

## Plan för likabehandling och mot kränkande behandling Pilbäckens förskola 2017/18

### Innehållsförteckning

Plan för likabehandling och mot kränkande behandling Pilbäckens förskola 2017/18 .....	1
Vision .....	2
Verksamhetsmål 2017/18 .....	2
Förebyggande verksamhet.....	2
Information.....	3
Kartläggning.....	3
Rutiner vid diskriminering och annan kränkande behandling .....	3
Nulägesanalys.....	4
Uppföljning/Utvärdering .....	4
Förtydligande av förekommande begrepp.....	4
Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder .....	5

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen
- I förskolans läroplan – Lpfö 98 rev 2016

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig, eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”  
(Lpfö 98 rev 2016)

Planen omfattar barn och ALLA vuxna i och kring verksamheten.

### **Vision**

På vår förskola ska inga barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö. Alla skall känna sig trygga och må bra, vikt är en förutsättning för lärande och utveckling.

Allt arbete på förskolan ska genomsyras av våra värdeord:

- **Välkomnande** genom de hundra språken
- **Möten och relationer** genom de hundra språken
- **Gemenskap** genom de hundra språken

### **Verksamhetsmål 2017/18**

Förskolan skall skapa förutsättningar för och ta tillvara på barnens nyfikenhet i lek och lärande.

### **Förebyggande verksamhet**

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barnen ska kunna utvecklas. Vi arbetar därför aktivt för att skapa en verksamhet fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom ett systematiskt likabehandlingsarbete baserat utifrån demokratiska värderingar.

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen”  
(Lpfö 98, rev 2016)

Den nu gällande planen är upprättat i samverkan på förskolan och kommer att diskuteras med föräldrar. Planen gäller för ett verksamhetsår i taget, men processen i arbetet med att främja

likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är ständigt pågående. Arbetet följs upp tre gånger/år och utvärderas en gång om året. Pedagogerna i arbetslaget ansvarar för regelbunden kartläggning av avdelningens verksamhet, klimat och miljö utifrån att förebygga och upptäcka, utreda och vidta åtgärder i arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

I vårt dagliga arbete väljer vi att tydligt integrera likabehandlingsarbetet med vårt övriga kvalitetsarbete i Power point.

### **Information**

Likabehandlingsplanen ska hänga väl synlig på våra anslagstavlor på respektive avdelning och finnas på förskolans hemsida. Vid inskolning ska personalen på avdelningarna informera föräldrarna om likabehandlingsplanen och arbetet med planen.

### **Kartläggning**

På avdelningarnas reflektioner varje/varannan vecka görs reflektioner kring likabehandlingsarbetet utifrån begreppet lärmiljö\*. Pedagogerna reflekterar, dokumenterar och analyserar arbetet under den gånga veckan utifrån hur alla barn har erbjudits likvärdiga förutsättningar. Pedagogerna reflekterar och analyserar kring i vilka situationer det sker konflikter/kränkningar, samt hur vi ska organisera arbetet för att motverka detta genom vår (miljö, organisation, förhållningssätt och) lärmiljö.

Fördjupade avstämningar sker tre gånger om året utifrån frågeställningarna:

Har vi möjliggjort för detta genom miljö/förhållningssätt/organisation?

Likabehandling/lärmiljö\*:

Har vi skapat rätt förutsättningar? Har alla barn getts likvärdiga förutsättningar?

Har vi skapat möjligheter för att det som vi vill ska hända kan hända? I miljöerna? Genom vårt förhållningssätt? Genom vårt sätt att organisera arbetet?

Har vi gett barnen stöd i deras processer/ upptäckter och utforskande? Hur har vi gjort det? Tänk utifrån pedagogisk, social och fysisk miljö.

Varje månad följer vi upp arbetet kopplad till verksamhetsmålet, i januari och juni görs utvärderingar av arbetet.

Begreppet tillgänglig lärmiljö har vi hämtat från SPSM

”I en tillgänglig lärmiljö kan varje barn och elev utvecklas så långt som möjligt, utifrån målen för utbildningen. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö identifierar och undanröjer hinder. Det innebär att aktivt åtgärda, utveckla och förbättra lärmiljön så att alla barn och elever kan ta del av lärande och gemenskap”.

<https://webbutiken.spsm.se/globalassets/pdf--publikationer/handledning-till-varderingsverktyg-for-tillganglig-utbildning-tillganglig-version.pdf>

## **Rutiner vid diskriminering och annan kränkande behandling**

### **Barn-barn**

- Pedagogerna tar tag i situationen direkt och agerar tydligt och snabbt genom att lyssna till de inblandade barnen

- Pedagogerna uppmuntrar barnen att berätta
- Pedagogerna är neutrala och sakliga
- Arbetslaget informeras om händelserna
- Vid upprepade tillfällen riktade mot ett barn ska föräldrar och förskolechef informeras och händelserna dokumenteras och åtgärdas.
- Händelserna återkopplas och utvärderas tillsammans med berörda.

### **Vuxna-barn**

- All personal ansvarar för att ta en diskussion med berörd vuxen då de upptäcker att en vuxen kränker/trakasserar ett barn. Om situationen tillåter sker det direkt annars tas det upp vid lämpligt tillfälle under dagen. Förskolechefen skall informeras.
- Vid upprepade kränkningar/trakasserier mot ett barn tas kontakt med föräldrar.
- Händelserna och åtgärder dokumenteras och utvärderas.
- Anmälan görs till huvudmannen.

### **Nulägesanalys**

Planen kommer att kompletteras våren 2018 då vi har fått in underlag från pedagogerna.

### **Uppföljning/Utvärdering**

Varje månad följer vi upp arbetet kopplad till verksamhetsmålet, i januari och juni görs utvärderingar av arbetet.

Åtgärder för utveckling:

- Att kontinuerligt utvärdera planen och vidareutveckla den utifrån de åtgärder som identifieras.
- förbättrad kommunikation av planen med föräldrar

### **Förtydligande av förekommande begrepp**

#### **Diskriminering**

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

#### **Direkt diskriminering**

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

#### **Indirekt diskriminering**

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

#### **Trakasserier**

Upptärande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

#### **Kränkande behandling**

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen)

Kränkande behandling är att uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

## **Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder**

### **Kön**

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

### **Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

### **Religion och annan trosuppfattning**

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

### **Funktionshinder**

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

### **Sexuell läggning**

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och köns uttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

### **Ålder**

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.