

Årlig plan för att främja likabehandling samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Hovs förskola 2017/2018

Innehållsförteckning

Årlig plan för att främja likabehandling samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Hovs förskola 2017/2018.....	1
Mål	2
Syfte	2
Lagar och styrdokument.....	2
De sju diskrimineringsgrunderna	3
Definition av kränkande behandling	3
Kartläggning, nulägesanalys, mål och åtgärder	4
Främjande och förebyggande åtgärder	4
Utreda och åtgärda	5
Utvärdering och uppföljning	5
Rutiner vid akuta åtgärder	5
Bilaga	7

Mål

På Hovs förskola ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Här ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla barn och vuxna har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor och alltid bli sedd, hörd, respekterad och delaktig. Vår förskola ska präglas av att man ser olikheter som en tillgång.

Syfte

Syftet med planen är att främja barns/vuxnas lika rättigheter gällande dem sju diskrimineringsgrunderna.

Personalen på Hovs förskola ska aktivt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Lagar och styrdokument

Förskolans läroplan, Lpfö 98 rev.16

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Arbetslaget skall

- ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde
- ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen
- samarbeta med hemmen när det gäller barns fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan

Skollagen

Skollagens 1 kap § 2 fastslår att verksamheten i skolan och förskolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan och förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns/vuxnas lika rättigheter, samt att motverka diskriminering. Lagen tar upp sju diskrimineringsgrunder;

De sju diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Etisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionshinder
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck – avser i lagen att någon inte definierar sig som flicka eller pojke genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
7. Ålder

Definition av kränkande behandling

Kränkning – gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematisk återkommande.

Kränkningar kan vara;

- Verbala (t.ex. bli hotad eller kallad olika tillmälen)
- Fysiska (t.ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- Psykosociala (t.ex. bli utfryst eller utsatt för ryktesspridning)
- Kopplade till ord och bild (t.ex. e-post, sms, mms, brev eller klotter)

Mobbning – när en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning.

Diskriminering - ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsoverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Direkt diskriminering- ett barn får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon diskriminering av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Ett barn får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas, så att de i praktiken får en diskriminerande effekt. Förbudet gäller uppträdanden gentemot barn från ansvariga inom verksamheten. Detta gäller inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och elever.

Rasism – en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda.

Sexuella trakasserier – kränkningar som anspelar på kön, sexualitet, vilket kan innebära tafsningar, blottning, glåpord och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet – känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller gentemot andra etiska grupper.

Homofobi – kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Definitionerna gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn och mellan vuxna, som vuxen mot barn och barn mot vuxna.

Kartläggning, nulägesanalys, mål och åtgärder

Vi har suttit avdelningsvis och gjort en kartläggning utifrån mallen som medföljer som bilaga.

Kartläggning	Mål/vad vill vi	Hur når vi målet
Barnen knuffar och biter varandra. Alla barn vill inte bli klappade och kramade av kompisarna.	Barnen ska finna andra sätt att söka kontakt. Lära sig att lyssna in varandra. Kunna förstå de andra barnens nej.	Vara närvarande så att vi kan stoppa barnet innan det kränker. Vara tydlig och förklara för barnet vad som är rätt respektive fel. Mindre grupper och bättre rutiner.
Alla barn vill inte vara med och bestämma	Sträva mot att alla barnen känner sig trygga i barngruppen och vill vara med och bestämma.	Skapa trygghet i mindre grupper. Tydliggöra barns inflytande.

Främjande och förebyggande åtgärder

- Tydliga gemensamma regler, som diskuteras och revideras varje år tillsammans med barnen och föräldrarna.
- Alla barn allas ansvar. Varje pedagog har en skyldighet att ingripa vid konflikt, oberoende vilken avdelning barnet går på.
- Alla vuxna på förskolan är förebilder för barnen.
- Vi arbetar kontinuerligt med vår värdegrund.
- Rapporteringsplikt: Alla vuxna rapporterar skriftligt med datum, händelse och inblandade till förskolechef.
- Berörd personal ansvarar för att åtgärder sätts in. I förekommande fall med stöd och hjälp av specialpedagog och skolledning
- Informera föräldrar om vårt värdegrundsarbete
- God kommunikation med föräldrar så att det skapas en öppenhet där alla känner sig trygga att diskutera olika lösningar och situationer kring barnen

Utreda och åtgärda

- När någon påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier och annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning. Detta gäller även kränkningar mellan barn/vuxna.
- Vi ska ta alla anmälningar på allvar.
- Utredning sker i samtal med inblandade barn/vuxna och vårdnadshavare.
- De åtgärder som sätts in ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.
- Händelser, som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, ska också rapporteras till Arbetsmiljöverket. Förskolechef ansvarar för rapporten.
- Vid misstanke om att barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd, är förskolan skyldig att anmäla till socialtjänsten. Detta gäller också var och en av förskolans personal.

Utvärdering och uppföljning

Likabehandlingsplanen och planen för kränkande behandling har tagits fram av förskolans personal. Planen implementeras vid läsårets första föräldramöte och kan revideras i samband med vårdnadshavarnas synpunkter.

Uppföljning av åtgärder sker löpande och utvärdering av planen görs årligen.

Rutiner vid akuta åtgärder

Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling

- Den som upptäcker att ett barn är mobbad eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar omgående den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även vårdnadshavare.
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen och i anslutning till detta starta en utredning och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Personalen, under ledning av förskolechef utreder hur barnet har kränkts
- Personalen/förskolechef samtalar med berörda barn.
- Personalen/förskolechef informerar vårdnadshavare.
- Personalen har samtal med berörd barngrupp.
- Personalen och förskolechef dokumenterar händelserna och vad man har vidtagit för åtgärder.
- Förskolechef deltar och hålls informerad under hela processen.
- Återkoppling till berörda föräldrar.
- Förskolechef återkopplar till huvudmannen om utredningens resultat.

Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn.

- Om ett barn blir kränkt av vuxen kan barnet ta kontakt med annan personal som anmäler ärendet till förskolechef.
- Om personal ser att ett barn blir kränkt av en annan vuxen ska detta omgående anmälas till förskolechef som därefter skyndsamt anmäler till huvudmannen och i

anslutning startar en utredning samt vidtar åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

- Förskolechef tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Förskolechef har samtal med barnet och därefter den vuxne samt andra som kan ha något att tillföra utredningen för att ta reda på fakta om situationen.
- Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar resultatet till huvudmannen.

Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker vuxna.

- Avbryt situationen
- Samtala med de inblandade
- Vid behov – kontakta förskolechef eller sin fackliga representant

Bilaga

Mall för likabehandlingsarbete

Förskola: _____

Avdelning: _____

1. Vision

Vad är förskolans policy?

2. Kartläggning och nulägesanalys

Hur ser det ut hos oss?

3. Tydliga mål och konkreta åtgärder

Mål Vad vill vi?

Tidsbestämda åtgärder för hur målen ska nås. Vem ansvarar?

4. Uppföljning och utvärdering

Hur mäter vi resultatet? Ansvariga medarbetare?

Anmälan av kränkande behandling

Enligt skollagen 6 kap 10 § och diskrimineringslagen 2 kap 7 §

<input type="checkbox"/> elev – elev	<input type="checkbox"/> elev – grupp	<input type="checkbox"/> grupp – elev
<input type="checkbox"/> personal – elev	<input type="checkbox"/> elev – personal	<input type="checkbox"/> annat

Namn på den som har blivit utsatt	Personnummer	Årskurs
-----------------------------------	--------------	---------

Namn på den som har utfört den eventuellt kränkande behandlingen	Personnummer	Årskurs
--	--------------	---------

Datum för händelsen eller händelserna

Hur blev händelsen eller händelserna kända?

Ange var händelsen eller händelserna skedde

Kortfattad händelsebeskrivning

Utredning (använd särskild utredningsblankett) Påbörjad, datum:
--

Underskrift

Ansvarig skolledare	Enhet
Underskrift	Datum

Skol- och barnomsorgsnämndens noteringar

Uppdrag från nämnden:

<input type="checkbox"/> Ärendet utreds vidare av skolledare
<input type="checkbox"/> Ärendet utreds vidare av förvaltningschef

Ärendet anses utrett

Redovisat och avslutat till nämnden den: Protokollfört §
