

BRAÅS SKOLA

Likabehandlingsplan

Handlingsplan för hur kränkande behandling skall förebyggas, upptäckas och åtgärdas.

På Braås skola strävar vi efter att vara en skola fri från kränkning. Kränkande behandling är en samlade beteckning för olika former av kränkningar såsom mobbning, diskriminering, rasism, sexuella trakasserier, främlingsfientlighet och homofobi (se förtydligande sista sidan).

Grundtanken är att alla människor har lika värde. Såväl barn som vuxna skall känna sig trygga i vår skola.

Enligt skollagen 6 kap 10§ ska lärare eller annan personal som får kännedom om att elev blivit utsatt för kränkande behandling anmäla detta till rektor. Rektor är skyldig att anmäla till huvudmannen som skyndsamt utreder omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Samt i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Det är viktigt att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare har kunskap om hur kränkande behandling skall förebyggas, upptäckas och åtgärdas. Handlingsplanen skall finnas på skolans webbplats samt diskuteras med elever på klasstid och med föräldrar på föräldramöten. Ny personal på skolan får en introduktion där detta material behandlas.

Handlingsplanen består av tre delar:

- 1 Kartläggning och nulägesbeskrivning
- 2 Förebygga och upptäcka
- 3 Åtgärda och följa upp

1 Kartläggning

För att ta reda på hur riskområdena ser ut, var på skolan och i vilka situationer elever känner sig otrygga har enskilda samtal mellan personal och elever genomförts. Kartläggningen har gjorts genom trygghetsvandring och brukarenkäten som besvarats av alla elever på skolan, hösten 2014.

Följande riskområden framkom (hösten 2014)

- F-6** Stentrappan vid Röda skolan känns trång och obehaglig när många elever ska ut och in samtidigt.
Toaletterna på högstadiet upplevs som skrämmande då det är hög ljudnivå utanför.
Korridorerna upplevs otrygga då det är mycket svordomar, skrik och fula ord.
- 7-9** Korridorer kan kännas otrygga då det är hög ljudnivå.

Åtgärder:

- F-6** Vuxna ser till så att eleverna tar det lugnt i trappan.
Någon vuxen följer med vid toalettbesök.
Eleverna skall i möjligaste mån inte vistas i högstadiets korridorer.
- 7-9** Lärarna diskuterar med eleverna om vikten av att ta hänsyn till varandra i skolans alla utrymmen.

Utvärdering av åtgärder ovan:

Sker i samband med kompisstödjarträffar, elevskyddsombudsträffar (tre gånger per termin) och APT samt vid likabehandlingsgruppsmöten.

Ansvar: likabehandlingsgruppen.

Nulägesbeskrivning

Efter kartläggningen genomfördes har följande problem uppkommit på 7-9:

- Elever som vistas på skolan men ej går på lektioner
- Korridorvandrare
- Bråk och slagsmål
- Hög ljudvolym

Åtgärder:

- Personal på skolan ser till att eleverna kommer till sina lektioner
- Elevstödjare coachar korridorvandrarerna att gå till lektioner
- Samtal med föräldrar, tar upp problemen på föräldramöten
- Tillfällig extra resurs för vissa elever

Utvärdering av åtgärder ovan:

Sker vid elevhälsoteamsmöten och APT.

Ansvar: Rektor

Struktur och rutiner

För att få struktur och översikt på arbetsgången på Braås skola har ett detaljerat årshjul framtagits för 2015.

Handlingsplan för främjande av närvaro i skolan har arbetats fram.

2 Förebygga och upptäcka

Skolans arbete när det gäller förebygga och upptäcka kränkande behandling ska genomsyra varje dag och personal är väl medveten om detta viktiga arbete. För att utforma relevanta åtgärder krävs att kränkande behandling kommer till vuxnas kännedom.

2a. Så här arbetar vi övergripande för att förebygga och upptäcka:

Personalen

Personalen signalerar tydligt i handling att alla har lika värde och utnyttjar vardagens händelser för att utveckla elevens förmåga att lösa konflikter. Klasslärare/klassföreståndare/fritidsledare arbetar aktivt med att eleverna känner grupptillhörighet och att elever och personal har goda relationer.

All personal ägnar varje termin god tid till att diskutera hur man bör vara mot varandra. Diskussioner/praktiska värderingsövningar är återkommande moment.

Ämneslag/arbetslag

Likabehandlingsgruppen planerar tillsammans med arbetslagen vid varje läsårsstart hur, vilket innehåll och när diskussioner/värderingsövningar ska ske i varje årskurs under terminen.

Arbetslaget utvärderar detta arbete och återkopplar till likabehandlingsgruppen.

Elevhälsa

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med årskurserna F, 2, 4, 6, och 8. Samtalet handlar bland annat om trygghet och trivsel i skolan och på vilket sätt man hanterar kränkningar/konflikter.

Gruppsamtal genomförs av skolsköterska och kurator i årskurs 7 där diskussioner förs om hur vi ska vara mot varandra och vilka rutiner skolan har vid eventuella kränkningar.

Tillgång till kurator och psykolog.

Kompisstödjare

Kompisstödjare i årskurs 1-6 träffas två gånger per termin med två representanter ur varje klass.

På dessa träffar genomförs värderingsövningar som representanterna sedan tar med sig tillbaka till sina respektive klasser.

Kompisstödjarna genomför tillsammans med den vuxne, diskussioner och utvärderingar i klasserna och i kompisstödjargruppen.

Elevskyddsombud

För årskurs 7-9 finns två elevskyddsombud per årskurs. De träffas två gånger per termin tillsammans med representant från likabehandlingsgruppen.

2b. Så här arbetar vi för att förebygga och upptäcka kränkningar gällande kön, sexuell läggning, funktionshinder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, annan kränkande behandling:

Kön

På Braås skola är jämställdhet mellan könen en självklarhet. Ingen skall känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av kön. Skolans personal ska;

vara uppmärksam på elevernas/personalens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar i ett genusperspektiv.

bevaka att flickor och pojkar ges lika utrymme i t.ex. klassrumssituationen, klassråd, elevråd och kompisstödjarmöten. I årskurs 1-6 schemalägs tid för ”kill- och tjej snack”, för åk 7-9 har fritidsledarna kill- och tjejgrupper vid behov.

beakta genusperspektivet i undervisningen för samtliga ämnen.

i den internationella klassen betonas särskilt flickors och pojkars lika värde i det svenska samhället.

Sexuell läggning

På Braås skola accepteras inte kränkningar pga. sexuell läggning. Alla har samma rättigheter och skolan arbetar för detta på följande sätt;

- ämnet tas upp i naturliga situationer
- i olika ämnen ägnar vi tid åt etik samt barns och ungdomars samlevnadsfrågor. Vår skola ska arbeta för förståelse för olika sexuella läggningar, könsidentitet och familjebildning
- årskurs 9 får besök av olika organisationer tex. Ungdomsmottagningen och RFSL.

Funktionshinder

På Braås skola accepteras inte att någon blir sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder. Alla ska ha samma möjlighet att delta i skolans verksamhet.

- när vi planerar skolans verksamhet ska elevernas olika funktionshinder beaktas
- vi är särskilt uppmärksamma på dessa elevers behov vid t ex friluftsdagar, temadagar eller liknande
- vi arbetar för och försöker anpassa det så att alla elever ska få lika möjligheter i skolsituationen

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning:

Braås skola ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Främlingsfientlighet och intolerans skall bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

FN:s deklaration om mänskliga rättigheter är ett utmärkt diskussionsmaterial. Artiklarna diskuteras i klasserna tillsammans med klasslärare/klassföreståndare på en nivå som passar årskursen.

Eleverna i Förberedelseklass

- är en del av skolan och deltar i de gemensamma aktiviteter som förekommer i form av t.ex. temadagar, friluftsdagar, avslutningar

- slussas successivt ut till den klass, där man har sin klasstillhörighet

- får en fadder eller två från klassen de ska tillhöra

Annan kränkande behandling

På Braås skola ska alla, elever som personal, känna sig trygga varje dag i verksamheten.

Alla ska dessutom känna till olika redskap för hur man kan hantera eventuella konflikter.

Gruppstärkande övningar ska vara ett återkommande moment vid varje läsårsstart. Extra satsning görs för att stärka klasstillhörigheten i åk7.

Personalen signalerar tydligt i handling att kränkningar är oacceptabla och utnyttjar vardagens händelser för att ge eleverna redskap till förändrat beteende.

Årets kamrat uppmärksammas vid läsårets slut. Lions delar ut stipendier till en flicka och en pojke i årskurs 9.

3 Åtgärda och följa upp

Dokumentationen görs genom att fylla i blanketterna anmälan om kränkande behandling och utredning av kränkande behandling. Blanketterna finns på Insidan, Skol- och barnomsorgs hemsida.

Elev kränker annan elev

Steg 1 (ansvarig: upptäckare)

Upptäckare utreder konflikten och informerar den kränkta elevens klassföreståndare. De tar ställning till vidare åtgärder. Upptäckare eller klassföreståndare kontaktar vårdnadshavare.

Upptäckare fyller i en anmälan och en utredning om kränkande behandling och lämnar till rektor. Rektor lämnar skyndsamt anmälan vidare till huvudman.

Steg 2 (ansvarig: Upptäckare/klassföreståndare)

Upptäckare/klassföreståndaren följer upp och tar ställning till om ärendet skall gå vidare till likabehandlingsgruppen. Åtgärden dokumenteras i utredningen om kränkande behandling.

Steg 3 (ansvarig: likabehandlingsgruppen)

En modell som likabehandlingsgruppen arbetar efter är att, om möjligt, två vuxna ur likabehandlingsgruppen, alternativt en ur gruppen samt upptäckare/ klassföreståndaren, samtalar med den kränkte och den/de kränkande. En av de vuxna har endast lyssnande funktion. Viktigt är att ha konkreta fakta att utgå ifrån. Samtal sker med en elev i taget och elev ifråga skall inte veta om samtalet i förväg.

Om ovanstående inte får kränkningen att upphöra går vi vidare med ytterligare åtgärder. Exempel på ytterligare åtgärder är: raster dras in, avstängning från vissa aktiviteter, avstängning från matsal eller fritidsgård, anmälan till arbete och välfärd, skriftlig varning och/eller skolbyte.

Vuxen kränker elev:

Om en elev blir kränkt av vuxen kan eleven ta kontakt med klassföreståndare, elevskyddsombud, kurator, skolsköterska eller någon annan man har förtroende för. Ärendet förs sedan vidare till rektor som fyller i en anmälan och en utredning om kränkande behandling. Anmälan och utredning lämnas vidare av rektor till huvudman.

Rektor har samtal med eleven och den vuxne och tar reda på fakta om situationen.

Elev kränker vuxen:

Om en vuxen blir kränkt av elev tas kontakt med elevens klassföreståndare och vårdnadshavare. Den vuxne fyller i en anmälan och en utredning om kränkande behandling som lämnas vidare till rektor. Rektor i sin tur lämnar den vidare till huvudman.

Rektor har samtal med eleven och den vuxne och tar reda på fakta om situationen.

Vid behov tar rektor kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.

Rektor informerar skyddsombuden (SACO, TCO, LO).

Skolans likabehandlingsgrupp består av:

Karin Persson skolsköterska, Lena Björkhagen lärare, Laura Ljubez lärare

Maria Förster lärare, Tommy Sjödahl lärare, fritidsledare, kurator,

Ewa Wånehed rektor och Bengt Bornliden biträdande rektor.

Gruppen träffas 2 gånger per termin, träffarna kalendariefälggs. Alla medlemmar i gruppen kan vara sammankallande vid behov av ytterligare träffar. Likabehandlingsplanen utvärderas vid läsårets slut. Uppföljning sker dessutom av de förebyggande åtgärderna. Detta sker med en elevenkät/diskussionsmaterial om den psykosociala miljön på skolan.

Likabehandlingsplanen har tagits fram av skolans personal i samverkan med elever via elevrådet samt föräldrar via Skolans samråd och föräldramöten.

Arbetsmaterial:

Tillsammans av Lions Quest International och Quest International

Att förebygga och stoppa mobbning av Gunnar Höistad

Tillsammans, material från utbildningsdepartement

Film och litteratur: Fråga medlemmarna i likabehandlingsgruppen om förslag.

Livsviktigt av Birgitta Kimber

Allas lika värde av Folke Dahlqvist

Inspiration från Friends
I normens öga, Friends
Grövre våld i skolan, skolverket
Skolverket.se

Braås mars 2015

Ewa Wånehed Bengt Bornliden
Rektor Biträdande rektor

Närmare förtydligande av olika kränkningar:

Kränkning: Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enskilda tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Mobbning: När en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller utestängning. Enskilda händelser är inte mobbning.

Diskriminering: Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Rasism: Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som ”en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda”. Vidare innebär det att den folkgrupp som betraktar sig som en mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra eller tvinga dem att leva åtskilda från andra folkgrupper. (Myndigheten för skolutveckling)

Sexuella trakasserier: Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpord och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet: Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

Homofobi: Kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.