



Ringsbergskolan

En kommunal grundskola med estetisk profil

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018/19

Skolan skall beakta bestämmelserna i Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) samt Skollagen (2010:800).

2018-07-02

I en normalstor skola sker minst 50 000 möten varje dag! Barn och unga börjar och slutar, sociala strukturer byggs upp och rivs ned, relationer tar form och upphör, maktstrider utkämpas och nya attityder, normer och värderingar utvecklas. De möten som äger rum inom skolan blir för många barn den första kontakten med något som är annorlunda och olikt. För många blir detta möte omvälvande. Synen på sig själv och den egna identiteten förändras och formas i relationerna till andra.¹

**DÄRFÖR ÄR
RINGSBERGSKOLANS
VÄRDEGRUNDSARBETE
VIKTIGT!**

¹ Skolverkets stödmaterial (2014) *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar*

Innehållsförteckning

Det är akut! Åtgärdande arbete	s. 4
Ringsbergskolan	s. 6
Kartläggning och utvärdering	s. 7
Förebyggande och aktiva insatser	s.18
Främjande och aktiva insatser	s. 19
Kontaktuppgifter	s. 27

Bilagor

Hur lever Ringsbergskolan upp till lagstiftningen i Skollagen och Diskrimineringslagen?
Kursmall för planering av undervisning
Ordningsregler

Det är akut! Åtgärdande arbete

Vem kontaktar jag om jag känner mig utsatt?

Vem som helst på skolan som ni har förtroende för, vanligen mentor. Kontaktuppgifter till rektor, skolsköterska, kurator och medlemmar i skolans likabehandlingsteam finns i slutet av planen.

Vad händer när jag har pratat med en vuxen på skolan?

Du skall få hjälp meddetsamma! Skolan har en skyldighet att reda ut kränkningar. Utredningar startar alltid med samtal med inblandade personer.

Vad gör vi när vi utreder?

Utredningen skall vara så grundlig som möjligt och skall dokumenteras. Även åtgärder skall dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningar upprepas. Anmälningar kan också lämnas vidare till polis, socialtjänst och Arbetsmiljöverket.

Hur ger vi stöd till dem som är inblandade?

Det är viktigt att ge stöd till både den som har kränkt och den som känner sig utsatt. Mentor/annan vuxen skall följa upp med frågor och avstämningar om hur eleverna mår och trivs i skolan, klassen och gruppen. Den vuxne ställer frågor om kamratrelationer och hjälper eleverna att utveckla dessa. Det är viktigt att läraren tar reda på vilka situationer som upplevs som kritiska, så att läraren kan undvika oönskade situationer. I samtal kan lärare också stötta eleven, om det finns beteende som kan tänkas påverka andra på ett negativt sätt.

Hur arbetar vi för att främja, förebygga och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

För att tidigt upptäcka kränkningar har vi följande rutiner:

- Mentorstid där också tid för enskilda samtal kan ingå.
- All personal på skolan uppmärksammar och reagerar vid kränkningar.
- Enkäter och utvecklingssamtal
- Hälsosamtal hos skolsköterska.
- Stort främjande och förebyggande arbete som medvetandegör värdegrund, normer och arbetsmiljö.



Vad gör skolan om elev kränker annan elev?

1. Den som upptäcker att en elev är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kontaktar elevens mentor eller någon annan vuxen på skolan.
2. Mentor eller annan lärare* pratar med berörda elever. Eleverna uppmanas att berätta hemma. (*Den som är lämpligast vilket ofta bör vara den som observerat eller bäst uppfattat händelsen. Gäller såväl första elevsamtal som inledande dokumentation.)
3. Mentor/annan lärare meddelar vårdnadshavare om händelsen. Obs. gäller kränkningar – ej vardagskonflikter eller bråk som reds ut på plats.
4. Ev fortsatt utredning för att få en klar bild över vad som har skett. Personal från elevhälsan kan delta i utredning och åtgärder.
5. Uppföljning minst 1-2 ggr inom två veckor.

Alla kränkningar skiljer sig åt. Om det är bättre att hantera kränkningen på annat sätt, görs detta ställningstagande från fall till fall. Gemensamt är ändå att vid kränkning skall mentor/annan lärare skyndsamt anmäla händelsen till rektor. Rektor skall skyndsamt rapportera till huvudmannen. Därefter lämnar rektor anmälan till kurator. Utredning och uppföljning skall dokumenteras av mentor/annan lärare och lämnas till kurator. Uppföljning av ärenden sker i likabehandlingsteamet, där kurator redogör för ärenden som pågår eller avslutats. Vid särskilt allvarliga händelser deltar rektor i hela utredningsarbetet samt i uppföljningen. Vid allvarligare händelser eller om kränkningar fortsätter trots åtgärder, fortlöper arbetet enligt Skollagen kap 5 ”Disciplinära och andra särskilda åtgärder”.

Vad gör skolan om en vuxen utsätter en elev?

- utredning påbörjas skyndsamt genom enskilt samtal med den utsatte,
- samtal med berörd personal och meddelande till hemmet,
- anmälan till förvaltningen och ev. anmälan till annan myndighet samt uppföljning.

Rektor är ansvarig för utredning och åtgärder. Rektor kan samarbeta med skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog, kurator, områdeschef, verksamhetschef, förvaltningschef eller annan personal på förvaltningskontoret.

Vad händer om jag stör i skolan?

Disciplinära åtgärder enligt Skollagen 5 kap 6 § kan vidtas. *Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig omplacering vid annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om det står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.*

Vid förstörelse, avsiktligt eller vid olyckshändelse, blir vårdnadshavare ersättningsskyldig.

Kränkande handlingar mot annan person: 1. tillsägelser; 2. kontakt med hemmet; 3. möte med förälder, elev, lärare; 4. uppföljning

Störande beteende i klassrummet 1. tillsägelser; 2. förvisas från undervisningsrum; 3. kontakt med hemmet; 4. uppföljning

Fysiskt våld 1. samtal med mentor; 2. kontakt med hemmet; 3. samtal hos rektorn eller kurator (elever och lärare); 4. samtal hos rektor och elevhälsopersonal med vårdnadshavare; 5. disciplinära åtgärder enligt Skollagen samt uppföljning.

Ringsbergskolan

Ringsbergskolans pedagogiska plattform - en kommunal grundskola med estetisk profil

Vision för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Alla i skolan skall känna sig trygga. Ingen får utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Övergripande mål

På Ringsbergskolan känner barn, elever och vuxna trygghet i sin arbetsmiljö och vi arbetar för att motverka att någon utsätts för kränkande behandling. Detta gör vi genom att elever och vuxna deltar aktivt i att uppmärksamma, främja, förebygga och åtgärda så att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte skall förekomma.

Tillämpbara lagrum

Följande lagrum är tillämpbara i arbetet med kränkande behandling, diskriminering och trakasserier i skolan. Det reglerar både förebyggande, främjande och åtgärdande arbete.

- Skollagen (2010:800) 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling
- Diskrimineringslagen (2008:567)

Hur Ringsbergskolan lever upp till lagstiftningen, beskrivs i bilaga 1.

Kartläggning och utvärdering

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (Skollagen 6 kap 7 §).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (Skollagen 6 kap 8 §). En sådan plan förutsätter att en kartläggning av den egna verksamheten först görs.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Kartläggning - Hur är nuläget på Ringsbergskolan?

Som kartläggningsmetod används i denna plan:

1. Skolinspektionens skolenkät HT17. Ansvar: LBT och LG (ledningsgrupp)
2. Diskussion i likabehandlingsteam. Ansvar: LBT
3. Rapportering olycksfall/tillbud samt kränkningar/konflikter. Ansvar: rektor
4. Utvärdering av struktur i föregående års plan. Ansvar: rektor, LBT och arbetslag.
5. Trivselenkät. Ansvar: LBT
6. Forum för samråd - elevskyddsrad. Ansvar: rektor och drama- och teaterpedagog
7. Forum för samråd - föräldraråd. Ansvar: rektor och drama- och teaterpedagog
8. Utvärdering av föregående års Plan förebyggande och aktiva åtgärder. Ansvar: rektor
9. Omvärldsbevakning. Ansvar: rektor
10. Kollegialt lärande – Läslyftet och värdegrunden
11. Resultat av kartläggningen och diskussion på APT. Ansvar: rektor och LBT

1. Skolinspektionens skolenkät

Under HT17 genomfördes Skolinspektionens skolenkät på Ringsbergskolan. Resultatet har analyserats i likabehandlingsteam och ledningsgrupp och därefter lämnats till övrig personal för återkoppling eller synpunkter. Rektor har också nämnt enkäterna i brev till vårdnadshavare och hänvisat till länk där man kan se resultaten på enkäterna i dess helhet.

<http://siris.skolverket.se/siris/ris.skolenkat.searchForm>

Svarsfrekvens

Åk 5	24 st/24	100%
Åk 9	17 st/24	71%
Personal	17 st/22	77%
Vårdnadshavare	96 st	ca 20%

Analys åk 5

Åk 5 har lägre resultat än medelvärdet i Växjö och i Sverige på de flesta frågor. En av dem gäller elevhälsogruppen. Det är möjligen så att eleverna inte vet vad elevhälsogrupp är. Det är vanligen inte ett namn vi använder på lärare, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator, syv och rektor.

Något att titta vidare på är upplevelsen av att andra elever stör i klassen. Sju elever upplever detta. Sex elever upplever att lärare inte är särskilt rättvisa. På frågan om de vuxna reagerar om någon har varit elak mot en annan elev svarar alla att det stämmer ganska bra. Hur skall vi göra för att detta skall stämma bra?

Eleverna känner sig trygga på skolan. Som helhet bedömer eleverna i åk 5 att de är nöjda med sin skola. Där är resultatet bättre än för Växjö kommun, men något lägre än resultatet för Sverige. Vi tror att det kritiska perspektiv som vi undervisar våra elever i, gör att de också är kritiska när de besvarar enkäter. Som en klok elev sade vid ett tillfällen: "Vi kan ju inte svara `Stämmer alltid` för det finns ju inget som alltid stämmer!"

Åtgärder för utveckling åk 5

- Mentorer tittar på resultatet tillsammans med eleverna och diskuterar svaren och vad dessa betyder. Hitta insatser tillsammans med eleverna. Återkoppling på LBT-möte. Diskussionen gav följande:

Uppföljning av Skolinspektionens enkät ht 2017 - åk 5

Vi visade eleverna i åk 5 resultatet av enkäten och förklarade hur man läste av diagrammet. Därefter fick eleverna frågan om de kunde göra någon reflektion när de granskade diagrammen - Var det något som stack ut?

Det resulterade i att vi landade i en diskussion kring fyra punkter:

- Mina lärare är rättvisa mot oss elever.

Eleverna menar att några elever får lov att ta mer plats i klassrummet, genom att få prata mer i klassrummet. Vi resonerar varför det blir så ibland och kommer fram till att alla inte känner sig lika bekväma med att prata i klassrummet. Vi pratar om att "ge ordet" på olika sätt, exempelvis genom stickor, handuppräknning eller ställa frågan till vem som helst i klassrummet. Alla föredrar inte samma sätt att få ordet på och vi kommer fram till att en variation av olika sätt och en variation av sätt att lyssna av eleverna på, även genom exempelvis skrift, är bra sätt att lyssna på alla.

- I min skola finns det extrauppgifter när man är klar.

Hos oss blir man aldrig klar... Vi ser processen som det viktiga, inte slutresultatet och det går nästan alltid att vidareutveckla sitt arbete. Eleverna är med på resonemanget. Eftersom man jobbar så grundligt med varje sak är det sällan det finns behov av ytterligare uppgifter.

- Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.

Eleverna upplever att vi har väldigt lika lektioner hela tiden. Oavsett ämne jobbar vi på liknande sätt. I alla ämnen pratar vi, lyssnar vi, diskuterar, tittar på film, läser eller skriver text, dramatiserar, tittar på bilder, lyssnar på musik, skapar saker, gestaltar... Det multimodala arbetssättet genomsyrar allt arbete istället för att man gör "olika" saker i olika ämnen

- De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elaka mot en elev

Eleverna känner att de vuxna inte ser allt som händer på rasterna och inte alltid kommer direkt. Vi diskuterar vad anledningen kan vara till att en vuxen kanske i inte kan komma

omedelbart, men att det inte betyder att vi inte reagerar. I år har det dock varit så att åk 5 har varit utan vuxen ute på ett flertal raster i veckan, vilket ligger till grund för deras åsikter och upplevelser.

Avslutningsvis resonerar eleverna om att det är svårt att svara på den här typen av frågor, utan att förklara hur de tänker.

Analys åk 9

Under många år har behoven och insatserna i nuvarande åk 9 varit stora, vilket har givit ett gott resultat på de frågor som Skolinspektionen ställer. Med stolthet ser vi på resultatet i åk 9. Resultatet, tror vi, beror på skolans profil med estetiska lärprocesser, en relationsskapande pedagogik och på skolans syn att vi arbetar här tillsammans; lärare – lärare; lärare – elev; elev – elev.

Vårt arbete med grundläggande värden på hela skolan, enligt kap 1-2 i Lgr11 som bottnar i skollag och diskrimineringslag, visar på ett gott resultat där indexvärdet är 7,8/10 på följande tre frågor (jfr Sverige 6,3)

- Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar.
- I min skola respekterar vi varandras olikheter.
- I min skola respekterar elever och lärare varandra.

Även förhindra kränkningar har ett högt indexvärde 8,4/10 (jfr Sverige 6,7):

- Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling.
- De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.
- Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.

Åtgärder för utveckling åk 9

- Mentorerna tittar på resultatet tillsammans med eleverna och diskuterar vad detta goda resultat beror på.

Uppföljning av Skolinspektionens enkät ht 2017 – åk 9

Eleverna tänker att de positiva svaren handlar om att de flesta av dem har gått här på Ringsbergskolan under hela deras skoltid sedan förskoleklass. De har fått ägna sig åt ämnesinnehåll och kunskapsutveckling istället för att byta lärare och skolkamrater med jämna mellanrum. Skolan är liten och man känner alla.

Arbetsron och tryggheten handlar också mycket om att de som är äldre blir lugnare eftersom de måste vara goda förebilder för de yngre. De äldre eleverna hamnar inte i gäng som bråkar med varandra, eftersom de måste tänka på de yngre och ta hand om dem på ett bra sätt.

När det gäller fråga 5 om utmaningar så menar eleverna att den stora utmaningen är att bli färdig i tid med skoluppgifterna. Det blir aldrig tid över till några extra uppgifter eftersom alla skoluppgifter har utmaningen inbyggd i sig d.v.s. man kan alltid arbeta utifrån sin egen förmåga och utmanas i uppgifterna så några extra uppgifter behövs aldrig. Skoluppgifterna kan alltid utvecklas.

De vet vad som krävs eftersom lärarna berättar under arbetets gång och vid betygssamtal. Lärarna pratar alltid om nästa steg, nästa betygsnivå, högre kunskapskrav så därför vet eleverna att vi har höga förväntningar.

Eleverna är nöjda med skolan och lärarna, men det finns ett missnöje över vårt nuvarande svenska skolsystem och betygssystemet. En elev framför att man borde se över intagningsreglerna till gymnasiet så att de ämnen som är "profilämnena" för det program man söker skulle väga tyngre än övriga ämnen. Idag kan en elev som har låga betyg i "profilämnena" gå förbi den som har bättre om eleven har bra betyg i andra ämnen. Det här borde man se över och förändra.

Eleverna reflekterar också över om deras höga resultat kan handla om att de flesta av dem inte vet om något annat eftersom de har gått här under hela sin skoltid. De elever som har gått på en annan skola tidigare tycker att Ringsbergskolan är bättre, men har svårt för att uttrycka vad det är som är skillnaden.

Analys personal

Det är mycket fina resultat inom alla frågeområden. Det tror vi beror på det arbetssätt och det gemensamma förhållningssätt till elever och utbildning som råder på skolan. Vi skattar oss särskilt högt i förhållande till andra inom områden:

- Samverkan av undervisning
- Pedagogiskt ledarskap
- Rutiner

Åtgärder för utveckling -personal

Arbeta vidare enligt pedagogisk plattform – estetiska lärprocesser, relationell pedagogik, ämnesövergripande arbete, röd tråd och fastställda rutiner och strukturer inom vilket nya utvecklingsområden kan födas och utvecklas.

Analys – vårdnadshavare

Svarsfrekvensen är låg med 96 personer, ca 20%. Tendensen i resultatet är att VH:s svar ang Ringsbergskolan är marginellt bättre jfr med Växjö och Sverige.

Ett svar som vi behöver ta med oss vidare är: "veta vad som krävs". Det kommer att bli enklare för VH att följa när vi har ett fungerande gemensamt dokumentationssystem i Växjö kommun. Men redan idag vet eleverna nästan alltid vad de skall arbeta med och vad som krävs av dem. Mycket av den dokumentationen finns i elevernas google. För att komma åt detta, behöver VH sitta tillsammans med sitt barn och titta i google-klassrummen.

Vi har en idé om elevernas ansvar och inflytande, som kan påverka VH:s insyn. Vi tränar eleverna i ett självständigt ansvarstagande som ökar med ålder och mognad. Detta kan göra att VH upplever att de inte vet vad som krävs.

VH upplever att vi arbetar med att förhindra kränkningar, grundläggande värden och att det finns en trygghet på skolan. Det finns de som tycker att det saknas studiero. För att kunna arbeta vidare med frågan är detta något som elever och föräldrar pratar med lärare om på utvecklingssamtalet, utifrån vår egen trivselenkät. På så sätt identifieras klasser, grupper eller ämnen som gör att studiero kan utvecklas. Vi behöver också ha fortsatta samtal om vad studiero är med både elever och VH. Synen på lärande genom kommunikation kräver ett kommunikativt klimat i klassrummet.

Åtgärder för utveckling - vårdnadshavare

- Bibehålla trivselenkät vid utvecklingssamtal.
- Diskussion om begrepp studiero med elever och VH i de fall det är aktuellt.
- Gemensam lärplattform i Växjö kommun.

- Öppenhet med hur vi ser på elevernas ansvar och inflytande, vilket ger goda resultat hos elever.

1) Likabehandlingsteam

LBT träffas en gång/månad. Uppdraget är bland annat att implementera Planen samt att ta fram den nya Planen. Det är en process som löper under hela året. I LBT har vi även följt upp de kränkningar som har rapporterats under året. Vi följer också upp en del konflikter, som inte har betraktats som kränkningar. Lärande diskussioner förs om konflikter och kränkningar. Från våren 2017 ingår även kurator i likabehandlingsteamet tillsammans med representanter för arbetslagen, skyddsombud, lärare med ansvar för elevdemokratiuppdraget, rektor och skolsköterska. Kompetensen i likabehandlingsfrågor har därmed stärkts genom ännu en profession. LBT har under VT18 deltagit i gemensam utbildning om maktlekar, vilket innebär att den samlade kunskapen om maktlekar på Ringsbergskolan har stärkts. En målsättning är att sprida denna kunskap ytterligare på skolan.

2) Olycksfall/tillbud samt kränkande behandling/konflikt

Vid LBT:s möten följs kränkningar och konflikter upp. Här kan också olycksfall/tillbud ingå om karaktären på ärendet tangerar en konflikt. Det är värdefullt att representanter för hela skolan för kännedom om olika händelser som har inträffat. Det gör att arbetslagen får vetskap om vad vi behöver ha extra uppsikt över. Insatser kan göras skyndsamt och organisationen kan vara flexibel i hur elevassistenter och resurslärare arbetar.

Vi försöker att skilja konflikter från kränkningar. Konflikter är en naturlig del i samspel mellan människor och är något barnen behöver träna sig i. Kränkningar sitter kvar som en klump i magen och eleven har en känsla av utsatthet; elevens värdighet är skadad. Antal kränkningar under läsåret är tio st.

3) Utvärdering av föregående års plan

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet. Den måste årligen följas upp, och nya målsättningar och åtgärder kan behöva formuleras. Uppföljning och utvärdering av planen ses som en del av kvalitetsarbetet på Ringsbergskolan. Resultatet av utvärderingen bör beaktas vid framställningen av nästa års plan. Följande frågeställningar kan vara till grund för utvärderingen:

- Strukturen av planen, fungerar den för alla berörda?
- Följer vi de rutiner, regler mm som finns i planen?
- Har vi gjort det vi sagt att vi ska?
- Åtgärder, insatser mm, har de gjort en skillnad mot målet?
- Vad ska vara kvar som det är?
- Vad behöver tas bort, ändras eller tilläggas?

Förra året gjorde vi en stor revidering av texterna i Planen. De reviderades och beskrivningarna av främjande och åtgärdande arbete förkortades, för att förenkla läsningen. Strukturen omarbetades, i syfte att förenkla läsningen. Flera delar lyftes ur Planen. Det gäller rutiner för *delaktighet i planen, kommunikation och arbetsgång*, personalens *rutiner för anmälan och dokumentation av kränkande behandling* samt minnesanteckningar förda vid olika möten i syfte att kartlägga verksamheten. Olika rutiner finns i separata dokument tillsammans med Planen på skolans hemsida.

15 juni 2017 upphörde Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Vi hänvisar ändå till denna skrift i Planen, tex när det handlar om att lärmiljön är av avgörande betydelse för att motverka diskriminering och kränkande behahandling. Vi kommer att följa och implementera ett ev. nytt stödmaterial från Skolverket framöver.

4) Trivselenkät

Beslutet att genomföra trivselenkäten kvalitativt har fallit väl ut. Vi skickar hem enkäten med uppmaningen att barn och vårdnadshavare fyller i den tillsammans inför utvecklingssamtalet. Vårdnadshavare är positiva och menar att de får mer insyn i och förståelse för sina barns skoldag. Det möjliggör omdelbara insatser på individnivå, gruppnivå eller skolnivå.

Frågorna vi har valt att följa upp på skolnivå är:

- Hur tycker du det är att äta i matsalen?
- Känner du dig trygg i skolan?

Andel elever som känner sig trygga i skolan

Åk	Andel %
F klass	96 %
1	92 %
2	100 %
3	100 %
4	95 %
5	100 %
6	100 %
7	100 %
8	100 %
9	100 %

Andel elever som tycker det är bra att äta i matsalen

Åk	Andel %
F klass	95 %
1	84 %
2	90 %
3	96 %
4	75 %
5	86 %
6	79 %
7	81 %
8	84 %
9	94 %

Huvudmannen vill att alla enheter fokuserar på elevers motivation. För att mäta detta kvalitativt lägger vi till tre frågor i trivselenkäten nästa läsår.

- Hur är ditt engagemang i skolan? (litet-stort)
- Vad skulle kunna göra dig mer engagerad?

5) Forum för samråd - elevskyddsråd

LBT möter elevskyddsrådet 2018-02-14

Elevskyddsrådet berättar:

- Eleverna vill att lärarna påminner i klasserna om att man inte får ha mobilerna i matsalen. Frågan skickas vidare till arbetslagen.
- Det kan vara bra att kunna välja om man vill lämna in sin telefon. Lägga den i en låda. Frågan skickas vidare till arbetslagen.
- Stämningen i galleriet har varit bra, men lite trångt och högljutt när alla är där. Lite ”uppfostran” av åk 6 behövs varje år.
- Stämningen på hela skolan är bra.
- Elevskyddsrådet har arbetat med att det har skräpats ned på skolan. Fler papperskorgar är önskade. Eleverna har kontaktat Katarina – lokalvårdare; Melker – inköpare och Åsa – skyddsombud för samtal om vilka papperskorgar och hur de skall placeras. Samtal i klasserna. Tävling. Designa något och skriva på papperskorgarna. Insamling av skräp som inte har legat i papperskorgen, har Katarina gjort på efterfrågan av eleverna. Förs in i Planen som förebyggande arbete.
- Gula huset-vårdar? Kan vi ha det? Frågan skickas vidare till arbetslagen.
- Faddersystem är uppskattat. Det är öppet för sådana arrangemang om klasserna vill det. Frågan skickas vidare till arbetslagen.
- Eleverna tycker att det är bra att Åsa har gått runt i klasserna och pratat om onödiga brandutryckningar. Två gånger har någon tryckt på knappen.
- Utvärdering av skolmaten. Individuella frågor i åk 3-9. Ansvar: elevskyddsrådet
- Nya möbler i klassrummen. Kan man renovera? Eleverna ska fråga Melker, vaktmästare. Rektor berättar om skolans investeringar. Prio 1) Bibliotek 2) Galleriet 3) Klassrum. Måste ställas i kontrast till kostnader för brandlarm 2x7000 SEK. Eleverna tycker att det är mycket tråkigt att någon har tryckt på larmet. LBT håller med om att klassrumsmöblerna är slitna i flera klassrum.
- Önskemål om att ”Rökning förbjudet”-skyltar sätts upp Ansvar: rektor

6) Forum för samråd - föräldraråd

På alla forum för samråd med föräldrarådet, där rektor och lärare med ansvar för elevdemokratiuppdraget, är likabehandling tillsammans med kvalitetsarbete en stående punkt. Där redogör rektor för var vi befinner oss i processerna gällande arbetet. Under läsåret har frågan om studiero i en av klasserna varit föremål för funderingar kring hur skolan arbetar. Rektor presenterade då hur arbetet med CPS-modellen går till – modeller för att möta elever med problemskapande beteende. Rektor berättade också på vilka sätt och med vilka myndigheter skolan har möjlighet att samarbeta med för att möta elevers olika behov och förutsättningar.

7) Utvärdering förebyggande och aktiva åtgärder från föregående års plan

a) Utvärdering och revidering av frågorna i trivselenkäten. Ansvar: LBT

Utvärdering: LBT har utvärderat frågorna i trivselenkäten, bytt ut några och omformulerat några. Detta för att få svar som är så korrekta som möjligt, utifrån det vi vill fråga om. Vi har lagt till frågor om fritidshemmet och om hur eleven har det på nätet. Vi måste förtydliga frågan om matsalen, eftersom den kan väcka missförstånd. Vi lägger också till frågor elevers motivation/engagemang, utifrån uppdrag från huvudmannen.

b) Utvecklingsarbete i LBT att säkerställa att vi följer gällande lagstiftning.

<p>Riktlinjer och rutiner i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. DISKRIMINERINGSLAGEN</p>	<p>Beskrivs i främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i Planen samt i denna bilaga, men behöver möjligen förtydligas. Finns även riktlinjer för</p> <ul style="list-style-type: none"> • delaktighet i Planen samt kommunikation och arbetsgång • anmälan och dokumentation av kränkning/trakasseri/diskriminering • faktamaterial från huvudman <p>Utvecklingsarbete på LBT. Förs in i Planen 17/18 som förebyggande arbete. www.do.se</p>	
<p>Diskrimineringslagen anger att arbetet skall ske i fyra steg; 1) undersöka 2) analysera 3) åtgärda 4) följa upp och utvärdera</p>	<p>Beskrivs i främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i Planen men vi behöver undersöka så att vi verkligen lever upp till de nya kraven. Undersök huvudmannens faktamaterial om kränkningar s.13-16 och implementera i Ringsbergskolans arbete. Som en del av förebyggande arbete läsåret 2017/18.</p>	

Utvärdering: Under läsåret har LBT läst huvudmannens faktamaterial och fört diskussioner enligt ovan. LBT har också gått igenom delar av faktamaterialet (framförallt gällande kränkande behandling) med övriga kollegor, för att säkerställa att vi hanterar lagstiftningen rätt. Aktivt arbete är främjande och förebyggande, menar lagstiftarna. Check på det! Det främjande arbetet genomsyrar hela vår professionalism. Metoden – att undersöka riskerna – görs i det stora och det lilla. Denna Plan är i sig beskrivande av Ringsbergskolans förhållningssätt och metoder samt styrande för att säkerställa grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Exempel på användande av diskrimineringslagens metod i fyra steg:

- Stora: t.ex. den årliga Planen, LBT.
- Lilla: t.ex. klassrum – undervisning, elevråd, klassråd, kompisråd, arbetslag, trivselenkät i klass, utvecklingssamtal. Ständigt skruva och förbättra utifrån identifierade bekymmer inom diskrimineringsområden och inom andra områden.
- Första IUP med åk 1 är bara värdegrundsfrågor.
- Diskussion om ordningsregler tillsammans med eleverna.
- Kränkingsanmälningarna är en del av undersökning av risker. Där kan vi upptäcka händelser som kan vara risker och arbeta vidare med det i klasser eller på skolan. Vi har bland annat upptäckt och arbetat med trakasseri utifrån bland annat etniskt ursprung. Under läsåret 17/18 fram till mitten av maj, är nio kränkningar anmälda till huvudmannen. (Lsåret 16/17: 14 kränkningar anmälda till huvudmannen).
- Mötesforum med repr för olika yrkesgrupper och arbetslag med planerad dagordning blir en metod i sig att upptäckta riskerna.
- Använda metoden/modellen som en riktlinje vid LBT-möten.



- Revidering av kursmallen, som används i planering och uppföljning av undervisning på Ringsbergskolan, är gjord. Detta för att säkerställa att kap 1 och 2 i Lgr11, Skollag och diskrimineringslag finns med vid planering av undervisningen (bilaga 2).
- Identifiera vad i Planen som särskilt bekräftar att arbetet sker enligt diskrimineringslagens fyra steg. Märks med:



c) Implementering av nya trivselregler i matsalen. Ansvar: Elevskyddsombud med stöd av lärare.

Utvärdering: Genomfört. Positiva effekter när alla känner till våra gemensamma regler. Uppskattas inte minst av personalen i matsalen. Elevskyddsrådet påminner vid möte med LBT att vissa elever inte följer våra regler om mobilen i matsalen, dvs "Vi äter i matsalen" (och gör inget annat). Eleverna önskar att de vuxna tar tag i det igen.

d) Framtagande av nya trivselregler i biblioteket. Ansvar: Elevskyddsombud med stöd av drama- och teaterpedagog med ansvar för elevdemokratifrågor och skolbibliotekarie.

Utvärdering: Vi har gjort en ordentlig genomgång av hur eleverna ser på biblioteket och hur vi ska använda lokalen. Vi bestämde i arbetslaget, utifrån elevernas underlag, att vi inte kommer att öppna upp biblioteket där eleverna kommer och går som de vill. Eleverna får endast vara där under läraruppsikt. Vi har också pratat om att "lätta" på lektionssalarna och låta livskunskapslektionerna årskurs 4 - 9 vara där till hösten. Vi har inte formulerat trivselreglerna i enkel skrift tillsammans med eleverna ännu.

e) Fortsatt utveckling av e-mobbingskurs och hur vi är mot varandra på nätet. Ansvar: drama- och teaterpedagog

Utvärdering: Utvecklingen av det som händer på nätet har exploderat. E-mobbingskurser läggs därför under det främjande arbetet.

f) Utbildning av personal i psykisk ohälsa med kurator och regionens Barn- och ungdomshälsa. Ansvar: kurator

Utvärdering: Genomfört. Vi önskar fortsatt samarbete i främjande arbete med Barn- och ungdomshälsan. Finns tex möjlighet för BUH att delta på föräldramöten med miniföreläsningar om barns utveckling i en viss ålder? Stress? Sömn? Nätet? Konflikter? Att växa?

g) Utbildning CPS-modellen fortsätter. Ansvar: skolpsykolog och kurator

*Utvärdering: Utbildning i elever som utmanar med skolpsykolog och kurator. Utbildningen gynnar alla elever men är särskilt viktig utifrån diskrimineringsgrunderna bristande tillgänglighet och funktionsnedsättning. Utifrån litteratur *Vilse i skolan* av Ross Greene och *Beteendeproblem i skolan* av Bo Hejlskov. Utbildningen startades VT17 och avslutas VT18. Föreläsningar och handledning av arbetslag har ingått för att kunna följa en metodik kring elever som inte gör som vi har tänkt. Separat utvärdering för fortsatt visionsarbete är genomförd. Utbildningen upplevs som mycket positiv, men omfattande och tidskrävande. Metoden/tankesättet provas med framgång i olika situationer. I stor omfattning kan vi koppla utbildningen till diskrimineringsgrunderna funktionsnedsättning eller bristande tillgänglighet. Vid medarbetarsamtal under HT17 har följande positiva effekter framkommit:*

- Vi skapar ett gemensamt förhållningssätt till barn med problemskapande beteende.
- Vi utvecklar gemensamma strategier och ett gemensamt språk.
- Vi når framgång i de situationer vi löser = lärande för eleven att situationen blir hanterbar = fler hanterbara situationer skapas för eleven.
- Elevers och vårdnadshavares känsla av skuld vid problemskapande beteende blir mindre.
- Vi kan använda modellen i många olika sammanhang, tex inom hemmasittarproblematiken eller i lösningar av problem på gruppnivå,
- Elever med utåtagerande beteende bemöts mer lågaffektivt.
- MEN... vi vet att vi alltid kommer att möta människor som utmanar, med fler verktyg i verktygslådan för att hantera detta.

Under VT18 har vi också gått in i fas tre, då fem medarbetare i olika roller och arbetslag blir ambassadörer i CPS-modellen. De hjälper till att sprida modellen i Centrumområdet, men blir också särskilda bärare av modellen på Ringsbergskolan. Vi behöver hålla fast vid detta arbetssätt och tillse att modellen är implementerad som en del av Ringsbergskolans arbetssätt. Särskilt viktigt är detta eftersom skolan får ny kurator i maj 2018 och området på sikt anställer ny skolpsykolog.

8) Omvärldsbevakning - me too, sex och samlevnad

Me too-kampanjen har inte gått obemärkt förbi. Efter frågor från föräldrådet om eventuella särskilda insatser efter kampanjen lyftes frågan på olika sätt i alla klasser. Arbetet mot sexuella trakasserier, för mångfald, goda värderingar och sex och samlevnad i dess vidare bemärkelse är något vi vill arbeta vidare med för att ytterligare berika undervisningen och elevernas lärande. Samtidigt som Me too uppmärksammades fick Ringsbergskolan frågor från Skolinpektionen om hur man arbetar med just sex och samlevnad i ett vidare perspektiv. Det

öppnade upp för fler diskussioner i arbetslagen om hur vi egentligen gör. Vi fick ingen granskning utan enbart frågor, men vill gärna titta vidare på vad Skolinspektionens rapport säger.

Granskningen visar att det finns skolor som lyckas väl i att bedriva en sex- och samlevnadsundervisning av god kvalitet som når alla elever.

- *I dessa skolor bedrivs ett systematiskt utvecklingsarbete som innefattar tydliga mål för sex- och samlevnadsundervisningen, uppföljning och utvärdering av dessa mål samt utvecklingsarbete utifrån dessa resultat. Dessutom kopplar dessa skolor arbetet med sex och samlevnad till skolans värdegrundsarbete.*
- *Rektorerna följer regelbundet upp att lärarna har kompetens för att undervisa om sex och samlevnad och erbjuder relevant kompetensutveckling där det behövs.*
- *Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande i sex- och samlevnadsundervisningens planering, genomförande och utvärdering.*
- *Lärarna ger eleverna regelbundet möjlighet att tillsammans med lärarna reflektera kring en rad olika normer som rör sex- och samlevnadsområdet. Även elevhälsans uppdrag är förankrat i personalgruppen.*

Källa: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/sex-och-samlevnad/2018-02-20> kl. 17.01

Med detta som utgångspunkt kan vi betrakta vår sex- och samlevnadsundervisning. Är det något som vi behöver vidareutveckla?

9) Kollegialt lärande – läslyftet och värdegrunden

Under läsåret 2017/18 har i princip alla lärare deltagit i Skolverkets Läslyft i ett F-9 perspektiv tillsammans med skolbibliotekarie och rektor. Modulen "Kritiskt textarbete" valdes utifrån möjligheten till fördjupning i skolans estetiska lärprocesser som i mångt och mycket handlar om språkutveckling. Den handlar också om värdegrundsarbetet. Här har vi kunnat fördjupa oss i diskussioner kring undervisning som handlar om läroplanens delar; kap 1-2 (demokrati- och värdegrundsuppdrag) och kap 3-5 (kunskapsuppdrag).

Elever möter idag en uppsjö av texter i olika medier och med olika syften. Modulen syftar till att genom kritiskt textarbete bidra till att elever förstår sig själva och den värld de lever i. Ett annat syfte är att de ska få en röst i världen för att kunna påverka och förändra. En utgångspunkt är att texter representerar olika sätt att se på världen. Det blir därför viktigt att fundera över val av texter i undervisningen, både ur aspekten vad elever kan göra med texter och vad texterna kan göra med dem och deras liv.

Modulen handlar om undervisning och lärande kring de normer och värden som uttrycks i läroplanen. Den behandlar också språkets lärkraft och undervisningens stödstrukturer. En bärande tanke är att kritiskt textarbete hjälper elever att utveckla förståelse för tillvarons alla frågor med hjälp av språket, att utveckla skriftspråkighet och att bli muntligt starka.
https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/F%C3%B6rskoleklass/005_Kritiskt-textarbete 2018-02-20 kl. 17.34

Förebyggande och aktiva insatser

- 1) Läs Skolinspektionens rapport tematisk kvalitetsgranskning *Sex och samlevnad* (2018). https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/sex-och-samlevnad/Var_befinner_sig_Ringsbergskolan_i_forhallande_till_detta?Hittar_vi_egna_forbattningsomraden? Stödmaterial finns hos Skolverket. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/sex-och-samlevnad>

Ansvar: LBT



- 2) Öka kunskapen om maktlekar för fler medarbetare på skolan. Ansvar: LBT
- 3) Elevskyddsrådets uppdrag att förbättra arbetsmiljön genom att förebygga nedskräpning, gynnar trivsel och arbetsmiljö. Ansvar: elevskyddsråd och drama- och teaterpedagog
- 4) Fortsatt samarbete med regionens Barn- och ungdomshälsa för utbildning i barn med psykisk ohälsa samt information till föräldrar vid föräldramöten ang exempelvis barns utveckling i en viss ålder. Stress? Sömn? Nätet? Konflikter? Att växa? Ansvar: kurator
- 5) Fortsatt arbete enligt CPS-modellen. Ansvar: skolpsykolog, kurator, rektor, ambassadörer och all personal.



- 6) Framtagande av nya trivselregler i biblioteket. Ansvar: Elevskyddsombud med stöd av drama- och teaterpedagog med ansvar för elevdemokratifrågor samt skolbibliotekarie. I samband med detta nya möbler för att främja en god lärmiljö.
- 7) Revidering av trivselenkät. Lägga till frågor om motivation. Ändra frågan om matsalen. Ansvar: LBT

Främjande och aktiva insatser

Viktiga lagrum

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. [---] Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på (Skollagen 1 kap 4 §).

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (Skollagen 1 kap 5 §).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje enskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (Skollagen 6 kap 6 §).

Kränkande behandling handlar om såväl individen som den miljö som hon eller han befinner sig i. Orsaker till att kränkningar uppkommer kan sällan enbart kopplas till individer eller miljön. Det handlar istället om samspelet mellan individ och miljö. Allt vi utsätts för i vår arbetsmiljö påverkar hur vi mår och hur vi uppträder mot varandra. Genom att i större utsträckning fokusera på faktorer i skolmiljön och skolans arbetssätt ges vi som arbetar i skolan fler verktyg att arbeta mot kränkande behandling (Allmänna råd - Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling).



Man får vara som man är!

Vi arbetar ofta med två små skrifter som innehåller elevernas tolkningar av planen. För att förstå detta behöver vi backa tillbaka i tiden. Detta hände 2009. Elevskyddsombuden fick i uppdrag av likabehandlingsteamet att läsa igenom och tycka till om Ringsbergskolans likabehandlingsplan.

Elevskyddsombuden gjorde reflektionen att planen hade ett svårbegripligt språk. Eleverna ville förstå planen. Medvetenhet och förståelse av rättigheter, skyldigheter och möjligheter i skolans värdegrundsarbete och trivsselfrågor, gör att eleverna kan påverka sin egen situation, allt enligt läroplanens ”Elevernas ansvar och inflytande”.

Elevskyddsombudens reflektion gjorde att ALLA elever och lärare under läsåret 09/10 arbetade med att diskutera innebörden i begreppen som fanns i Planen utifrån värderingsfrågor som *vad är detta, hur kan det se ut, vad händer och hur känns det* inom områdena:

- kränkningar (fysiska, verbala, psykosociala, text- och bild)
- mobbning
- diskriminering
- rasism
- främlingsfientlighet
- sexuella trakasserier och homofobi

Eleverna fick sedan rita en förklarande situationsbild av exempelvis *en mobbningsscen av psykosocial karaktär*. Dessa ritade bilder blev teckningar och serier, som sedan fick representera texten i Planen för årskurserna F-5; den lilla bilderboken och för 6-9 den stora

serieboken. På det sättet blev varje elev delaktig. Genom att lyssna på eleverna fick skolan det bästa underlaget till *Elevernas egen tolkning av Ringsbergskolans likabehandlingsplan* med rubriken "Man får vara som man är!" Dessa skrifter används fortfarande så gott som varje vecka i värdegrundsarbetet.



Ett medvetet mångfaldsarbete

Förutom "Man får vara som man är"-arbetet fördjupar sig åk 9 arbetar med "Växjö kommuns mångfaldsprogram". Målet är att eleverna med sin sociala och emotionella förmåga, ska föreställa sig vad mångfaldsprogrammet innebär för olika människor i samhället. Mångfald innebär att människors lika värde respekteras - oavsett kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder eller annat. Vi utgår från *Ett sammanhållet Växjö. Lika värde, rättigheter och möjligheter för alla växjöbor. Växjö kommuns mångfaldsprogram år 2015-2025*. Mångfaldsprogrammet används bland annat som underlag när eleverna undersöker sina PRAO-platser. Uppgiften blir då att observera och reflektera över sin praktikplats ur ett mångfaldsperspektiv. Efter praktiktiden delger eleverna varandra sina tankar och reflektioner. Utifrån diskussioner och självupplevda händelser dramatiserar eleverna fram rollspel, som vi sedan analyserar och gemensamt samtalar om. Dessa samtal ligger till grund för att eleverna ska bli mer medvetna om vad de har för rättigheter, skyldigheter och möjligheter att påverka och förändra sin situation i olika sammanhang.

År 2012 tilldelades Ringsbergskolan, årskurs 9, Växjö kommuns mångfaldspris i området DEMOKRATI, JÄMSTÄLLDHET och BARN- OCH UNGDOM med motiveringen: *Årskurs 9 på Ringsbergskolan har på ett konkret och kreativt sätt arbetat med Växjö kommuns mångfaldsprogram. Genom rollspel och forumteater har klassen visat att om man stimulerar mångfalden och främjar barn- och ungdomsfrågor kan man nå elevinflytande och god påverkan. Årskursen har på så sätt varit mycket goda förebilder för de yngre barnen.* Detta arbetssätt använder vi oss fortfarande av.

Ringsbergskolans ordningsregler

Enligt Skollagen ska det finnas regler som syftar till att skapa arbetsro i skolan (bil.3). Ordningsreglerna ska ge vägledning för elever, alla vuxna i skolan och föräldrar om vårt förhållningssätt gällande den fysiska och psykosociala miljön. Ordningsreglerna ska ses som en överenskommelse mellan elever och pedagoger, där varje situation hanteras utifrån individer, grupp och miljö. På Ringsbergskolan arbetar vi dagligen med värdegrundsfrågor och ordningsregler genom vårt sociala och pedagogiska förhållningssätt till varandra i mötet elever, skolpersonal och vårdnadshavare emellan.

HT: Mentorer går igenom med eleverna vad ordningsreglerna betyder för dem och antecknar detta skriftligen.

VT: Varje år går eleverna på klassråden igenom ordningsreglerna för eventuell revidering. Förslag till förändringar lyfts därefter i likabehandlingsteamet (LBT). Förslag på förändringar kan också komma från personal eller föräldrar. Inför beslut är förslagen diskuterade med

personal, i elevgrupper och med föräldraråd. Rektor fattar beslut om eventuell förändring av ordningsreglerna. Ordningsreglerna förändrades senast 2015. Läsåret 2017/18 kompetteras ordningsreglerna med trivselregler i matsalen.

Deliberativa samtal

Som en del i vårt arbete med estetiska lärprocesser arbetar skolan sedan flera år tillbaka med deliberativa samtal i samtliga ämnen. Detta för att främja alla elevers delaktighet i dialogen. Deliberation betyder ”ömsesidigt nyanserat övervägande av olika alternativ”. I det deliberativa samtalet ställs skilda synsätt mot varandra och olika argument prövas och ges utrymme. Förmågan att visa tolerans och respekt för varandra och varandras åsikter lyfts fram och eleverna får öva på att nå konsensus. I mindre grupper -först i par och sedan i grupper om fyra- får eleverna resonera kring olika frågeställningar och problem. Flera röster får möjlighet att höras med detta arbetssätt och det blir viktigt att respektera varandras olikheter och att kunna komma överens.

Förtroendefulla relationer

Människors förhållningssätt till varandra, bemötande och relationer, är viktigt på Ringsbergskolan. Skolan har svårt att nå framgång genom att enbart fokusera på elevers kunskaper och tro att enbart höga betyg är det som motiverar elever. Som grund för den tanken ligger bland annat boken *Relationskompetens* (2003) av Jesper Juul. Även nyare forskning av Jonas Aspelin och Sven Persson beskriver den relationella pedagogiken som bygger på:

tanken om att människan utvecklas, lär sig och växer i relation med andra. Lärarens roll i en förtroendefull relation är att möta barnet där det befinner sig och som det är [---] Men också att visa vem barnet kan bli eller bör bli. På så sätt får vi så småningom motiverade barn som vill lyckas i sitt skolarbete och i sin personliga utveckling [---] Genom att vi visar att vi har tilltro till deras förmåga och är både peppande, lyhörda och tålmodiga ger vi de bästa förutsättningar för att det ska utvecklas en tillåtande atmosfär i klassen. En atmosfär där det accepteras att man är olika och tänker olika.²

Den relationella pedagogiken är viktig i arbetet på Ringsbergskolan och är en byggkloss i skolans pedagogiska plattform - estetiska lärprocesser. Estetiska lärprocesser innebär att människan själv skapar sin kunskap i sociala och kulturella sammanhang. För att kunna skapa sin kunskap i dagens skola, krävs en relationell pedagogik, tror vi.



Livskunskap

En gång i veckan har elever i åk 1-9 ämnet livskunskap, som skolans val. Livskunskap är ämnesövergripande, där mål från ämnena svenska och samhällskunskap styr innehållet tillsammans med gruppens och skolans behov. Under livskunskapen arbetar eleverna exmpelvis med:

² Andréasson & Allard (2015:31) *Lärande lek i förskoleklass*

- hur drama och teater kan användas som verktyg för att göra eleverna aktiva i sitt kunskapssökande, med hjälp av både kropp och tanke; minnet, viljan, motoriken, föreställningsförmågan, intellektet och det sociala samspelet i klassen. Eleverna får prova olika roller, situationer och händelser där analys, reflektion och diskussion är ständigt återkommande i arbetsprocessen.
- att i dramatisk form förmedla erfarenheter, idéer och åsikter till andra genom muntlig framställning, redovisningar eller teaterföreställningar i syfte att ge kunskap och engagemang i ett kommunikativt möte med en publik.
- FN:s barnkonvention och skolans ordningsregler, värdegrund och Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Kursen handlar om människors lika värde.
- Elevinflytande i olika råd; klassråd, elevråd, kompisråd och elevskyddsråd. Eleverna ges möjlighet till inflytande, delaktighet och påverkan utifrån demokratiska värderingar.
- övningar i praktiska handlingsätt både i och utanför klassrummet, för att bli medvetna om våra sociala och emotionella kunskaper, dvs hur våra tankar och känslor styr vårt beteende när vi är tillsammans med andra människor. Vad har eleven för rättigheter, skyldigheter och möjligheter att förändra sin situation i olika sammanhang?
- kursen NÄT-mobbning där vi har haft rollspel utifrån elevernas egna upplevelser, besök av ungdomspolisen samt dialog mellan barn och föräldrar om hur det är på nätet.

Syftet med livskunskapen är att stimulera elevernas nyfikenhet och ge dem en större möjlighet att se omgivningen i relation till sig själv och därmed öka förståelsen för händelser och skeenden i sin omvärld. Vi lär oss också att lyssna på och visa respekt för varandra.



Hur beter du dig på nätet?

Vi har under många år haft kursen NÄT-mobbning i ämnet Livskunskap, där vi arbetar med att medvetandegöra elevernas beteende och förebygga för vad man kan och ska göra om man råkar ut för något kränkande på nätet. Utifrån elevernas och andras upplevelser berättar vi för varandra genom rollspel och diskussioner och försöker skapa ett tryggare socialt umgänge med varandra på nätet. Det har blivit en naturlig del i vår undervisning och numera är även skolans bibliotekarie med i det här arbetet. När vi pratar om källkritik pratar vi även om källkritik på nätet och inom sociala medier. Att bli medveten om vilka internetsidor som eleverna är inne på, vad är falskt och vad är sant, vad säger lagen om kränkande behandling och diskriminering på nätet, är numera en del av ett aktivt och främjande arbete. Vad kan eleven själv göra, vad kan kompiserna göra, vad kan hem och skola göra och vad kan vi framförallt tillsammans göra? I vår trivselenkät har vi tagit med frågan; Hur har du det på nätet? som eleven svarar på tillsammans med föräldrarna och som vi sedan samtalar om på utvecklingssamtalet. Det gör att vi medvetandegör föräldrarna om att Planen även gäller hur vi beter oss på nätet och inte bara när eleven är i skolan. Idag har hela samhällets förhållningssätt till att kommunicera med varandra utvecklats enormt mycket genom internet och sociala medier, och blivit en vardaglig kommunikationskanal för oss alla. Därför anser vi att det också måste vara en del av den ordinarie undervisningen att både främja, förebygga och aktivt agera utifrån Planen när det gäller vårt sätt hur vi beter oss på nätet.



Elevinflytande genom olika råd

På Ringsbergskolan arrangerar vi klassråd, elevråd, kompisråd och elevskyddsråd. Syftet är att eleverna ska ingå i råd för att lära sig hur möten organiseras och genomförs samt hur de inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut, både som individ och i grupp. Eleverna ska under råden reflektera över demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser. Råden är ett forum för eleverna att samtala med varandra, ställa frågor, ge kommentarer, framföra åsikter och argumentera i olika samtalssituationer. Från *klassrådet* lyfts frågor till elevråd och elevskyddsråd och tillbaka.

Elevrådets uppgifter är att överföra information, ta upp eventuella problem, vara med och påverka om vad som händer på skolan och representera skolan vid studiebesök.

Elevskyddsrådet uppgift är att samtala om normer och regler i elevens livsmiljö samt vara med och skapa en bra arbetsmiljö både psykosocialt och fysiskt. Tillsammans diskuteras livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, könsroller, jämställdhet, relationer och grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde.

Om elevskyddsombuden uppmärksammar något problem på skolan, ska de säga till en lärare eller annan personal, likabehandlingsteamet, skolans ledningsgrupp, skolans skyddsombud eller vid ett elevskyddsrådsmöte. Elevskyddsombuden får en heldags utbildning av SVEA (Sveriges Elevråd), där de går igenom syftet med att det finns elevskyddsombud på en skola, hur det fungerar och vad deras uppgifter är. Elevskyddsombuden deltar på skolans skyddsronder (arbetsmiljö, brand och allergi), där skolans miljö undersöks och dokumenteras. Elevskyddsombuden är också kamrattstödare för sina klasskamrater, exempelvis om någon är ny i klassen, har varit sjuk eller på något annat sätt behöver stöd eller ett språkrör. Elevskyddsombuden är extra uppmärksamma på om diskriminering och kränkande behandling förekommer i klassen eller på skolan. De kan även vid studiebesök representera skolan.

Kompisrådet har samma funktion som elevskyddsråd för åk 1-5, är ett främjande arbete för elevernas arbetsmiljö samt skapar ett intresse för att bli framtida elevskyddsombud i årskurs 6 - 9.

Tillsammans med skolans personal arbetar klassråd, kompisråd, elevråd och elevskyddsombuden för skolans arbetsmiljö. Råden samarbetar med skolledningen, då en lärarrepresentant från ledningen, har övergripande ansvar för råden. Elevrådet deltar två gånger per läsår vid ledningsgruppens möte och elevskyddsråden deltar två gånger/läsår vid likabehandlingsteamets möten.

Estetiska lärprocesser – elevinflytande –skapande skola - tema

Ringsbergskolan arbetar utifrån estetiska lärprocesser. Vi ser det som en självklarhet att eleverna är medskapare i sin egen undervisning och ser de konstnärliga processerna som en metod för lärandet, lika mycket som de vetenskapliga. Som medskapare ökar elevernas inflytande och delaktighet i kunskapsprocessen, där tanke och känsla, teori och praktik arbetar tillsammans för att skapa mening, insikt och medvetenhet om sig själv och sin omvärld. På Ringsbergskolan finns också kulturarbetare anställda, som undervisar själva eller tillsammans med skolans pedagoger och som kompletterar varandra både i form och innehåll.

Skolan arbetar ämnesövergripande i bland annat ett gemensam läsårstema för hela skolan. Kulturrådets projekt Skapande skola blir en naturlig i detta tema. Elevrådet har ett starkt

engagemang i att tillsammans med ledningsgruppen knyta ihop årets temaarbete, då vi använder medel från ”Skapande skola”, drygt 50 000 kronor/läsår. Detta skapar goda förutsättningar för delaktighet, sammanhang, inflytande och skapar därmed goda förutsättningar för skolmiljön.

Trivselhöjande aktiviteter

Varje år anordnas en längre skogsvandring med övernattnig för åk 8. Syftet med aktiviteten är dels att ge eleverna möjlighet att utveckla sina förmågor i ämnen som tex. idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, matematik och geografi, men även att skapa en klasskänsla inför nästkommande läsår. Aktiviteten är utformad som en lång vandring där gruppen tillsammans genomför övningar längs vägen och slutligen samlas som en klass för att bygga sitt läger för natten. Under aktiviteten skapas nya kompisrelationer och det blir ett minne med stark vänska.

I årskurs 9 planerar eleverna tillsammans i klassen en friidrottsdag som hela skolan deltar i. Niorna leder i par en grupp/klass under hela dagen. Dagen ser lite annorlunda ut varje år, beroende på hur klassen lägger upp det, men gemensamt är att vi tävlar eller leker på olika stationer och att hela skolan är tillsammans. Åk F-8 får tillfälle att utöva friidrott och utevistelse och niondeklassarna kan visa upp sin förmåga att planera, genomföra och utvärdera träning. De yngre eleverna uppskattar dagen mycket och niorna får chansen att vara äldst och ”leda vägen”.

Värdegrund för föräldrar/vårdnadshavare

Föräldramöte och klassmöte

Skolan och föräldrar/vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för att barnens/elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för utveckling och lärande.

Ringsbergskolan har därför både föräldramöte och klassmöte för elev, förälder och pedagoger, där vi tillsammans träffas och arbetar för ett bra arbetsklimat både i klassen och på skolan.

Föräldramötena i F - 3 är en bit in på höstterminen. Det är öppet för föräldramöten vid behov under terminerna. På föräldramöten deltar inte barnen.

Klassmöten hålls både höst och vår. Klassmötena skapar ett forum för en dialog mellan elev, föräldrar och pedagog, i ett sammanhang och för gemensamma beslut. Klassmöten genomförs varje termin och målet är att det är 100% deltagande från både eleverna i klassen och deras vårdnadshavare. Mentorerna har huvudansvaret att tillsammans med klassen planera elevmedverkan, genom att exempelvis presentera skolarbeten. Det kan vara praktiska övningar och diskussioner runt ämnen som alla tre parter är delaktiga i, exempelvis skolans ordningsregler eller om nätmobbning. Gruppdiskussioner sker med andra barn än vårdnadshavarnas egna, just för att kunna ställa frågor och få svar på ett jämställt plan.

Föräldrar möter andra föräldrar

I Ringsbergskolans främjande arbete anser vi att det är viktigt att skolan skapar forum för möten mellan föräldrarna/vårdnadshavare för att de ska lära känna varandra och själva kan ha kontakt med varandra vid eventuella konflikter mellan barnen. Det är också viktigt att föräldrarna känner sig trygga med att kunna kommunicera med varandra för att tillsammans kunna prata om gemensamma förhållningssätt för barnen utanför skolan. Att vara förälder eller att ”våga vara vuxen” i sin relation till sitt barn kan vara svårt ibland. Därför kan det vara bra att vuxna diskuterar tillsammans för att få ett gemensamt förhållningssätt om till exempel tider, sömn, mat och skola, framförallt i relationen till sina klasskamrater. Detta är något som vi gör genom klassmöten och föräldramöten. Även föräldrarådet är ett sådant forum.

Föräldrarådet säger!

Föräldrarådet ger dig möjlighet att påverka! Vi är föräldrarnas forum för delaktighet i skolan och verkar för öppenhet mellan skola och hem. Här diskuteras stora som små frågor, men aldrig enskilda personer. Vi för diskussioner med rektor och lärarrepresentant om skolarbetet och den fysiska miljön i och kring skolan. Det kan gälla datorer, språkundervisning, skolgården, och mycket annat. Ett återkommande ämne är den Kulpeng som samlas in till klassernas aktiviteter och personalgåvor. Föräldrarådet initierar med hjälp av den olika aktiviteter som alla föräldrar sedan kan vara med att arrangera, till exempel övernattnings, skoldisco mm. I föräldrarådet bör finnas två representanter för varje klass, vilka väljs för ett år. Dessutom medverkar rektor och en representant för lärarna med information och återkoppling på tidigare diskussioner. Har du frågor som rör skolan så vänd dig gärna till din klassrepresentant. Det går också bra att komma på mötena utan att vara med i föräldrarådet, för att ställa dina frågor eller se hur vi arbetar. Välkommen! Föräldrarådet delar också ut kulpeng till klasserna, så att de tillsammans med sina föräldrar kan arrangera en kul aktivitet. Från skolans sida uppskattas kulpengen som en god främjande aktivitet för relationerna i klassen.



Likabehandlingsteam – LBT

Skolans likabehandlingsteam består av representanter för olika verksamheter. Genom representation från olika arbetslag och olika yrkeskategorier som får en helhetsbild av läget på skolan, ges stora möjligheter att arbeta aktivt med diskrimineringslagens olika delar. Teamets medlemmar och kontaktuppgifter till dessa finns i slutet av planen. Likabehandlingsteamet har planerade möten en gång i månaden och spontana möten vid behov.

Likabehandlingsteamet arbetar med planen; utvärdering, nu-läge tex. trivselenkät, främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. De är sedan språkrör ut i arbetslagen.

Likabehandlingsteamet diskuterar de ärenden/kränkningar som har kommit till teamets kännedom. Vid akuta ärenden kan medlemmar ur likabehandlingsteamet genomföra samtal med berörda elever.

Aktiv ledning och kompetensutveckling

Rektor deltar i övningar och utbildningstillfällen. Rektor är också aktiv i upprättandet av Planen samt ansvarar för förankringen av Planen hos personalen. Rektor ingår i likabehandlingsteamet. Rektor har återkommande möten med drama- och teaterpedagog, lärarrepresentant som har ett övergripande ansvar för skolans elevdemokratifrågor.

Utbildningar och uppdateringar utifrån skollag och allmänna råd genom information av rektor om bla. kvalitetsarbete och likabehandlingsarbete med efterföljande diskussioner förekommer.

Det är viktigt att se diskussioner om skolutveckling, resultatuppföljning – utvärdering av undervisning, läroplansarbete och värdegrundsfrågor på konferenstid som kollegialt lärande/kompetensutveckling hos personalen. Att stärka elevernas självkänsla genom hög måluppfyllelse, tror vi bidrar till ett gott klimat på vår skola. Allt vi utsätts för i vår arbetsmiljö påverkar hur vi mår och hur vi uppträder mot varandra. Genom att i stor utsträckning fokusera på faktorer i skolmiljön och skolans arbetssätt ges vi som arbetar i skolan, i ständig dialog, fler verktyg att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Exempel på insatser varje år:

- Rektor ställer frågor om elevers konflikter och kränkningar på alla medarbetarsamtal.
- Arbetsmiljöfrågor, nuläget gällande Planen på APT.
- Genomgång av ny årlig Plan på APT.

Fler exempel på kompetensutveckling finns under förebyggande arbete.

Kontaktuppgifter

Ringsbergskolan

0470-439 11

Vi kan inte alltid vara nåbara per telefon, men det är säkrast att nå oss på skolan mellan 06.30-08.10 samt efter klockan 14.00.

På kommunens kontaktcenter tel. 0470-41000 är det alltid någon som svarar under dagtid. De kan hjälpa till med enkla frågor eller lämna meddelande till särskild person om att ringa upp.

Likabehandlingsteam

Anna-Lena Fridlund, F-3 annalena.fridlund@skola.vaxjo.se

Sandra Kornhag, 4-5 sandra.kornhag@skola.vaxjo.se

Åsa Dellmo Karlsson, 6-9 asa.dellmo@skola.vaxjo.se

Eva Pettersson³, F-9, lärare och elevernas språkrör eva.pettersson@skola.vaxjo.se

Marie-Louise Nielsen, skolsköterska marie-louise.nielsen@vaxjo.se

Charlotte Uleskog, kurator charlotte.uleskog@vaxjo.se

Susanne Randau, rektor susanne.randau@vaxjo.se

Telefonnummer

skolan 0470-43911

skoladministratör Kristian Thomann 0470-796821

skolsköterska Marie-Louise Nielsen 0470-43707

rektor Susanne Randau 0470-41904

Kontaktcenter Växjö kommun 0470-41000

Hemsida

www.vaxjo.se/ringsbergskolan

Till sist, har du frågor, funderingar eller förslag på förbättringar kring vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling är du välkommen att ta kontakt med oss på skolan.

Ansvarig för upprättande av Plan mot diskriminering och kränkande behandling är rektor Susanne Randau.

Växjö 2018-07-02

³ Tjänstledig från mitten av HT18. Ny drama- och teaterpedagog rekryteras under HT18.

Hur lever Ringsbergskolan upp till lagstiftningen?

Vad	Dokumentation ⁴ och uppföljning	Ansvar för dokumentation och uppföljning
<p>Målmedvetet arbete mot kränkande behandling. SKOLLAG</p> <p>Målmedvetet arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever utifrån diskrimineringsgrunder⁵. DISKRIMINERINGSLAG</p>	<p>Beskrivs i olika delar av Planen⁶ som är ny inför varje läsårsstart.</p> <p>Olika delar följs upp månatligen vid möten i LBT.⁷</p>	<p>Rektor LBT</p>
<p>Förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. SKOLLAG</p> <p>Förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier. DISKRIMINERINGSLAG</p>	<p>Beskrivs i Plan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kap ”Främjande och aktiva insatser”, • kap ”Förebyggande och aktiva insatser”, • kap Det är akut! – Hur arbetar vi... 	<p>Rektor LBT</p>
<p>Elever engageras i att ta fram Planen. SKOLLAG</p>	<p>Beskrivs i Plan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kap ”Främjande och aktiva insatser”, • kap ”Förebyggande och aktiva insatser”, 	<p>EVPE – lärare med ansvar för elevdemokrati Rektor</p>

⁴ Allmänt krav på skriftlig dokumentation enligt Diskrimineringslagen. Framförallt sker dokumentation i olika typer av minnesanteckningar från de möten som hålls i arbetet; planerade eller akuta. Vid kränkningar följs mall framtagen av huvudmannen. Dokumentation sker också genom ny Plan.

⁵ Kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder samt bristande tillgänglighet.

⁶ Planen är ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” Tas fram årligen inför ny läsårsstart. Utgår från Skollag kap 6 och Diskrimineringslag.


⁷ Dagordning för LBT (likabehandlingsteam): aktuella kränkningar/händelser; uppföljning och framtagning av ny Plan. Deltagare i LBT: rektor, kurator, skolsköterska, skyddsombud, representanter för arbetslagen. Dokumentation genom minnesanteckningar.

<p>Handlingsplikt när elev känner sig utsatt. SKOLLAG</p>	<p>Beskrivs i Plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kap. "Det är akut!" <p>Beskrivs i rutin för anmälan och dokumentation av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.</p> <p>Beskrivs i huvudmannens faktamaterial och dokumentationsmall.</p>	<p>Samtlig personal Rektor</p> <p>Huvudman</p>
<p>Förbud för vuxna att kränka elever. SKOLLAG</p> <p>Förbud mot diskriminering. DISKRIMINERINGSLAGEN</p>	<p>Beskrivs i Plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kap Det är akut! 	<p>Rektor</p>
<p>Aktiva åtgärder mot kränkande behandling. SKOLLAG</p> <p>Aktiva åtgärder mot diskriminering, enligt övergripande ramverk.</p>	<p>Ramverket är Planen. Aktiva åtgärder beskrivs i olika delar av Planen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kap "Främjande och aktiva insatser", • kap "Förebyggande och aktiva insatser", • kap Det är akut! – Hur arbetar vi... <p>Olika delar följs upp månatligen vid möten i LBT.</p>	<p>Rektor LBT</p>

<p>Riktlinjer och rutiner i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. DISKRIMINERINGSLAGEN</p>	<p>Beskrivs i främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i Planen. Finns även riktlinjer för</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delaktighet i Planen • Kommunikation och arbetsgång • Anmälan och dokumentation av kränkning/trakasseri/diskriminering • Faktamaterial från huvudman 	<p>Rektor LBT</p>
<p>Diskrimineringslagen anger att arbetet skall ske i fyra steg;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) undersöka 6) analysera 7) åtgärda 8) följa upp och utvärdera 	<p>Beskrivs i Planen, framförallt</p> <ul style="list-style-type: none"> • kap "Främjande och aktiva insatser", • kap "Förebyggande och aktiva insatser", • kap Det är akut! – Hur arbetar vi... <p>Beskrivning finns också i kap "Kartläggning och utvärdering" punkt 9,</p>	<p>Rektor Kurator LBT</p>



Mall för ämnesövergripande kurser

Vecka	Förklaring	Metoder/didaktiska frågor/studieteknik/vad gör vi?
Kursnamn	Provocerande-Dilemma Gärna en fråga	
Syfte-Tanke	Pedagogernas tanke med kursen	
Styrdokument kap 1 och 2 (samt Skollag och Diskrimineringslag) Värdegrunden omfattar <ul style="list-style-type: none"> • människolivets okränkbarhet • individens frihet och integritet • alla människors lika värde • jämställdhet mellan könen • solidaritet mellan människor • människans egenvärde och gemensam miljö 	 <p>Vi lär om... (se styrdokument kap 5 nedan). Vi lär genom... Vi lär för...</p>	
Styrdokument- kap 5 - kursplaner För F-klass kap 3 Läroplanen för förskoleklassen		

Bedömning- Formativ och summativ	Vilka förmågor ska tränas och hur ska dessa bedömas?	
Aktivitet Analysförmåga Beskriver orsaker och konsekvenser. Föreslå lösningar. Förklara och påvisa samband. Se utifrån och växla mellan olika perspektiv. Jämföra: Likheter och skillnader, för- och nackdelar. Kommunikativ förmåga Samtala. Diskutera. Motivera. Presentera. Uttrycka egna åsikter och ståndpunkter. Framföra och bemöta argument. Redogöra, formulera, resonera och redovisa Metakognitiv förmåga Tolka. Värdera. Ha omdömen om. Reflektera. Lösa problem med anpassning till en viss situation, syfte eller sammanhang. Avgöra rimligheten. Välja mellan olika strategier. Pröva och ompröva. Förmåga att hantera information Söka, samla, strukturera/sortera och kritiskt granska information. Skilja mellan fakta och värderingar. Avgöra källors användbarhet och trovärdighet. Begreppslig förmåga Förstå innebörden av begreppen. Relatera begreppen till varandra. Använda begreppen i olika/nya sammanhang.	Vilka förmågor ska utifrån kunskapskravet tränas och hur?	Eleven gör : Förmågor som används:
Omvärld	På vilket sätt får vi med det "verkliga livet"? Vem använder detta område i sitt yrke?	
Begrepp- språk i alla ämnen	Ämnesspecifika och gemensamma begrepp används i kursen	
Elevinflytande- utvärdering	Göra eleverna medvetna av elevinflytande och det egna valet av metoder. Lärmetod- På vilka sätt har du fått lära dig? Redovisningsmetod- Hur har du fått visa vad du har lärt dig? Väcka nyfikenhet -föda frågor inför andra kurser.	
Utvärdering -för lärare och arbetslag ge förslag på förbättringar av kursen	Vilka tecken ser vi hos eleverna gällande; Förväntade kunskaper- Förvånande kunskaper- Lärande, val av mode- texter i vidgad betydelse. Elevinflytande-	

Stöd i ny rubrik i kursmallen – styrdokument kap 1 och 2

Värdegrundsarbetet kan beskrivas utifrån perspektiven; om, genom och för. Barn och elever ska få kunskaper om mänskliga rättigheter och demokrati. Dessa kunskaper får de genom demokratiskt arbetsätt och där barns och elevers inflytande och delaktighet är centrala. Deras demokratiska kompetens utvecklas då för vår gemensamma framtida demokrati. Demokratiska förmågor utvecklas i möten med andra, genom samtal och i relationer. Ett tillåtande klimat, tillitsfulla relationer och att ingen kränks, är förutsättningar för en god lärandemiljö.

Lära OM demokrati och mänskliga rättigheter

Arbetet med demokrati och mänskliga rättigheter är allas ansvar, men ansvaret att lära om demokrati och mänskliga rättigheter är tyngre inom vissa ämnen i skolan. Olika aspekter av demokrati och mänskliga rättigheter finns som centralt innehåll i både grundskolans kursplaner och gymnasieskolans ämnesplaner. För åk 1-3 återfinns detta exempelvis i de samhällsorienterande ämnenas centrala innehåll och för ämnen som samhällskunskap, historia och religion på grundskolan åk 4-9 samt i gymnasieskolan .

Lära GENOM demokrati och mänskliga rättigheter

Verksamheterna ska främja barns och elevers möjligheter att aktivt utöva sina rättigheter genom till exempel delaktighet och reellt inflytande i förskola och skola. Detta är en del i att lära genom demokrati och mänskliga rättigheter. Vuxna i förskola och skola är förebilder vars förhållningssätt påverkar barn och elevers förståelse och respekt för demokrati och mänskliga rättigheter. Ett öppet tillitsfullt klassrumsklimat är en nyckel till ett framgångsrikt värdegrundsarbete med demokrati och mänskliga rättigheter.

Lära FÖR demokrati och mänskliga rättigheter

Lära för demokrati och mänskliga rättigheter innebär att barn och elever får träna och utveckla sin demokratiska kompetens genom att till exempel öva sig i att argumentera, lyssna, sätta sig in någon annans perspektiv, visa förståelse och empati, diskutera och debattera. Demokratisk kompetens utvecklas i samspel mellan människor. Det är viktigt att utrymme för barn och elever att öva dessa kommunikativa förmågor ges i olika aktiviteter på förskolan och i undervisningen.

Grundskolan och gymnasieskolan har som mål att varje elev;

- ”kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt,
- medverkar till att hjälpa andra människor, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.” (Lgr 11 Kap 2, Normer och värden, Gy 11 Kap 2.2 Normer och värden)

Förmågor

I förskolan och skolan ska barn och elever utveckla demokratiska förmågor som till exempel kommunikativ förmåga och kritiskt tänkande. Detta för att förbereda dem för ett framtida liv som aktiva samhällsmedborgare. Dessa förmågor utvecklas genom att tillsammans kommunicera kring gemensamma frågor och att aktivt delta i reflekterande samtal kring normer och värden. Samtalet som form finns i de flesta ämnen. Utvecklandet av kommunikativa förmågor som dessa beskrivs i läroplanerna för grundskolan och gymnasieskolan i det centrala innehållet för alla språkämnen under rubriker som lyssna, tala, samtala, diskutera men också i ämnen som idrott och hälsa, matematik, musik, fysik, kemi, biologi, teknik, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Olika förmågor kopplade till kritiskt tänkande, kritiskt förhållningssätt och reflektion är också centrala gällande utvecklandet av demokratisk kompetens. I kurs- och ämnesplaner för grundskola och gymnasium finns dessa förmågor i det centrala innehållet för flera ämnen.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund-2018-02-20> kl. 10.17

Ringsbergskolans ordningsregler

Var sådan mot andra som du vill att andra ska vara mot dig.

Vi tar hand om vår arbetsmiljö.

Vi visar hänsyn och respekt för varandra.

Alla är lika mycket värda.

Vi väntar på vår tur.

Vi arbetar för en jämlik skola.

Vi använder inte snus, tobak eller andra droger i skolan.

Vi röker inte i skolan eller på skolans område. Vi använder inte snus, alkohol eller andra droger.

Vi kommer i tid.

Vi följer planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi är en hälsosam skola.

Vi fikar eller äter godis endast vid extra festliga tillfällen.

Vi använder vårdat språk.

Vi vårdar våra lokaler.

Vi vårdar vårt material.

Vi har arbetsro på lektionerna.

Vi lämnar ytterkläder i kapprummet.

Regler för datorer och i-pad

Datorn är i första hand ett studieverktyg; den är alltså avsedd för skolarbete. I skolans olika lärsituationer ska du följa lärarens instruktioner om hur och till vad du får använda datorn – datorn ska alltid finnas tillgänglig i skolan.

Det är viktigt att du tillsammans med förälder/vårdnadshavare läser igenom och skriver under att ni tillsammans tagit del av information angående en-till-en. Detta är en förutsättning för att du ska få tillgång till en bärbar dator.

Andra ordningsregler

Vad hör till vår skolgård?

- o Staketet runt skolgården, ut med hasselbuskarna bredvid fotbollsplanen, bandy/basketplanen, gräsplanen vid gradängerna innanför staketet + fotbollsplanen. Cykelvägarna är bortre gräns.
- o Kastanjebacken
- o 6-åringarna får bara vara vid gradängen med vuxen.
- o Eleverna får inte vara vid restaurangskolans entré.

Kastanjebacken: Fråga om lov för att få vara på där. Aldrig längre än till där kastanjerna tar slut. 6-åringar är inte där.

Fotbollsplanen: åk 1 frågar om de får vara på fotbollsplanen. Förändringar och trivsel på fotbollsplanen diskuteras i klasserna.

Rast

Åk 4-5 går ut på rasten.

Våning 3 används av åk 6-9.

Åka stjärtlapp Var får man åka, var får man inte åka? Säkerhet och regler i backen.

- o Väderberoende
- o Man har hjälm på sig samt överdragsbyxor/overall.
- o Åker ej genom buskarna, åker ej ner på bandyplanen
- o Fötterna först. På rumpan
- o Rastvakt bestämmer om man får åka eller ej. Röd lapp i fönstret i personalrummet=förbjuden åkning. Grön lapp=tillåten åkning.

Fotbollspelet vån 2 Används av elever som går på fritids, morgon och em. Används ej under skoldagen.

- o Den som stänger morgonfritids tar in bollarna.






Matsalen

Trivselregler formuleras av elevskydd efter uppdrag av rektor. Reglerna är anslagna i matsalen.

Snöbollar

Snöbollskastning hör hemma på Kastanjebackan när det finns en grön skylt uppsatt i fönstret i personalrummet. Röd skylt markerar förbud mot snöbollskastning.

GUIDEN TILL EN STJÄRNMÅLTID

-  Vi rör oss lugnt.
-  Vi pratar lugnt.
-  Vi äter i matsalen.
-  Vi håller mattiderna.
-  Vi plockar undan och torkar platsen efter oss.



Klass

Datum

Överenskommelser om ordningsregler i vår klass

Växjö kommuns intranät 2017-05-16

Riktlinjer för upprättande av ordningsregler

I torsdags den 11 maj beslutade utbildningsnämnden att:

Från och med läsåret 2017/2018 ska ordningsregler i Växjö kommun innehålla regler kring bruk av mobiltelefon samt fotografering, filmning och ljudupptagning på skolans område.

I samband med att ordningsreglerna tas fram ska det tydligt framgå vilka disciplinära åtgärder som skolan kan vidta om en elev inte efterlever ordningsreglerna.

Rektor förtydligar!

Arbete inom området ordning och reda uttrycks i denna plan ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”. Vi separerar inte mobiltelefoner från annat arbete med saker som kan störa ordningen, såsom kärlek, olycklig kärlek, bråk med bästa vännen, Lakers förlust under gårdagkvällen, föräldrars gräl på morgonen, ett misslyckat prov, orimliga krav och förväntningar etc.

Främjande arbete är det som har störst fokus i vår Plan. Att elever följer oss vuxna, bygger på bemötande, relationer och ömsesidig respekt. I Planen beskriver vi också vår samverkan med skolans föräldraråd. Det är en framgångsfaktor att skolan diskuterar samhällsutvecklingen med vårdnadshavare. Vi måste lära barnen att hantera verktygen! Frågan om mobiltelefoner och digitala verktyg hemma och i skolan diskuterar vi minst en gång/år i föräldrarådet. Där lyfter undertecknad också frågan om hur vuxna hanterar sin egen dator och telefon. Hur gör de själva när de är på möten? Hur gör de i soffan hemma? På föräldramöten? Hur gör de när de egentligen skall titta på barnens fotbollsmatch? Detta väcker en del igenkännande skratt och ibland lite skam. Förresten; hur gör nämnden själva? Vi måste också lära vuxna att hantera verktygen för vi **vuxna måste vara barnens förebilder!**

BILAGA 3 (5/5)

Årligen diskuterar vi också skolans ordningsregler med eleverna. Mentorerna för en diskussion och gör en skriftlig överenskommelse om vad skolans ordningsregler betyder.

Mobiltelefoner och respekt för varandras arbetsmiljö, blir vanligen en del av den diskussion som vi har med eleverna.

En av våra lärare har avsatt tid för att arbeta med elevdemokratifrågor i både elevråd, elevskyddsråd, klassråd och föräldraråd. Detta är en framgångsfaktor för att hålla arbetsmiljöfrågor vid liv.

Förebyggande arbete utgår ifrån identifierade risker. Vi har märkt en större oro för mobiltelefoner, ett ökat användande av mobiltelefoner och framförallt konflikter som snabbt uppstår via sociala medier. Av den anledningen har vi byggt ett flertal kurser ändå ner till åk 3 om hur vi använder digitaliseringen/sociala medier gentemot varandra. Vi har också tillsammans med föräldrarådet arrangerat föreläsning med AV-media under temat. Detta arbete fortsätter.

Åtgärdande arbete uttrycks också i Planen. Vi använder oss av åtgärdande rutiner för all typ av ordningsproblematik. Om problem med mobiltelefoner finns på gruppnivå, hittar vi lösningar på gruppnivå. Lösningar hittar vi i dialogen med eleverna. Om problem finns på individnivå, löser vi problemet på individnivå i dialog med elev och elevens VH.

Skollagen och skoljuridiken beskriver vilka disciplinära åtgärder som kan vidtas. I Planen gör vi en övergripande beskrivning av hur vi arbetar innan en disciplinär åtgärd kan bli aktuell.

Vi använder film, foto, ljudupptagningar som en stor och naturlig del i undervisningen. Utanför skolarbetet får vi inte fota, filma eller spela in varandra.

I matsalen gäller följande från april 2017:

Vi äter i matsalen och lämnar mobilerna i våra fickor. Gäller från och med man tar sin mat tills man har ätit klart och lämnar matsalen. Varför? Mat är också socialt umgänge, liten gnutta av mobilfri tid, inga störningsmoment för sig själv och för andra, äta med viss takt (men utan stress) så att alla hinner äta. Även elevskyddsombudens ”stjärnregler” handlar om detta: ”Vi äter i matsalen!”