumentation**

Vid kränkning ska den person som observerat händelsen dokumentera det inträffade omedelbart.

De åtgärder som sätts in och genomförs dokumenteras, likaså om och hur en förändring sker.

Berörda pedagoger har ansvaret för dokumentationer vid kränkningar mellan barn.

Förskolechefen har ansvaret för dokumentationerna angående kränkning av vuxen-barn.

### **Ansvarsförhållande**

Pedagogerna har ett gemensamt ansvar att åtgärda kränkningar mellan barn men det yttersta ansvaret vilar på förskolechefen.

Vid kränkningar mellan vuxen-barn är det förskolechefens ansvar att åtgärder sätts in omedelbart.