

# **Likabehandlingsplan**

## **Pär Lagerkvistskolan**

### **läsår 2021/2022**



## Innehåll

Inledning.....	3
Värdegrundsord.....	3
Om likabehandlingsplanen.....	4
Delaktighet.....	4
Information om skolans likabehandlingsarbete.....	5
Kartläggning och analys.....	5
Enhet f-6.....	6
Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder.....	6
Diskriminering – analys och åtgärder.....	8
Kränkande behandling – analys och åtgärder.....	9
Enhet 7-9.....	11
Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder.....	11
Diskriminering – analys och åtgärder.....	14
Kränkande behandling – analys och åtgärder.....	15
Vad som händer när någon blivit kränkt.....	17
Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.....	18
Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund.....	19

## INLEDNING

Pär Lagerkvistskolan är en F-9-skola med ca 670 elever, varav ca 225 elever tillhör f-6 och ca 445 elever tillhör årskurs 7-9. Denna likabehandlingsplan omfattar hela skolan, men är uppdelad i olika kapitel för respektive enhet.

På Pär Lagerkvistskolan ska alla känna sig välkomna och respekterade. Alla ska känna sig trygga och skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla på Pär Lagerkvistskolan bidrar till att skolan präglas av en miljö där alla känner sig trygga och finner studiero.

## Värdegrundsord

Våra värdegrundsord, som har koppling till läroplanen, är byggstenar i vår verksamhet och ska genomsyra allt arbete på enheten.

**Medmänsklighet.** Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, ålder, eller funktionsnedsättning eller utsättas för kränkande behandling. Skolans aktiva värdegrundsarbete motverkar och förebygger sådana tendenser. Vi respekterar varje människas egenvärde.

**Trivsel och trygghet.** Hos oss är alla viktiga. Vi ser varje enskild elev och skapar tillhörighet och delaktighet i små som stora grupper utifrån individuella förutsättningar. Undervisningen anpassas och tar hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov. Skolan och hemmen samarbetar för att främja elevens allsidiga utveckling till kreativa, engagerade, nyfikna och trygga elever. Genom önskvärda beteenden konkretiserar vi hur egenskapen och värderingarna ska bli synliga. Lärare och elever ska arbeta förebyggande för att studiemiljön ska vara god. Alla elever ska få en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Det skapar vi genom tydlighet i förväntningar och genom tydliga gemensamma regler.

**Ansvar.** Vi gör eleverna medvetna om deras kunskapsutveckling och tydliggör målet för undervisningen. Vi visar var eleven befinner sig i förhållande till målet och ger formativ återkoppling som talar om hur eleven ska jobba vidare mot målet. Vi tränar eleven till att känna ansvar över sitt eget lärande och den gemensamma miljön på skolan. Eleverna ska få möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Det utvecklar elevens förmåga att ta ett personligt ansvar. Skolan stimulerar eleverna att pröva egna idéer och eleverna tränas i att bedöma sina resultat, ta egna initiativ och eget ansvar samt att lösa problem.

## OM LIKABEHANDLINGSPLANEN

Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs enligt skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Med formuleringen kränkande behandling avses sådant uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker en persons värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och förskolechef/rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta gör Pär Lagerkvistskolan fortlöpande utvärderingar av verksamheten, genom skolans systematiska kvalitetsarbete, och utifrån dessa dras slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna<sup>1</sup>. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta gör Pär Lagerkvistskolan undersökningar och analyser av verksamheten utifrån respektive diskrimineringsgrund. Utifrån underlaget dras slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur skolan ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

I planen finns även utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera när kränkningar, diskriminering eller trakasserier sker.

Efter utvärdering av skolans likabehandlingsarbete vid slutet av vårterminen, uppdateras likabehandlingsplanen inför kommande läsår.

### Delaktighet

Eleverna vid Pär Lagerkvistskolan 7-9 har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att besvara skolenkäten, delta vid utvecklingssamtal, trygghetsvandring och samtal i klasserna. Vårdnadshavarna vid Pär Lagerkvistskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att svara på enkäter, delta i föräldramöten, utvecklingssamtal och övriga samtal med personal. Personalen vid Pär Lagerkvistskolan har medverkat i framtagandet av likabehandlingsplanen genom att delta i uppföljning och utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet. Elever och vårdnadshavare tar del av planen under läsåret.

---

<sup>1</sup> Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **Information om skolans likabehandlingsarbete**

Elever och personal informeras om likabehandlingsplanen och skolans förväntningar på bemötande och uppförande. Vidare informerar klasslärarna eleverna om skolans riktlinjer för att motverka konflikter, kränkningar, trakasserier samt skolans ordningsregler.

### **Kartläggning och analys**

Pär Lagerkvistskolan har analyserat föregående läsårs arbete och har även kartlagt nuläget genom följande kartläggningsmetoder:

- Sammanställning av skolenkäten
- Trygghetsvandringar
- Utvecklingssamtal
- Avstämning kring systematiskt kvalitetsarbete i ledningsmöte, arbetslagsmöte samt i skolans trygghetsteam

## ENHET F-6

Rektor för f-6 är Jennie Sjövall Jernelöv. På enheten finns ett likabehandlingsteam, och en trivselgrupp. Där ingår pedagoger, skolkurator, skolsköterska, fritidslärare samt skolledning. I trivselgruppen ingår även elevrepresentanter från alla klasser. Dessa team arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande för att utveckla trivseln på skolan. På skolan finns även elevstödare som arbetar nära eleverna, såväl i klassrum och undervisning som på raster.

### Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder

Kartläggningar visar att eleverna generellt trivs bra och känner sig trygga i skolans miljöer och med skolans personal. Skolpersonalen upplever i stort trygga och välfungerande grupper. Skolans personal har under läsåret aktivt arbetat med rutiner och struktur och upplever att eleverna mår bra av tydlighet och förutsägbarhet. Tre huvudområden för förbättring framkommer ur läsårets utvärderingar; *matro, trygghet och studiero* samt *förekomsten av upplevda kränkningar*.

	Analys	Åtgärder
<b>Matsalen</b>	Elever upplever dålig matro i matsalen, t.ex. höga ljud och många människor som cirkulerar.	<p>5 tysta minuter. Använd bildstöd.</p> <p>Veckans superhjälpare torkar alla borden, med hjälp av pedagog.</p> <p>Vi pratar med barnen om matro, att smaka på maten, att inte ta till sig mer än man orkar äta upp och att plocka upp mat som man spillt på bordet.</p> <p>Bestämda platser.</p> <p>Matsalsmöbleringen kommer att ses över och eventuell skapa en uppdelning mellan årskurs F-6 och 7-9.</p> <p>En klass på högstadiet kommer att äta i lektionssal Sanden för att frigöra platser i matsalen.</p> <p>Eleverna kommer att involveras i matsituationen via möten mellan elevråd och ansvarig personal i matbispisningen.</p>
<b>Raster</b>	Incidenter har skett på fotbollsplanen och på raster.	Rastvärdar. En tydlig definition av vad detta innebär hänger i varje klassrum.

		<p>Ordningsregler för vad som gäller ute på skolgården finns i varje klassrum.</p> <p>Tydlig organisation för rastvärdarna och de som har rastaktivitet.</p> <p>En personal är ”fotbollspedagog”, och hjälper till med lagindelning, är domare och spelar ev. fotboll med eleverna.</p> <p>Samtala med eleverna om vad man kan göra på rasten, vilken klass som har fotbollsplanen och vilka fasta rastaktiviteter som finns. Bildstöd kring detta utvecklas och hängs upp.</p> <p>Förebyggande samtal med elever i oktober/ november kring vad som gäller vid vinteraktiviteter.</p>
<b>Studiero</b>	Utveckla studieron och trivseln för eleverna.	<p>F-3: Prata om vad begreppen respekt, hänsyn, trygghet, trivsel och studiero innebär och hur de kommer fram i praktiken.</p> <p>Använda bildstöd som visar ljudnivå som är okej.</p> <p>Gå på toaletten under rasten, för att minska springet.</p> <p>Ta emot barnen i dörren på morgonen.</p> <p>Starta varje morgon på samma sätt (lugn musik/ tyst läsning).</p> <p>Rörelsepauser vid behov.</p> <p>4-6: Arbeta i mindre grupper.</p> <p>Fler vuxna i klassrummet.</p> <p>Anpassa lärmiljön.</p>
<b>Förebyggande och främjande arbete</b>		<p>Fortsatt arbete med trivselsråd där personal och elever ingår med syfte att öka trivsel och trygghet.</p> <p>Samtal om känslor och hur vi är mot varandra.</p> <p>Låta alla komma till tals i klassrummet.</p>

		<p>Samtal om förhållningssätt inför olika besök, ex hur är vi mot varandra i biblioteket</p> <p>Bestämda platser i led F-3</p> <p>Massage i åk F-3.</p>
--	--	---

### Diskriminering – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

<b>Diskriminering kopplat till</b>	<b>Analys</b>	<b>Åtgärder</b>
<b>Kön</b>	Vi ser att pojkar hamnar i fler konflikter än flickor.	Trivslerådet arbetar med relationer och förhållningssätt mellan flickor och pojkar. Värdegrundsarbete. Kontinuerliga samtal.
<b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b>	Diskriminering har skett vid enstaka tillfällen. Upplevelse av ett tillåtande klimat, inga konstaterade kränkningar.	Förebyggande arbete, t.ex. via Trivslerådet och i ämnesundervisningen.
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	Det finns överlag ett tillåtande klimat. Trots det har enstaka incidenter uppstått utifrån detta.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Etnisk tillhörighet</b>	Rasistiska uttryck så som klotter och verbala uttryck har förekommit.	Förebyggande och främjande arbete t.ex. om språkbruk. Personal agerar om situationer uppstår.



<b>Sexuell läggning</b>	Ett tillåtande klimat upplevs.	Förebyggande och främjande arbete. Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Ålder</b>	Inga kränkningar relaterat till ålder.	
<b>Funktionsnedsättning</b>	Inga kända ärenden.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Sexuella trakasserier</b>	Sexuella trakasserier har förekommit i sociala medier på fritiden, vilket har påverkat situationen i skolan.	Föreläsning för vårdnadshavare av skolkurator om sociala medier och nätetik. Samtal i klasserna.
<b>Repressalier</b>	Inga incidenter har rapporterats utifrån denna diskrimineringspunkt.	

### Kränkande behandling – analys och åtgärder

Kartläggning visar att det förekommer kränkningar av olika slag på skolan, fysiska och verbala, både i skolmiljön och till viss del via sociala medier på fritiden. Kartläggningen visar på att det förekommit ett negativt språkbruk på skolan bland vissa elever. Pär Lagerkvistskolan har utifrån kartläggningen och analysen därför bestämt att fokusera på följande målsättningar:

	<b>Åtgärder</b>
<b>Övergripande</b>	<p>F-3: Prata om vad begreppet kränkning innebär.</p> <p>Vid terminsstart och efter varje lov går vi igenom skolans regler och förhållningssätt samt visar åtgärdstrappan.</p> <p>4-6: Inleda läsåret med ett arbetsområde om trygghet och värdegrund.</p> <p>Synliggöra vår likabehandlingsplan och åtgärdstrappa.</p> <p>Visa vad vårt elevhälsoteam har för uppgifter samt vilka som jobbar där.</p>
<b>Fysiska kränkningar ska upphöra på skolan.</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p>

	<p>Likabehandlingsteamet arbetar långsiktigt och förebyggande.</p> <p>Vårdnadshavare kontaktas alltid.</p> <p>Varje läsår inleds med gruppstärkande verksamhet för att tydliggöra förhållningssätt, ordningsregler och skapa trygghet och studiero.</p> <p>Ordningsregler och åtgärdstrappa lyfts kontinuerligt.</p> <p>Ordningsregler revideras vid varje läsårsstart.</p> <p>Bestämda platser i klassrummen.</p> <p>Fotbollsplanen delas upp mellan lågstadiet/mellanstadiet och 7-9.</p>
<b>Elever ska inte uppleva kränkningar via sociala medier.</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Inga mobiler på lektioner eller på raster.</p> <p>Tydliga regler kring ipads.</p>
<b>Elever ska inte utsättas för verbala kränkningar</b>	<p>Personalen har ansvar att tydligt markera på ett olämpligt och eventuellt kränkande språkbruk.</p> <p>Värdegrundsorden förankras i verksamheten så att all personal och elever har kännedom och så att de efterlevs.</p> <p>På skolan finns vuxna närvarande både inne och ute.</p> <p>Vi fokuserar på att förbättra elevernas språkbruk och arbetar för att de ska få ett mer vårdat språk och integritet.</p>

## ENHET 7-9

Rektor för 7-9 är Elisabet Wåhlén och biträdande rektor är Emma Edh. På enheten finns ett likabehandlingsteam, Trygghetsteamet, som träffas varje vecka. Där ingår pedagoger från 7-9, skolkurator, skolsköterska, representant från fritidsgården samt skolledning. Detta team arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande. Skolkuratoren ansvarar för skolans trivselråd, Happy People, som representeras av tre elever per årskurs. Eleverna i Happy People samverkar med trygghetsteamet och involveras i det främjande arbetet. På skolan finns även elevstödjare som arbetar nära eleverna, såväl i klassrum och undervisning som i hemvister och korridorer.

### Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder

Kartläggning visar att eleverna generellt trivs bra och känner sig trygga i skolans miljöer, med andra elever och med skolans personal. De miljöer som lyfts fram som extra trygga och där eleverna trivs att vistas är framför allt fritidsgården, biblioteket, tringeltorget, utrymmet utanför bildsalen samt i viss mån hemvisterna.

I kartläggningen framkommer att eleverna anser att det finns gott om vuxna att vända sig till på skolan om det skulle behövas. Exempelvis lyfts att det känns tryggt att det finns personal inne i entrén på morgonen.

På några av skolbussarna har det stundvis varit stökigt. Skolan har vid vissa perioder försett dessa bussar med personal som har åkt med ur en trygghetsaspekt. Enskilda samtal med elever och vårdnadshavare har också genomförts efter specifika händelser på bussarna.

De miljöer som upplevs som mindre trygga eller trivsamma är hemvisterna, främst Linné, omklädningsrummen och matsalen. Skolan har därför planerat för följande aktiviteter:

Fysisk miljö	Analys	Åtgärder
<b>Hemvister</b>	Linnés hemvist upplevs både av elever och personal som en samlingspunkt för elever där det bitvis kan bli stökigt.	Klasslärare kommer att lyfta i klasserna att det ska vara arbetsro i hemvisterna, och att man bara är i hemvisterna när man har eller ska ha lektion där. Om man vill umgås med kompisar går man till fritidsgården eller innegården.  Ökad vuxennärvaro i hemvist Linné. Personal uppmanas att röra sig runtom i hemvisterna.

<b>Omklädningsrum</b>	Omklädningsrummen vid idrottshallen kan upplevas som otrygga om det är mycket folk där eller om flera klasser är där samtidigt. Pojkarnas omklädningsrum beskrivs ibland vara ofräscha.	Personal ska kontinuerligt under dagen gå igenom omklädningsrummen till idrottshallen för kontroll och vuxennärvaro.
<b>Matsalen</b>	Även om personaltätheten i matsalen beskrivs som god, upplevs den av elever och personal som rörig och med många människor samtidigt vissa tider runt lunch. Många elever uppger att de inte tycker om skolmaten och det finns elever som inte äter skolmaten alls.	Matsalsmöbleringen kommer att ses över och eventuell skapa en uppdelning mellan årskurs F-6 och 7-9.  En klass på högstadiet kommer att äta i lektionssal Sanden för att frigöra platser i matsalen.  Eleverna kommer att involveras i matsituationen via möten mellan elevråd och ansvarig personal i matbepisningen.
<b>Förebyggande och främjande aktiviteter, fysisk miljö</b>		Trygghetsvandringar genomförs på skolan och dess närmiljö av skolsköterska och kurator, där eleverna får möjlighet att berätta hur de upplever trivseln och tryggheten på skolan.

<b>Förebyggande och främjande aktiviteter</b>	
<b>Gruppaktiviteter</b>	”Klassdagar” i varje klass sker vid terminsstart med fokus på sammanhållning och trivsel. (Årskurs 7 Räppevallen och Sundet, årkurs 8 Stadsvandring och årkurs 9 Holmarna.)  Årskurs 7 deltar i <i>Upp i Rök</i> . Upp i rök är en utbildning som riktar sig till ungdomar och behandlar konsekvenser av skolbränder samt

	<p>ungdomarnas eget beteende och handlande. Målet är att minska samhällets problem med bränder och annan vandalisering i skolor.</p> <p>Kurator och fältsekreterare arbetar med metoden <i>Machofabriken</i> i utvalda klasser för att arbeta med jämställdhet och destruktiva killnormer.</p> <p>Skolans trivselråd <i>Happy People</i> fortsätter sitt arbete med att verka för en god skolanda med olika aktiviteter.</p>
<b>Övrigt</b>	<p>Kartläggning och uppföljning av elevers närvaro/frånvaro sker kontinuerligt. Skolsköterskan tar fram statistik för aktuella klasser till klasskonferenserna.</p> <p>Skolsköterskan genomför en hälsoenkät enskilt med alla elever i årskurs 8.</p> <p>Förberedelser för <i>Mentors in violence prevention</i> (MVP), en lektionsserie med målet att förebygga och stoppa våld genomförs under vårterminen 2022.</p> <p>Trygghetsteamet träffas varje vecka för att gå igenom likabehandlingsärenden, besluta om åtgärder, och följda upp tidigare ärenden. Trygghetsteamet planerar även förebyggande och främjande aktiviteter.</p>

## Diskriminering – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

Diskriminering kopplat till	Analys	Åtgärder
<b>Kön</b>	<p>Skolan ser en stor skillnad i studieresultat mellan pojkar och flickor. Det är i sig ingen diskriminering, men vi ser att verksamheten har gynnat flickorna mer än pojkarna.</p> <p>Det har framkommit att flickor har upplevt sig överkörda och att behöva stå tillbaka till förmån för pojkarna, som tar över och tystar tjejer genom gliringar och kommentarer.</p>	<p>Förstelärarna jobbar med detta område. Området är också ett av målen i skolans verksamhetsplan för 2021/22.</p> <p>Trygghetsteamet kopplas in. Machofabriken. Värdegrundsarbete. Kontinuerliga samtal.</p>
<b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b>	<p>Diskriminering har skett vid enstaka tillfällen.</p>	<p>Machofabriken genomförs i vissa klasser. Trygghetsteamet kopplas in, och kan tillhandahålla värdegrundsmaterial för förebyggande arbete i undervisningen. Happy people´s arbete.</p>
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	<p>Det finns överlag ett tillåtande klimat. Trots det har enstaka incidenter uppstått utifrån detta.</p>	<p>Personal agerar om situationer uppstår.</p>
<b>Etnisk tillhörighet</b>	<p>Rasistiska uttryck så som klotter och verbala uttryck har förekommit.</p>	<p>Förebyggande och främjande arbete, t.ex. om språkbruk. Personal agerar om situationer uppstår.</p>

<b>Sexuell läggning</b>	Det finns överlag ett tillåtande klimat, men det finns grupperingar där det förekommer homofobiska uttryck och verbala kränkningar.	Förebyggande och främjande arbete, t.ex. om språkbruk. Personal agerar om situationer uppstår. Trygghetsteamet kopplas in.
<b>Ålder</b>	Inga kränkningar relaterat till ålder.	
<b>Funktionsnedsättning</b>	Inga kända ärenden.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Sexuella trakasserier</b>	Sexuella trakasserier har förekommit, i skolmiljön men framför allt på sociala medier.	Föreläsning av skolkuratorn om nätetik. Machofabriken. Trygghetsteamet kopplas in.
<b>Repressalier</b>	Inga incidenter har rapporterats utifrån denna diskrimineringspunkt.	

### Kränkande behandling – analys och åtgärder

Kartläggning visar att det förekommer kränkningar av olika slag på skolan, fysiska och verbala, både i skolmiljön och via sociala medier. Kartläggningen visar på att det förekommit ett negativt språkbruk på skolan bland vissa elever. Detta uppmärksammades redan under våren 2021 och Trygghetsteamet tog då fram ett värdegrundsmaterial kring språkbruk som genomfördes av klasslärarna i alla klasser i årskurs 7-9 under vårterminen.

Pär Lagerkvistskolan har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

	<b>Åtgärder</b>
<b>Fysiska kränkningar ska upphöra på skolan.</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Trygghetsteamet arbetar långsiktigt och förebyggande.</p> <p>Vårdnadshavare kontaktas alltid.</p> <p>Varje läsår inleds med gruppstärkande verksamhet för att tydliggöra förhållningssätt, ordningsregler och skapa trygghet och studiero.</p>

	<p>Ordningsregler och åtgärdstrappa lyfts kontinuerligt.</p> <p>Ordningsregler revideras vid varje läsårsstart.</p>
<b>Elever ska inte uppleva kränkningar via sociala medier.</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Kurator håller lektion om sociala medier och nätetik i årskurs 7.</p> <p>Kurator håller i föreläsning om sociala medier och nätetik på föräldramöte i årskurs 7.</p> <p>Mobiltelefonerna ska förvaras i skåpen under lektionstid.</p>
<b>Elever ska inte utsättas för verbala kränkningar</b>	<p>Personalen har ansvar att tydligt markera på ett olämpligt och eventuellt kränkande språkbruk.</p> <p>Värdegrundsorden förankras i verksamheten så att all personal och elever har kännedom och så att de efterlevs.</p> <p>På skolan finns vuxna närvarande både inne och ute.</p>



## **VAD SOM HÄNDER NÄR NÅGON BLIVIT KRÄNKT**

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn, som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Pär Lagerkvistskolan har som rutin att kontakta vårdnadshavare när dennes barn har kränkts, eller kränkt, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning. Vårdnadshavare får även återkoppling då ärendet är utrett.

### **Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier**

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva, eller med hjälp från en kollega, lämna ut handlingarna till dig.

## BILAGA A: RUTIN FÖR ANMÄLAN, UTREDNING, VIDTAGANDE AV ÅTGÄRDER OCH UPPFÖLJNING AV KRÄNKANDE BEHANDLING

1. När personal får kännedom om att en händelse inträffat där ett barn/elev anses ha upplevt sig vara kränkt ska personal anmäla detta till rektor.  
På Pär Lagerkvistskolan anmäler man genom att skriva en snabbrapport.
  - Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i STELLA. STELLA-anmälningar hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.
2. Rektor ska dels inleda en utredning av händelsen, dels upprätta en anmälan när hen får kännedom om händelsen. Om händelsen involverar mer än ett barn/elev ska dessa anmälas och utredas separat.
  - Då utredningen inleds erhåller rektor ett nytt diarienummer för ärendet ifrån enhetens administratör.
  - För att anmäla till huvudmannen skickar rektor ett e-postmeddelande till utbildningsnamnden@vaxjo.se i vilken hen anger:
    - Att ett barn/elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten
    - Ärendets diarienummer
    - Om enheten har kännedom om att barnet/eleven har varit utsatt för kränkande behandling tidigare

Var noga med att inga personuppgifter inkluderas i anmälan.
3. Rektor ska skyndsamt utreda händelsen och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. Utredning och åtgärder dokumenteras i blankettens *Del 2*. Om utredningen har visat att ingen kränkande behandling har kunnat konstateras ska inte uppföljningen utföras; ärendet avslutas i dessa fall.
4. Rektor ska följa upp oavslutade ärenden inom ett 1-3 veckor för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling.
  - Om uppföljningen visar att åtgärderna inte förhindrat ytterligare kränkningar ska rektor fylla i fältet *eventuellt nya åtgärder*. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
5. Rektor ska avsluta ärendet när kränkningarna har upphört.

Rektor säkerställer att den färdigställda blanketten läggs till elevakt.

## **BILAGA B: VÄXJÖ KOMMUNS VÄRDEGRUND**

**Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.**

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

### **Vi möter alla med respekt**

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

### **Vi kan jobbet**

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

### **Vi gör verksamheten bättre**

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

### **Vi skapar en hållbar framtid**

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.