



هيئة التعليم

إرشادات لخدمات صحة الطفل والتلميذ

في بلدية Växjö

ما الغرض من هذه الإرشادات؟

تحدد هذه الإرشادات ما ينطبق على بلدية Växjö بالإضافة إلى ما يتبع من قوانين وتشريعات. والهدف من هذه الإرشادات هو إتاحة المساواة في الأنشطة التعليمية في جميع أنحاء بلدية Växjö بحيث أن الأطفال والتلاميذ تتاح لهم نفس الفرص بصرف النظر عن الوحدة البلدية التي يصادفونها. وهدف خدمات صحة الطفل والتلميذ هو توفير بيئة تعلم إيجابية قدر المستطاع لجميع الأطفال والتلاميذ ضمن بلدية Växjö.

! يجب اعتبار توجيه صحة التلميذ (2014) الذي أعده المجلس الوطني السويدي للصحة والرفاهية والهيئة الوطنية السويدية للتعليم كدعم لهذه الإرشادات.

* تكون هذه الإرشادات هنا مختصرة قليلا. ويمكن الحصول على الإرشادات كاملة من الشبكة الداخلية الإنترنت لهيئة التعليم.

هيئة التعليم
بلدية Växjö
هاتف: +46 (0) 470 410 00
www.vaxjo.se

خدمات صحة الطفل: المهام وطرق العمل

(ينطبق على الأطفال من عمر عام واحد إلى عمر روضة الأطفال)

تكون خدمة صحة الطفل في إقليم Kronoberg مسؤولة عن خدمة صحة الأطفال في عمر روضة الأطفال. ومن روضة الأطفال فأكبر، تنتقل المسؤولية إلى خدمة صحة التلميذ بالمدرسة.

في بلدية Västjör، يتوفر لرياض الأطفال وصول إلى نواح معينة من خدمات صحة التلميذ؛ على سبيل المثال يمكن طلب مدرسين للاحتياجات الخاصة من خدمات صحة التلميذ المركزية بالمنطقة لتأكيد الملاحظات التي أعدها موظفو روضة الأطفال وبعدها المساعدة في الإشراف. ويحدد الاحتياجات فريق صحة الطفل (المساوي لفريق صحة التلميذ) وعند الضرورة يتصل مدير روضة الأطفال بخدمات صحة التلميذ المركزية للمنطقة.

تحت إدارة مدير روضة الأطفال، يعد ممثلو فريق صحة الطفل بالتعاون مع الموظفين خطة لصحة الطفل في كل روضة أطفال التي توثق الإجراءات وطرق العمل والمسؤوليات استنادا إلى وثائق السياسة القائمة وهذه الإرشادات.

طريق عمل "التدخل المبكر"

تستهدف طريقة عمل "التدخل المبكر" في المقام الأول الأعمار الصغيرة، لكن الأسلوب ينطبق على نطاق العمر 1-20 عاما بالكامل. ويتضمن التدخل المبكر أسلوبا استباقيا لتحسين الصحة والرعاية الوقائية. والهدف من ذلك هو ضمان التحديد المبكر للصعوبات ومنعها للأطفال وللأسر وتحسين التطور الإيجابي للأطفال عموما وللأشخاص المعرضين للخطر خصوصا.

يكون أسلوب التدخل المبكر متاحا في جميع الوحدات، مما يعني الجاهزية لاستخدام طريقة العمل لتحديد ومنع الصعوبات للأطفال وللأسر. وتتضمن طريقة العمل تقديم الإشراف والتوجيه والنصح والدعم للأسر، وللأطفال/للتلاميذ، وللمدرسين وإدارة المدرسة بواسطة مهنيين على مستوى الوحدة أو المنطقة. وتصف خطة صحة الطفل/التلميذ كيفية استخدام كل وحدة/منطقة لأسلوب التدخل المبكر وطريقة العمل.

خدمات صحة التلميذ: المهام وطرق العمل

(ينطبق من روضة الأطفال إلى انتهاء المدرسة الثانوية)

مع صدور قانون التعليم (2010:800)، الذي بدأ تطبيقه في 1 يوليو 2011، تم دمج الرعاية الصحية المدرسية، والجهود المخصصة لرعاية التلميذ والتعليم الخاص في خدمة صحية للتلميذ شاملة. وتشمل خدمات صحة التلميذ خدمات طبية ونفسية واجتماعية وتعليم خاص. وتتدخل خدمات صحة التلميذ لدعم تطور التلميذ نحو الأهداف التعليمية. وكل مهنة لها مسؤوليات خاصة للإسهام بخبرتها الخاصة وللتعاون مع المهن الأخرى ضمن خدمات صحة التلميذ، داخل وخارج المدرسة على حد سواء. ويجب تقديم خدمات صحة التلميذ المترابطة للتلاميذ في روضة الأطفال والمدرسة الإلزامية والمدرسة الخاصة الأساسية والمدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الخاصة.

طبقا لقانون التعليم، يجب أن يتوفر وصول إلى طبيب المدرسة، وممرضة المدرسة واختصاصي علم النفس وموظف الرفاهية من أجل المتطلبات الطبية والنفسية والاجتماعية. كما يجب توفير وصول إلى موظفين لديهم مهارات يمكن أن تفي باحتياجات التلاميذ الذين يتطلبون تعليما خاصا.



تتعامل خدمات صحة التلميذ مع تحسين الصحة والوقاية والاستجابة على ثلاثة مستويات؛ المؤسسة والجماعة والفرد. ويهدف أسلوب تحسين الصحة إلى تقوية الرفاهية الجسدية والعقلية والاجتماعية والحفاظ عليها وتطوير مشاركة الفرد والثقة في قدرته الخاصة به.

خدمات صحة التلميذ: عمل موجه للجماعة

يجب أن تقدم خدمات صحة التلميذ الشاملة إسهامات طبية ونفسية ونفسية اجتماعية وتعليم خاص...

...في عمل يستهدف مستوى الجماعة

- لتحسين تعلم التلميذ وتطوره وصحته
- للحيلولة دون المرض وصعوبات التعلم
- للمساعدة في توفير بيئات تحسن التعلم والتطور والصحة.

هذا العمل الموجه للجماعة يمكن أن يعني أن مهارات خدمات صحة التلميذ يمكن أن تشكل جزءاً من فرق أو جماعات احتياجات خاصة تعمل مع المدرسين لتخطيط جهود التعلم والتطور. ويمكن ربط ذلك بنواح تؤثر على بيئة عمل التلاميذ وقيم المدرسة، مثل جهود مكافحة التحرش والتثقيف بشأن التبغ والكحول والمخدرات الأخرى واعتلال الصحة المرتبط بأسلوب الحياة والمساواة بين النوعين والجنس وثقافة علاقة القرابة.



وخدمات صحة التلميذ لديها مسؤولية خاصة لضمان أن المدرسة تساعد في توفير ظروف جيدة ومأمونة لتطور الأطفال. ويتولى ناظر المدرسة/مدير المنطقة إدارة وتنسيق العمل الموجه للجماعة لخدمات صحة التلميذ الشاملة.

خدمات صحة التلميذ: عمل موجه للفرد

يجب أن تقدم خدمات صحة التلميذ الشاملة إسهامات طبية ونفسية ونفسية اجتماعية وتعليم خاص...

...في عمل موجه للفرد

- بالإسهام في أسلوب شامل يوفر لكل تلميذ منفرد الفرصة للتطور قدر المستطاع طبقاً للأهداف التعليمية
- بإزالة العوائق أمام التعلم والتطور والصحة
- بملاحظة وبحث أسباب مشاكل التعلم بالنيابة عن ناظر المدرسة
- بملاحظة وبحث أسباب اعتلال الصحة
- بالإسهام بإجراءات وتعديل لكل تلميذ على حدة يحتاج إلى دعم خاص

من خلال توفير وصول إلى الخبرة متنوعة التخصصات ضمن فريق صحة التلميذ، يهيء العمل الذي يستهدف الفرد الظروف لتخطيط وتحليل وتقييم واسع النطاق لاحتياجات التلميذ للدعم الخاص. ومن أجل إدارة العمل المستهدف بطريقة فعالة، يستخدم النموذج في الصفحة التالية.



1. المعلم، حجرة الدراسة/بيئة التعلم
ملاحظة العلامات. تعديلات إضافية ضمن إطار
عمل التدريس العادي

2. فريق العمل
تكون التعديلات الإضافية مكثفة. إذا تبين الاحتياج إلى دعم خاص،
يتم إبلاغ ذلك إلى إدارة المدرسة طبقاً لخطة صحة التلميذ/الطفل

3. فريق صحة التلميذ/فريق صحة الطفل
تنسق إدارة المدرسة خبرة الفريق ضمن الوحدة طبقاً
لخطة صحة التلميذ/الطفل

4. خدمات صحة التلميذ
المركزية للمنطقة
ينسق مدير المنطقة إسهامات
المهارات طبقاً لخطة المنطقة

5. الجهود على مستوى
الهيئة/العلاقات
الخارجية

يعمل النموذج على أساس خطوة بخطوة. فإذا فشلت الإجراءات المتخذة في تحقيق التأثير المتوقع، يتم بحث
الاحتياجات أكثر.

1. المعلم، حجرة الدراسة/بيئة التعلم يجب على المدرس/المعلم الخاص/المعلم وأي معلم آخر ملاحظة العلامات التي تدل على أن التلميذ يكون عرضة لخطر الإخفاق في التطور نحو أهداف التعلم في المنهج أو الوصول إلى الحد الأدنى لمتطلبات المعرفة التي يجب تحقيقها. ويعتمد التقييم التعليمي لمعرفة التلميذ على أداء عمل التلميذ وتفسير المدرس له. ويشمل مثل هذا التقييم جميع تقييمات المعرفة المختلفة التي تجرى لتحديد وتقييم المعرفة. وفي حالة ملاحظة مثل هذه العلامات، يجب على المدرسة تقديم الدعم سريعا في شكل تعديلات إضافية ضمن سياق تدريس عادي وليس عليها اتخاذ أي قرار رسمي لتنفيذ تعديلات إضافية. ويمكن لمهارات خدمات صحة التلميذ أن يكون لها هنا دور وقائي واستشاري.

2. يقدم الفريق دعما في ضوء خبرتهم المجمعمة لبذل جهود دعم إضافي حسب الحالة طبقا لاحتياجات التلميذ أو لتقديم مقترحات بشأن تعديلات إضافية بديلة.

سوف تكون التعديلات الإضافية مكثفة – قد يتضمن ذلك زيادة نطاق ومعدل جهود الدعم. وإذا لوحظ أن التلميذ ربما يكون في احتياج إلى دعم خاص، فيجب على المدرسين أو الموظفين الآخرين بالمدرسة إبلاغ ذلك إلى إدارة المدرسة طبقا للإجراءات في خطة صحة الطفل/صحة التلميذ. وعندئذ، يجب على إدارة المدرسة ضمان بحث احتياجات الطفل/التلميذ سريعا وأن ذلك يتم بالتشاور مع فريق خدمات صحة التلميذ.

3. فريق صحة التلميذ طبقا لقانون التعليم، يكون ناظر المدرسة مسؤولا عن بحث الاحتياجات سريعا والتشاور مع خدمات صحة التلميذ، إلا إذا كان ذلك غير ضروري بوضوح. وتحت قيادة ناظر المدرسة، يتبع فريق صحة التلميذ الإجراءات في خطة صحة التلميذ للوحدة.

فريق صحة الطفل (روضة الأطفال) يتشارو مدير روضة الأطفال باستمرار مع مندوبين من كل وحدة/إدارة من أجل متابعة وتخطيط تطور الطفل واحتياجاته بحيث أن يتلقى الطفل الدعم والمساعدة الخاصة والتحديات التي يتطلبها. وتحت قيادة مدير روضة الأطفال، يتبع فريق صحة الطفل الإجراءات في خطة صحة الطفل.

4. خدمات صحة التلميذ المركزية للمنطقة يجب على إدارة المدرسة تصعيد الاحتياجات التي لا يمكن حلها على مستوى الوحدة إلى مدير منطقة خدمات صحة التلميذ المركزية لتلك المنطقة. ويجب أن يكون مدير المنطقة قادرا على إسناد المهام والبحث سريعا إلى أحد التخصصات المركزية للمنطقة، طبقا للإجراءات في خطة خدمات صحة التلميذ للمنطقة.

5. الجهود على مستوى الهيئة/العلاقات الخارجية يمكن لإدارة المدرسة بالتشاور مع مدير المنطقة اتخاذ قرار بشأن الحاجة إلى جهود على مستوى الهيئة أو جهود خارجية. يمكن أن تشمل الجهود على مستوى الهيئة؛

- وحدة بحث Lumos – تخطط وتبحث احتياجات التلميذ على مدار فترة محددة من منظور اجتماعي وتعليمي كلي.
- المدرسة الخاصة – بيئة تعلم معدلة للتلاميذ الذين يتطلبون جهود دعم إضافية على مدار فترة أطول أو أقصر التي يكون خلالها التلميذ لديه هذا الاحتياج. ومهمة المدرسة الخاصة هي أن تمكن التلميذ من تحقيق إنجاز الأهداف على أساس أسلوب فردي.
- روضة الأطفال للتخاطب واللغة للأطفال الذين يعانون صعوبات بالغة في اللغة عند عمر 4-5 أعوام. يودع الطفل في روضة أطفال التخاطب واللغة لفصل دراسي واحد في كل مرة. ويتم ذلك بالتعاون مع إقليم Kronoberg، حيث تشمل منطقة الخدمات الطبية مقاطعة Kronoberg بالكامل.
- تتاح فصول التخاطب واللغة للتلاميذ الذين يعانون صعوبات بالغة في اللغة من روضة الأطفال حتى عمر 3 أعوام. يودع الأطفال في فصل التخاطب واللغة لفصل دراسي واحد في كل مرة. وينتقد أحد الأيوين/الوصي بطلب لمكان إلى ناظر مدرسة Lillestads skolan.
- يعمل معلم ضعاف السمع على مستوى الهيئة كاملة ويكون مقره في المنطقة الغربية.

خطة صحة التلميذ على مستوى الوحدة

تحت قيادة ناظر المدرسة، يرسم فريق صحة التلميذ وموظفو المدرسة خطة لصحة التلميذ توثق الإجراءات وطرق العمل والمسؤوليات من أجل الجهود المشتركة والمترابطة لصحة التلميذ استنادا إلى وثائق السياسة القائمة. ويتم متابعة خطة صحة التلميذ وتقييمها على أساس سنوي كخطوة في عملية الجودة المنتظمة من أجل تحديد مجالات التطوير ضمن خدمات صحة التلميذ.



مهن خدمات صحة التلميذ

فيما يلي وصف موجز للمهن التي، طبقا لقانون التعليم، يجب أن تتوفر ضمن خدمات صحة التلميذ: طبيب المدرسة، ممرضة المدرسة، اختصاصي علم النفس، موظف الرفاهية وموظفين لديهم مهارات احتياجات التعليم الخاص.

تشمل مهارات **طبيب المدرسة** الإجراءات الطبية لخدمات صحة التلميذ مثل التشخيص والرعاية والعلاج وضمان نوعية رعاية جيدة وتقديم مستويات عالية لسلامة المريض.

تشمل مهارات **ممرضة المدرسة** تحسين الرعاية الصحية التي مع معرفة الصحة العامة والعلوم الطبية تشكل مجالات المعرفة التي تكون الأساس لمهنة ممرضة المدرسة ونشاطها المهني. ويجب أن تطبق ممرضة المدرسة هذه المعرفة في عملها اليومي بلقاءات مع الأطفال والشباب في المدرسة وتعاون وثيق مع المهن الأخرى.

تشمل مهارات **اختصاصي علم النفس** المعرفة في علم النفس. ويدعم اختصاصي علم النفس المدرسة من حيث الكفاءة النفسية والجهود النفسية، التي تمكن التلاميذ من تحقيق المعرفة المحددة وأهداف الصحة. كما أنه عليه تحديد وتشخيص وعلاج الصعوبات السلوكية وصعوبات التعلم الأكثر شيوعا.

تشمل مهارات **موظف الرفاهية** العمل الاجتماعي في المدرسة، التي تشكل مع معرفة العلوم السلوكية والاجتماعية وبالتضافر مع عمليات التغيير الاجتماعي والعلاج النفسي الاجتماعي الأساس لمهنة موظف الرفاهية وممارسته المهنية في المدرسة.

تشمل مهارات **مدرس الاحتياجات الخاصة** تدريس الاحتياجات الخاصة الذي يتضمن التدريس والتثقيف الاجتماعي للأطفال والتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم خاص و/أو الذين لديهم إعاقات وظيفية. كما يكون لمدرس الاحتياجات الخاصة دور إشرافي في الإسهام مع الموظفين والإدارة في التطوير التعليمي للمدرسة.

تشمل مهارات **مدرس تعليم الاحتياجات الخاصة** تدريس الاحتياجات الخاصة الذي يتضمن التدريس والتثقيف الاجتماعي للأطفال والتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم خاص و/أو الذين لديهم إعاقات وظيفية. ويشترك مدرس تعليم الاحتياجات الخاصة في العمل مباشرة مع الطفل/التلميذ عندما يكون لديهم صعوبات خاصة مرتبطة بالتعلم، وخصوصا في اللغة أو الكتابة أو القراءة أو الرياضيات.

المؤسسة

مستوى المنطقة

في كل واحدة من المناطق الست، يوجد فريق لخدمات صحة التلميذ يتبع مدير المنطقة. ومن حيث خدمات صحة التلميذ المركزية للمنطقة، يضمن مدير المنطقة وجود وصول في المنطقة إلى اختصاصي علم نفس وكفاءة متخصصة في تدريس الاحتياجات الخاصة. كما تتاح خبرة احتياجات خاصة لرياض الأطفال. ويجب أن يكون مدير المنطقة قادرا على إسناد المهام والبحث سريعا إلى إحدى الاختصاصات المركزية للمنطقة. واعتمادا على المنطقة الجغرافية وهيكل المدرسة وأي مسؤولية على مستوى الهيئة، يجوز لمدير المنطقة أن يحدد لهم نطاق خدمات صحة التلميذ للمنطقة الخاص بهم. ويكون مدير المنطقة مسؤولا عن ضمان وجود خطة على مستوى المنطقة (تتوافق مع خطة صحة الطفل/خطة صحة التلميذ) التي توثق الإجراءات وطرق العمل والمسؤوليات استنادا إلى وثائق السياسة القائمة وهذه الإرشادات.

ويكون مدير العمليات ومديرو المناطق مسؤولين عن ضمان تحقق التعاون بين المناطق المختلفة ومع مطوري العمليات/مديري العمليات طبقا لقانون الخدمات الطبية والصحية.

مستوى الوحدة

يكون لمديري رياض الأطفال ونظار المدارس مسؤولية خاصة للأطفال والتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم خاص. فهم مسؤولون عن تنظيم وقيادة وتنسيق جهود فرق صحة الطفل/صحة التلميذ في الوحدة بحيث يتلقى الطفل/التلميذ الدعم الذي تتطلبه احتياجاتهم الخاصة. وكل وحدة لديها خطة صحة طفل/صحة تلميذ قائمة يتم تقييمها على أساس سنوي. وعلى مستوى الوحدة، ينظم ناظر المدرسة ممرضات المدرسة وموظفي الرفاهية ومدرسي الاحتياجات الخاصة ومدرسي تعليم الاحتياجات الخاصة.







Växjö
kommun



Europas grönaste stad

Växjö Municipality
Box 1222
351 12 Växjö

هاتف

+46 (0) 470 410 00

www.vaxjo.se