

**Likabehandlingsplan/
plan mot kränkande
behandling för**

**Tallhöjdens förskola
och Förskolan Paletten**

Läsåret 2014-2015

2014-10-01

Innehåll

Vision	3
Syfte.....	3
Nu gällande plan	3
Uppföljning av tidigare plan	3
Kartläggning och nulägesanalys.....	4
Förebyggande arbete	4
Diskrimineringsgrunder med förklaringar	13
Främjande arbete.....	15
Rutiner för akuta situationer	17
Ansvarsfördelning	18
Kommunikation	18
Utvärderingsmetoder.....	18
Styrande dokument och lagar	19
Blankett för åtgärd.....	23

Vision

På Tallhöjdens förskola och Förskolan Paletten ska inga barn bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för någon kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola som erbjuder en trygg miljö där alla barn mår bra. Det är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Den ska främja barnens rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Nu gällande plan

Den gällande planen är omarbetad och upprättad för läsåret 2014/2015. All pedagogisk personal har varit delaktig i framtagandet av planen. Det har skett under arbetsplatsträffar i smågrupper och i arbetslagsledningsgruppen. En kartläggning har även gjorts på respektive avdelning där samtliga i arbetslaget varit delaktiga.

Uppföljning från föregående plan

Utifrån gällande kalendarium för verksamheten görs en årlig kartläggning och uppföljning av tidigare plan i augusti. Alla arbetslag har följt upp och utfört kartläggning över avdelningarnas miljö. Utifrån ny plan görs en uppföljning där väsentliga utvecklingsområden identifieras att arbeta vidare med under hela året.

En övergripande översyn har också utförts vilket lett fram till följande mål:

- Arbetslagen behöver kommunicera och synliggöra planen till föräldrar vid olika tillfällen vilket leder till ett ökat föräldrainflytande.
- Barns tankar och åsikter ska än mer lyftas fram och synliggöras i vår verksamhet.
- Språkets möjligheter tas tillvara, synliggörs och lyfts fram i vår pedagogiska miljö.

Vad behöver utvecklas:

- Föräldrarådet- hur ska det se ut hos oss?

Kartläggning och nulägesanalys

Vid varje läsårsstart kartlägger vi verksamhetens behov på individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Genom kartläggningen ska vi beakta samtliga diskrimineringsnivåer.

Vi ska kartlägga med hjälp av observationer, barnsamtal och självvärdering. Vi ser över dessa områden vid kartläggningen:

- Verksamhetens form och innehåll (Hur vi har organiserat barngrupper, vilka teman, lekar osv. som förekommer, interaktionen mellan barn / personal)
- Klimat och miljö i förskolan (Trivseln på förskolan, hur ser miljön ut både inne och utomhus avseende tillgänglighet och trygghet, språkbruk)
- Kunskapshöjande åtgärder (utbildning till personal och/eller barn)
- Rekrytering (I tidigt skede ska diskrimineringslagstiftningen informeras om)
- Introduktion (Vid inskolning av ny personal och familjer ser vi över informationen)
- Schemaläggning
- Kommunikation (Information till verksamheten samt barn och vårdnadshavare)

Förebyggande arbete på Tallhöjdens förskola och Förskolan Paletten

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Kartläggning och nulägesanalys för våra avdelningar

Kartläggning på avdelning Solen

Så här ser det ut hos oss:

Matrummet

Vi har två höga bord, och höga stolar i matrummet, för barnen och pedagogerna.

Barnen har svårt att sätta sig där själva, utan att en vuxen måste hjälpa dem.

Barnen når heller inte allt material som är i en bokhylla.

Vad vill vi?

Vi vill att barnen själva ska kunna ta material från en ny inköpt hylla, gå till bordet sätta sig på en stol utan att en vuxen behöver hjälpa dem. Barnen blir där med mycket mer självständiga.

Vad ska vi göra?

Vi ska prova att ta in ett lågt bord från skötrummet, och låga stolar som hör till bordet. Fallor detta väl ut ska vi såga av benen på det andra bordet som är i matrummet, samt såga av benen på de höga stolarna. Allt detta gör vi för att få barnen mer självständiga.

Kartläggning på avdelning Kotten

Så här ser det ut hos oss:

Hall/entré/tvätttrum

Påklädning innan utgång blir stressig för barn och vuxna. Konflikter uppstår pga. att rutinerna är oklara för barn/vuxna. Hög ljudnivå.

Vad vill vi?

Vi vill öka tryggheten och sänka ljudnivån genom att skapa rutiner som fungerar bättre för barn/vuxna. Ge barnen ökad möjlighet att själva klä på/av sig.

Vad ska vi göra?

Ta ut barnen i omgångar, efter hand. Planera vuxnas raster så alla tre är på plats vid utgång.

Ta in barnen i omgångar, så de kan klä av sig i lugnt tempo, tvätta sig om händerna och få ev. blöjor bytta.

Samlas i entrén med en gemensam "aktivitet", sjunga, äta grönsaker eller liknande för att skapa lugn före maten.

Tisdagar, starta i god tid för *gemensam* utgång med hela gruppen till skogen - samtidigt. Samla färdigklädda barn i lilla entrén mot gatan.

Matrum

Vi har en högljudd, stressig, matsituation. Alla barn i samma matrum. De nyinskolade har andra behov än de "äldre".

Vad vill vi?

Vi vill öka tryggheten och sänka ljudnivån genom att skapa rutiner som fungerar bättre för barn/vuxna. Ge de äldre barnen matro och talutrymme tillsammans med en vuxen.

Vad ska vi göra?

De äldsta barnen kan sitta i lekrummet tillsammans med en vuxen vid det ena låga bordet.

Kartläggning på avdelning Roten

Så här ser det ut hos oss:

Skötrummet

Idag har vi tillgång till ett skötrum som ligger utanför avdelningen, i skötrummet finns ett skötbord och vi upplever miljön som stressig för både oss och barnen. Att skötrummet är placerat utanför avdelningen där barnen kan springa både till köket och A-huset gör att vi börjat fundera på säkerheten.

Vad vill vi?

Vi känner att denna miljö påverkar oss negativt och vi vill förbättra den. Vi vill att barnen skall få en lugn stund och hinna få kontakt med oss vid blöjbytena. Vi vill också att barnen själva ska få tvätta händerna utan att vi står stressade bredvid.

Vad ska vi göra?

Vi har observerat situationen och kommit fram till att vi måste i alla lägen dela upp barnen i mindre grupper när vi ska gå in, när de ska tvätta sig och när vi ska byta blöjor. Att förbereda maten och sovrummen innan vi går ut gör att alla tre är tillgängliga när vi går in på förmiddagen. Vi ska också se över möjligheten att ställa in ett till skötbord.

Så här ser det ut hos oss:

Tamburen

Vi har en trång tambur och många som behöver en hjälpende hand när vi ska klä på oss och gå ut. Tamburen ligger utanför avdelningen med mycket folk i rörelse, barnen blir lite oroliga av detta och följer gärna efter.

Vad vill vi?

Vi vill att barnen ska få möjlighet att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga, prova klä på sig själva och ta ansvar för sina kläder. Vi vill att alla föräldrar som har barn i A-huset ska gå in på baksidan för att minska rörelsen i hallen.

Vad ska vi göra?

Vi ska dela upp barnen i mindre grupper så att alla får tid att försöka själva och utveckla trygghet i sin identitet och förmågan att skapa tillit till sin egen förmåga men även för att minska stressen. Vi vill också sätta upp två stycken grindar, en mot köket så att barnen inte kan springa in och busa där och en mot A-huset så att de inte hamnar i lekhallen. Detta vill vi göra för att vi inte ska behöva höja rösten så många gånger och springa över hela huset för att alla barnen ska vara kvar i tamburen.

Kartläggning på avdelning Droppen

Skapanderummet

Så här ser det ut hos oss:

Det fungerar bra i skapanderummet. Vi har ett begränsat antal barn som får vara här (likaså i de andra rummen och hörnorna). Detta har barnen varit med och bestämt. Barnen delar upp sig själva vid de två borden. Vid ett bord brukar de tex. sitta och baka och vid ett annat sitter dom och ritat eller pärlar och några står vid stafflierna. Även om barnen har valt att vara sex stycken här inne så fungerar det väldigt bra. Vi har märkt att barnen går gärna till detta rum när det vill ha lite lugn och ro.

Vad vill vi?

Att det ska fortsätta som det är.

Var ska vi?

Fortsätta som vi gör nu.

Soffan

Så här ser det ut hos oss:

Det blir diskussioner om vem som ska sitta var och man gör plats till sina kompisar men inte till andra. Soffan är rätt liten och alla barn får inte plats.

Vad vill vi?

Vi vill att det inte ska spela någon roll vem man sitter jämte.

Var ska vi?

Vi delar upp barnen i två grupper, en sitter i Droppens soffa och en i Stjärnans.

Hemvrån

Så här ser det ut hos oss:

Denna hörna är relativt ny (vi har bara haft den i en vecka) och vi har ännu inte uppmärksammat något här. Det fungerar bra än så länge.

Vad vill vi?

Vi vill att det ska vara en hörna dit både pojkar och flickor vill gå.

Bordet

Så här ser det ut hos oss:

Det fungerar bra vid bordet. Vi har ett begränsat antal barn som får sitta vid bordet (likaså i de andra rummen och hörnorna). Detta har barnen varit med och bestämt.

Vad vill vi?

Att det ska fortsätta som det är.

Bygghörnan

Så här ser det ut hos oss:

Vi har bara haft bygghörnan på det här stället ca. 1 vecka och har därför inte hunnit med att observera.

Legorummet

Så här ser det ut hos oss:

I detta rum har vi märkt att barnen har sagt saker till varandra som man inte ska säga. Rummet är ganska avskilt och barnen kan stänga om sig.

Vad vill vi?

Vi vill att rummet ska vara en trygg miljö dit alla vågar gå.

Var ska vi?

En pedagog behöver vara närvarande. Om dörren stängs ska det vara en pedagog inne i rummet.

Skötrummet

Så här ser det ut hos oss:

Barnen tränger sig före främst vid tvätt- men också i toakön.

Vad vill vi?

Att barnen ska vänta på sin tur.

Var ska vi?

Påminner barnen om de markerade siffrorna på golvet som visar platsen i kön. En pedagog behöver vara närvarande. Vi delar upp barnen i mindre grupper när de ska gå på toa.

Kapprummet

Så här ser det ut hos oss:

De tränger sig före till toakön och knuffar varandra vid ytterdörren.

Vad vill vi?

Att de ska sitta och vänta på varandra och att de ska bli en lugn situation.

Var ska vi?

Vi pedagoger ska hjälpa barnen att sitta på en siffra och vänta på de andra barnen.

Vattenleken

Så här ser det ut hos oss:

Det fungerar bra pga att barnen och pedagogerna har bestämt tillsammans att det ska vara 3 barn vid vattenleken.

Vad vill vi?

Att det ska fortsätta som nu.

Vad ska vi?

Att vi pedagoger ska vara mer närvarande där inne, som det är nu så tittar vi in lite då och då.

Ipaden

Så här ser det ut hos oss:

Fungerar inte med tiden.

Vad vill vi?

Att de inte ska sitta för länge .

Vad ska vi?

Att de får sitta 15 min och efter det får de gå och göra någon annan aktivitet och att något annat barn får ta över Ipaden.

Datorn

Så här ser det ut hos oss: :

Fungerar inte med tiden.

Vad vill vi?

Att de inte ska sitta för länge.

Vad ska vi?

Att de får sitta 15 min och efter det får de gå och göra någon annan aktivitet och att något annat barn får ta över datorn.

Kartläggning på avdelning Molnet

Så här ser det ut hos oss

Skötrummet: Skötbädd och två handfat och en dusch finns i lokalen.

Nuläge: Barnen har vid handtvätt varit flera stycken samtidigt i skötrummet, samtidigt som de barn som har haft blöja har fått sin blöja bytt.

Vad vill vi?

Vi vill skapa en trygg plats för alla barn, där de inte blir kränkta och får lugn vid blöjbyte.

Vad ska vi göra?

Vi ska se till att de barn som behöver byta blöja får göra det i lugn och ro före utgång. Efter maten går vi iväg med ett barn i taget och byter i lugn och ro. Genom att stänga dörren och ha ett skynke markerar vi att rummet är upptaget och att de andra barnen får tvätta händerna på de två toaletter som också finns på avdelningen.

Alla rum på avdelningen

Nuläge: Vi har ett större rum där de flesta barnen är och leker. De leker med bilar och bygger och dansar till musik. Flera barn dansar ofta och gärna. Det blir trångt och det skapas konflikter då de som dansar tar upp mycket golvyta och de som bygger får ingen lugn och ro. Det fungerar mindre bra. De andra rummen används mer sällan.

Vad vill vi?

Vi vill att alla rummen inspirerar till lek. Vi vill också att barnen ska få vara med och påverka sin lekmiljö utifrån intresse. På så sätt vill vi ge barnen möjligheter att känna att deras åsikter är viktiga. De ska ges möjligheter känna glädje och trygghet i miljön. Vi vill också att de ska få förståelse för olikheter och olika åsikter, att acceptera varandras åsikter. Ta ansvar för vår gemensamma miljö.

Hur: Vi kommer att fråga barnen vad de vill göra med rummen i mindre grupper. Alla barn kommer att få vara med och bestämma i ett rum, men alla kommer inte bestämma i alla rummen. Detta för att alla barn ska få komma till tals, det ska kunna skapas diskussioner, samt att barnen ska acceptera sina kompisars utformning av rummen. Vilka som får göra vilket rum bestämmer vi pedagoger utifrån barnens sagda och visade intresse, samt vilja. Ett rum förändras och saker flyttas bort och kommer till, det gör att de övriga rummen kommer att förändras.

Matsalen:

Nuläge: Vi använder matsalen under alla måltider samt när vi tittar på film, samt att vi har en postlåda dit det kommer brev då och då. Barnen har bestämda platser och pedagogerna flyttar runt. Vi sitter vid fyra bord, två större och två mindre. Vi har valt att dela upp barnen efter kost för att som pedagoger försäkra oss om att barnen inte får fel sorts mat, vilket också är något som vi upplever är särskilt viktigt.

Vad vill vi?

Vi vill skapa en matsituation där barnen bestämmer vad samtalen ska handla om. Vi samtalar och diskuterar om saker som hänt, något man funderar över, om maten och hur man betér sig vid ett matbord dvs. be om mjölken t.ex. Vi vill också att barnen lär sig att själva ta mat och bestämma hur mycket de vill ha.

Hur?

Det sitter en personal vid varje bord för att kunna samtala med barnen och att barnen får möjlighet att sätta agendan för samtalen. Här får de också möjlighet att fråga

varandra, se vem som sitter närmast t.ex. mjölken och be den personen att skicka den). Tacka när någon hjälper en.

Hallen/Tamburen

Nuläge. De flesta barnen klär på sig själva, vissa behöver mer hjälp än andra. De som är klara ställer sig vid dörren för att gå ut. Där uppstår ibland knuffar och de trängs för att vara först ut.

Vad vill vi?

Vi vill att barnen möjligheten bli självständiga och få förståelse för vikten av att hjälpa någon annan. Att de i så stor utsträckning ska försöka att klä på sig själva och när de är klara se om de kan hjälpa en kompis.

Hur?

Genom att låta 5-6 barn börjar att klä på sig i hallen och att den första gruppen går ut med pedagog på gården när alla i guppen är färdiga.

Kartläggning på avdelning Chagall/ Da Vinci

Så här ser det ut hos oss:

Skötrum/wc/dusch/genomfartsled/

Chagall och Da Vinci har en genomfarts toalett/tvätttrum/skötrum, detta tycker vi inte är en bra lösning. Föräldrar ifrågasätter detta och de är flera barn som inte vill gå på toan.

Vad vill vi?

Vi vill att barnen ska ha rätt att få sitta i lugn och ro och gå på toaletten då vi anser att det handlar om barns rätt till integritet. De måste alltså finnas toaletter till barnen så att de kan stänga om sig och få sitta i lugn och ro.

- Skötbord- vi vill att det ska finnas möjlighet till en mer skyddad miljö vid blöjbyten då vi idag upplever att den är väldigt öppen.

Vad ska vi göra?

Toalettutrymmet behöver åtgärdas. Så länge tänker vi på barns rätt till integritet vid blöjbyten och toalettbesök.

Kartläggning på Goya/Picasso

Så här ser det ut hos oss:

Vi upplever att barnen inte alltid får vara i fred på toaletten. Goya tog bort låset när vi kom ner till Paletten, eftersom en del barn låste in sig och kunde sedan inte öppna. Picassos problem är lite omvänt de har låset kvar. Några av barnen tar med sig en kompis in på toaletten och låser då in sig och sin vän, fast kompiserna inte alls vill.

I kapprummet på Goya har vi upptäckt att en del av barnen är i kompisarnas fickor. På Picasso tar barnen saker inne på hemvisten och går ut i kapprummet och lägger i sina fickor.

Vad vill vi?

Vi vill att barnen ska känna sig trygga med att gå på toaletten och att på sikt klara av det självständigt.

Vi vill att barnen ska kunna få ha sina saker ifred. Att barnen lär sig vad som är ”mitt och ditt.”

Vad ska vi göra?

Vi kommer att sätta upp en skylt på toalettdörrarna, ena sidan grön-”ledigt” och andra sidan röd-”upptaget”, som barnen kan vända själva när de går på toaletten. Vi kommer att samla barnen och visa dem detta och samtala om respekten för varandra.

Vi pedagoger kommer vara än mer observanta vad som händer i kapprummet och slussa in barnen, som vistas där, i verksamheten igen.

De sju diskrimineringsgrunderna

Ålder
Sexuell läggning
Funktionshinder
Religion eller annan trosuppfattning
Etnisk tillhörighet
Könsöverskridande identitet eller uttryck
Kön

Vad står begreppen för - förtydligande information

- **Åldersdiskriminering** omfattar alla, unga som gamla och ingen får diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder.
- **Sexuell läggning** är homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. **Sexuella trakasserier** är kränkningar som anspelar på kön och sexualitet t ex tafsning, blottning, sexualiserat språkbruk och ryktesspridning.
- **Funktionshinder** kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.
- **Religion och annan trosuppfattning** innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med religiös åskådning.
- **Etniska kränkningar** kan vara rasism och främlingsfientlighet som ligger till grund genom exempelvis människor med annan etnisk bakgrund än den som utför kränkningen. Kränkningarna kan ta sig olika uttryck.
- **Med könsöverskridande identitet eller uttryck** avses i diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Den nya grunden infördes för att uppnå ett heltäckande diskrimineringskydd för samtliga transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp för ett antal olika transidentiteter som exempelvis transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) samt inter- och transgenderpersoner (definierar sig bortom kön eller inte inom de traditionella könsidentiteterna).
- **Diskriminering:** ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.
- **Direkt diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering** innebär att ett barn eller elev missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller förfaringsätt (handlingsätt) som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn eller elev enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

- **Kränkande behandling delas in i:** trakasserier och annan kränkande behandling
- **Trakasserier och kränkande behandling kan vara:** fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn) psykosociala (ryktesspridning, utfrysning, blickar, alla går när man kommer) texter och bilder (även som lappar, klotter, brev, fotografier, mail, sms, msn och meddelande på olika webbcommunities)
- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunder. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret. Skolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn/ elev för att skapa en god miljö för hela barngruppen/klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet/eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.
- **Trakasserier:** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. (ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck). Trakasserier kan ske både barn/elever emellan och när en vuxen utsätter ett barn/elev.
- **Mobbning** är en upprepad negativ handling under en längre tid när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.
- **Upprepade tillfällen** betyder att mobbningen ska ske flera gånger under en viss tid. Enstaka tillfällen är inte mobbning.
- **En längre tid** betyder: att det måste äga rum under en tidsperiod som är längre än till exempel en rast eller en dag. Det ska vara en kontinuerlig handling riktad mot en enskild person.

Främjande arbete på Tallhöjdens förskola och Förskolan Paletten

Kön

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier.

Våra främjande insatser är.

a) *Att vi alla är medvetna om vårt ansvar att bryta traditionella könsmonster.*

b) *Att vi fortsätter reflektera och observera vårt förhållningssätt till barnen och varandra.*

Etnisk tillhörighet

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Förskolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Våra främjande insatser är.

a) *Att vi alla medvetet lyfter in barnets kultur, språk, utseende och vanor i vår verksamhet.*

b) *Kompetensutveckling för personalen om andra kulturer och religioner.*

Religion och annan trosuppfattning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Våra främjande insatser är.

a) *Att vi alla medvetet bjuder in några av barnets traditioner, seder och högtider.*

b) *Att vi alla aktivt tar vara på föräldrarnas kunskap.*

Funktionshinder

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder.

Våra främjande insatser är.

a) *Vid varje uppstart görs en kartläggning av miljön på varje avdelning och gemensamma lokaler, för individens/ gruppens behov.*

b) *Att den dagliga verksamheten med dess aktiviteter alltid planeras så att alla kan delta.*

Sexuell läggning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning

Våra främjande insatser är.

a) *Att vi medvetet använder oss av böcker som visar på olika familjekonstellationer.*

b) *All personal på förskolan ska ha ett respektfullt förhållningssätt till alla oavsett sexuell läggning.*

c) *Vi pedagoger har ett neutralt förhållningssätt i den fria leken då barn bryter det traditionella könsmonstret.*

Annan kränkande behandling

Förskolan ska också förebygga och förhindra det som i lagen benämns som *annan kränkande behandling*.

Våra främjande insatser är.

a) *Vi arbetar aktivt med språkutveckling, ansvar och inflytande, för att stärka våra barns självkänsla och öka barnets empatiska förmåga.*

b) *All personal är medvetna om hur vi ska förhålla oss till andra vuxna genom ord och kroppsspråk-miner.*

Rutiner för akuta situationer:

Utredning och åtgärdande av kränkande behandling

När vi uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkande behandling ska vi vuxna prata med barnet eller barnen som utfört den kränkande handlingen, så de förstår det felaktiga beteendet. Vi ska även samtala med det barnet som blivit utsatt för kränkningen.

Förskolechefen informeras

Personalen utreder hur barnet har kränkts

Personalen pratar med berörda barn.

Personalen informerar föräldrarna. Vid behov är förskolechefen med vid detta samtal.

Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort.

Förskolechefen informeras.

Förskolechefen dokumenterar händelsen och anmäler till huvudmannen.

Hantering då vuxna kränker barn.

Vuxnas kränkningar mot barn är viktiga att utreda och åtgärda.

1. När personal ser att ett barn blir kränkt av annan vuxen skall personalen som ser detta prata med den inblandade personalen.

2. Händelse som ovan ska anmälas till förskolechefen om det upprepas.

3. Förskolechefen informeras och har samtal med barnet för sig och därefter den vuxne för sig och tar reda på fakta om situationen.

4. Förskolechefen tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.

5. Förskolechefen har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechefen dokumenterar händelsen och anmäler till huvudmannen.

Det finns blankett (TÖFT) att tillgå som ska underlätta dokumentation och uppföljning av åtgärder vid kränkande behandling. Då denna är ifylld ska den förvaras inlåst i barnets mapp i arkivskåpet.

Ansvarsfördelning:

Förskolechefen sammankallar till möte och bestämmer vilken personal som ska vara inkopplad på ärendet.

Minst två personer samtalar med de inblandade för att få en klar bild av händelsen/händelserna. Detta skall dokumenteras skriftligt.

Vid konstaterad kränkning av barn kontaktas inblandade föräldrar av ansvarig för ärendet.

Åtgärder för att förhindra fortsatt kränkning beslutas i samverkan med förskolechef, personal föräldrar.

Vid beslut om åtgärder är det viktigt att tänka på både individnivå och gruppnivå. Åtgärder för den enskilda och organisationsnivå förändringar i organisationen – hur vi ska arbeta.

Kommunikation :

Alla vuxna inom förskolan, skall delta i framtagandet av likabehandlingsplanen och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.

Vikarier, nyanställd personal och studenter informeras av respektive avdelning om likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen finns i vikariepärmen

Förskolechefen informerar om Likabehandlingsplanen vid gemensamt föräldramöte eller föräldraråd under hösten.

Då nytt barn börjar hos oss delar vi ut papper till föräldrarna om Barnkonventionen översatt till aktuellt språk.

Likabehandlingsplanen är en del av förskolans kvalitetsredovisning.

Alla föräldrar ska få kännedom om likabehandlingsplanen vid det första utvecklingssamtalet och vetskap om att den går att läsa på förskolans hemsida.

En förkortad version av Likabehandlingsplanen skall översättas till olika språk.

Utvärderingsmetoder :

Hela Likabehandlingsplanen ska vi utvärdera med hjälp av BRUK A1.10.

Våra respektive klartläggningar på avdelningarna och gemensamma utrymmen ska utvärderas genom observationer, dokumentation som görs kontinuerligt under hela året. Detta görs under arbetslagens reflektionstid.

Uppföljning:

Vid planeringsdagar (då vi har stängt) följer vi upp hur vi arbetar med våra mål och metoder.

Minst två gånger per termin följer arbetslagen upp likabehandlingsplanen under gemensam tid (APT)

Utvärdering:

Skер vid utvärderingsdagen i maj/juni.

Ansvariga

Förskolechef Annica Lagander och all personal på Tallhöjdens förskola och Förskolan Paletten.

Styrande dokument och lagar:

FN:s barnkonvention

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet.

Salamancadeklarationen

Handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd.

Skollagen

Verksamheten i förskolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom förskolan främja jämställdhet mellan könen, aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. 1 kap § 2 lag (1999:886)

Åtgärder mot kränkande behandling skollagen 6 kap (1 juli 2010)

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. § 2 i socialtjänstlagen. Det innebär att all personal är skyldig att genast göra anmälan om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten måste ingripa till ett barns skydd. Skyldigheten är ovillkorlig och får inte övervägas av den anmälningsskyldige.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Diskrimineringslagen motverkar diskriminering och på andra sätt främjar lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, köns överskridande identitet eller

uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen

AFS 1993:17 Kränkande särbehandling i arbetslivet

Kränkande särbehandling kan inte accepteras i vår verksamhet.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även i skolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp, men där finns till exempel:

Misshandel	Förtal
Olaga hot och tvång	Sexuellt ofredande
Ofredande	Hets mot folkgrupp
Trakasserier	

Läroplan för förskolan – Lpfö 98 reviderad 2010

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller, annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling

Förskolan skall sträva efter att varje barn utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolechefens ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i

dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- upprätta, genomföra följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, och
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Arbetslaget skall:

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Växjö Kommuns mångfaldsplan

”Verksamheterna inom nämndens ansvarsområde ska, i alla situationer där det är möjligt, ta tillvara värdet av den dubbla kulturkompetens som många av dagens barn, ungdomar och personal bär med sig”.

”Åtgärd: Enheterna ska i sina arbetslag genom dialog kartlägga barns/elevs och personalens etniska ursprung. Den mångfald som därigenom identifieras ska utnyttjas i den dagliga verksamheten.”

Handlingsplan Likabehandlingsplanen
TÖFT = tidsangivet, övergripande, framtida, tillstånd

Bakgrund

Inblandade personer

Mål

Delmål/Målet är uppnått när:

Aktiviteter (hur gör vi för att nå resultat enligt delmålen)

Resultat