

Plan mot diskriminering och kränkande behandling gällande Gemla skola, förskoleklass och fritidshem

Vision

På Gemla skola blir ingen elev diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Eleverna har lika förutsättningar oavsett kön. Skolan och fritidshemmet erbjuder ett positivt klimat där alla känner sig trygga.

Kartläggning och nulägesanalys

Varje termin kartlägger skolan verksamhetens behov på individ- och gruppnivå. Fortsättningsvis används vi i stället för begreppet skola. Vi omfattar vuxna personer i skolan oavsett yrke.

Vid kartläggningen tar vi hänsyn till samtliga diskrimineringsnivåer.

- Varje termin gör eleverna en anonym enkät i digital form som används för att följa upp elevernas trivsel och trygghet.
- Elevhälsoenkät (ej anonym) görs vid behov
- Fortlöpande samtal i små grupper (elever och skolpersonal)
- Vid utvecklingssamtal (två gånger/läsår) ska elev/lärare/vårdnadshavare uppmärksamma elevens situation
- Stämningen på skolan och elevers kunskapsmässiga och sociala utveckling är en stående punkt på arbetslagsträffar, klasskonferenser och vid elevhälsoteamens möten.

Utvärdering av föregående läsårs plan

Utifrån kartläggningen av verksamheten på individ- och gruppnivå har personalen vidtagit åtgärder. Vi har haft trygghetsdiskussioner i klasserna och ”trygghetsvandring” med elevrådsrepresentanter och rektor för att hitta de platser som skapar otrygghet och tillfällen till diskrimineringar/kränkningar.

Den anonyma enkätundersökningen visar att en mycket stor del av eleverna på Gemla skola trivs med kamrater och vuxna.

Trivselenkäten vt 2018 besvarades av samtliga elever på skolan. Resultatet visade att 96 % av förskoleklasseleverna trivs i skolan. Motsvarande siffra för åk 1-4 var 89% och för åk 5-6 72%. Av dessa siffror kan man dra slutsatsen att trivsel minskar med stigande ålder. 96 % av förskoleklasseleverna känner sig trygga i skolan. Denna siffra motsvaras av 91% för eleverna i åk 1-4 och 86% för eleverna i åk 5-6. Även tryggheten i skolan minskar något med stigande ålder. 96% bland förskoleklasseleverna känner sig trygga i förhållande till de andra eleverna på Gemla skola. Denna siffra motsvaras av 84% bland eleverna i åk 1-4 och 86% bland eleverna i åk 5-6.

På frågan om eleverna känner sig trygga med personalen på skolan svarade 96% av förskoleklasseleverna att de gör det, 93% av eleverna i åk 1-4 och 90% av eleverna i åk 5-6.

Enkätsvaren ger en ögonblicksbild av elevernas uppfattning och ger därför inte en heltäckande bild av situationen på skolan.

Personalen måste fortsätta att arbeta med det förebyggande arbetet för att öka tryggheten bland eleverna. Vi behöver också jobba vidare med att öka förtroendet så alla barn känner att det finns någon vuxen de kan vända sig till om något har hänt. På elevråd och klassråd får eleverna komma med förslag på hur de tycker att vi kan hålla god trivsel och öka tryggheten på skolan.

Mål

Med utgångspunkt från den kartläggning som genomförts formulerar vi ett antal mål. Vi ska dessutom avvärja de risker som identifierats i våra enkäter/samtal.

Mål läsåret 2018/2019

- Skolan och skolgården är en trygg plats att vara på för alla.
- Nolltolerans mot nedsättande och elaka kommentarer.
- Alla elever känner förtroende för någon vuxen.
- Alla ska känna sig trygga i omklädningsrummen.
- Alla ska känna sig trygga i väntan på skolskjuts samt under färden.

Åtgärder

Förebyggande arbete

I det förebyggande arbetet vill vi skapa en stabil och gemensam värdegrund bland elever, personal och föräldrar.

- Varje klasslärare går igenom och förklarar *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* varje terminsstart. Eleverna ska då också ges möjlighet att diskutera och komma med förslag som går vart?
- Förankring av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* vid höstens samtliga föräldramöten
- Vid utvecklingssamtalen diskuterar lärare, föräldrar och elev den psykosociala trivseln.
- Eleverna går tillsammans med läraren igenom skolans trivselregler i början av varje termin. Förändringar ska elevrådet ta upp och besluta om de nya trivselreglerna.
- Mobiltelefonerna fortsätter läraren att samla in i början av skoldagen och den återfås vid skoldagens slut.
- *Skolkuratoren har möjlighet att vid behov, arbeta tillsammans med personalen med t.ex. värdegrundsövningar.*
- Vi anordnar åldersblandade aktiviteter av olika slag under läsåret (t.ex. fadderverksamhet, "Springloppet", musiksamlingar vid högtider, naturdagen, mångkamp och skapande skola).
- Fortsatt hög vuxennärvaro på raster, vid bussen och omklädning
- Rastfadderverksamhet fortsätter.
- "Trygghetsvandring" – Skolan och dess omgivning kartläggs för att hitta de platser som skapar otrygghet och tillfällen till diskrimineringar/kränkningar

- Skolledning ansvarar för att elever och personal regelbundet utbildas i frågor som mobbning, trakasserier, kränkande särbehandling och diskriminering.

Skolan har ett elevhälsoteam (rektor, skolsköterska och speciallärare) som kallas samman vid misstanke om att någon blivit utsatt för kränkning.

Vid akuta situationer avbryts ordinarie verksamhet för att man omedelbart ska kunna ta tag i situationen.

Rutiner vid trakasserier/kränkande behandling elev – elev

1. Berörd lärare anmäler händelsen till rektor.
2. Läraren samtalar med inblandade elever och dokumenterar samtalen.
2. Läraren kontaktar de inblandade eleverna föräldrar med återkoppling vid konstaterad kränkning/trakasseri
3. Likabehandlingsteamet tar upp ärendet för att få en allsidig belysning.
4. Likabehandlingsteamet beslutar om åtgärder i samverkan med föräldrar.

Åtgärder bör innefatta både individnivå och organisationsnivå. Exempel på åtgärder, förutom samtal med inblandade elever, kan vara att arbeta med hela klassen eller grupper med elever, allmän information till alla föräldrar om situationen, föräldramöte, elevvårdskonferens, ev. social anmälan respektive polisanmälan m.m.

5. Likabehandlingsteamet följer upp ärendet på nästkommande möte.
6. Rektor anmäler händelsen till huvudmannen.

Rutiner vid diskriminering/trakasserier/kränkande behandling vuxen – elev

1. Eleven pratar med rektor, skolsköterska eller annan vuxen som eleven har förtroende för.
2. Skolledningen får information om ärendet och samtalar med eleven och den vuxne var för sig för att ta reda på fakta om situationen
3. Skolledningen tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
4. Om det framkommer att den vuxne har kränkt eleven, kallas den vuxne till samtal med skolledningen som påtalar det oacceptabla i beteendet. Rektor dokumenterar händelsen.
5. Rektor anmäler händelsen till huvudmannen.
6. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet.

Utvärdering och uppföljning

Sker i juni 2019

Uppsatta mål följs upp och utvärderas.

Vi reviderar planen utifrån:

- Elevhälsoenkät som görs efter höstlovet 2018.
- Elevenkät som görs efter påsklovet 2019.
- På elevråd och klassråd får eleverna komma med förslag på hur de tycker att vi kan hålla god trivsel och öka tryggheten på skolan.
- Synpunkter från föräldrar som framkommit efter att planen presenterats vid höstens föräldramöten 2018.

Lagstiftning

Skollagen (2010:800)

1 kap

Utformningen av utbildningen

5§ Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

6 kap

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § ·En lärare, forskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Diskrimineringslagen (2008:567)

En elev är skyddad från diskriminering som har samband med diskrimineringsgrunderna ***kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder***

Diskrimineringslagen i sin helhet finns på följande webbsida:

<http://www.regeringen.se/sb/d/11043/a/111986>

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11

Skolans värdegrund och uppdrag, under rubriken ***Förståelse och medmännisklighet*** ”Skolan ska främja förståelse och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Övergripande mål och riktlinjer

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundande på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg såväl om närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidrar till att skolan präglas av solidaritet mellan människor
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbetet”

Definitioner

- **Diskriminering** – missgynnande med koppling till diskrimineringsgrund (förutsätter ett maktförhållande) t.ex. om skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.
- **Trakasserier** – kränkande behandling med koppling till diskrimineringsgrund
- **Kränkande behandling** – handling som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund t.ex. att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar mm)
- verbala (hot, svordomar, öknamn mm)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer mm)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, och meddelanden på olika webbcommunities).

Mobbning mer än kränkningar: ”En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag”.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Man behöver inte ha haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.