



Furutåskolan

Kvalitetsredovisning 2010-11

Stefan Gustavson
0470-417 11
stefan.gustavsson@vaxjo.se

Sammanfattning

Furutåskolan är en skola med god måluppfyllelse. Det finns områden där vi inte lyckas fullt ut, men vi är medvetna om var våra brister finns och de arbetar vi på att förbättra. Vi saknar full behörighet i några ämnen, men genom kompetensutveckling och noggrannhet vid nyanställningar kommer behörigheten att öka. Under året har vi arbetat mycket med implementering av Lgr-11, vår nya läroplan, och utifrån det arbetet tror vi att tydligheten i både mål och krav ökar, vilket i sin tur ska ge bättre resultat.

Under mitt första år som rektor på Furutåskolan har jag sett ett stort engagemang hos personalen och en god vilja att vidareutveckla sig. Läraren är den individuellt viktigaste faktorn för en elevs framgång i skolan och med kännedom om min personal så har jag stora förhoppningar om förbättrade resultat.

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	2
1. Presentation av enheten.....	4
2. Lokal arbetsplan.....	5
3. Måluppfyllelse.....	5
3.1 Mål i läroplanen - 2.1 Normer och värden.....	5
3.2 Mål i läroplanen - 2.2 Kunskaper.....	6
3.3 Mål i läroplanen - 2.3 Elevers inflytande.....	6
3.4 Fritidshemmet - Utveckling, lärande och trygghet.....	7
3.5 Kunskapsresultat årskurs 3.....	8
3.6 Kunskapsresultat årskurs 5.....	10
4. Likabehandlingsplanen.....	11
5. Slutord.....	11

1. Presentation av enheten

Furutåskolan är belägen i norra delen av stadsdelen Teleborg. Eleverna kommer från hyreshusområdet på båda sidor om Furutåvägen och villabebyggelsen norr och söder om skolan. Furutåskolan har ca 290 elever fördelade på två förskoleklasser och 11 klasser i år 1-6. En förskoleklass, en klass i åk 1 och en klass i åk 2 har sina lokaler på Torparskolan, belägen på södra Teleborg.

Personalen är välutbildad och mycket erfaren. De tilldelade resurserna för läsåret 2010-2011 uppgår till ca 16,5 miljoner kronor exkl. hyreskostnader.

6-8 åringar erbjuds en heldagsomsorg där förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare och grundskollärare tar ett gemensamt ansvar för elevernas utveckling och lärande. Eleverna är indelade i **åldershomogena basgrupper**, men med stora möjligheter till samverkan i åldersblandade grupper. Grupperna disponerar mycket ändamålsenliga lokaler i byggnaderna **Boken/Skogsmusen** resp **Furan** som tar emot vardera ca 60 6-8 åringar i tre åldershomogena basgrupper. Boken/Skogsmusens lokaler är belägna i Torparskolan medan Furans är på Furutåskolan.

9-12 åringar har skoldelen förlagd till Furutåskolans huvudbyggnad och omsorgsdelen till **Lyans** fritidshem och öppna verksamhet.

Förutom klassrum med egen ingång, har eleverna tillgång till en välutrustad studiehall med facklitteratur och datorer samt en ändamålsenlig musiksals. Vårt välfyllda bibliotek, med tillgång till både bibliotekarie och bibliotekspedagog, är en viktig del i elevernas lärande.

I all samvaro och undervisning strävar vi mot att:

- ge eleverna en trygg skolmiljö
- undervisningen ska utgå från den enskilda elevens förutsättningar och behov
- erbjuda eleverna varierande arbetssätt och träna dem att söka kunskap
- eleverna ska vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen
- verka för att flickors och pojkars olika behov tillgodoses
- ge alla föräldrar god information om hur barnen har det i skolan
- utveckla samarbetsformer mellan hemmen och skolan så att föräldrar känner att de kan påverka sina barns skolsituation

Under det senaste året har vi lagt stor vikt vid arbetet inom följande områden:

- värdegrundsfrågor med betoning på samarbetsträning och socialt samspel
- biblioteket som informationscentrum och IT i undervisningen
- arbete med jämställdhetsfrågor
- internationalisering – genom ett utbyte med en skola i Solihull, England

Rastfadderverksamhet

Ett antal frivilliga personer stöttar barnen genom att finnas till hands framför allt på raster. Detta sker i samverkan med föräldraföreningen, Rotary och pensionärsföreningar.

Föräldraföreningen Vi på Furutå:

Furutåskolan har en aktiv föräldraförening under namnet Vi på Furutå. Föräldrarnas engagemang är en viktig resurs för skolan.

Skolans hemsida finns på www.vaxjo.se

2. Lokal arbetsplan

Vi som arbetar på Furutåskolan har en vision om att alla elever ska få en känsla av sammanhang under sin skoltid. Vi utgår från begreppet KASAM, som betyder **känsla av sammanhang** och innefattar begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet. Furutåskolans profilering är att vara en skola där olika intressen tillgodoses. Skolan har de senaste åren arbetat mycket med värdegrundsfrågor. Skolan har ett eget skolbibliotek, inom ramen för kommunens satsning ”Skolbiblioteksforum” och arbetar på att hela tiden utveckla och förbättra den verksamheten. Det finns en föräldraförening på skolan, ”Vi På Furutå”, som vi träffar regelbundet och samverkar med.

3. Måluppfyllelse

3.1 Mål i läroplanen - 2.1 Normer och värden

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

SAMS, vårt eget ”skolans val” kommer inte att finnas kvar som ” eget ämne”, utan kommer att införlivas i undervisningen, främst i SO-undervisningen. De normer och värden som vi arbetat med återfinns i vår nya läroplan och därför menar vi att de inte behöver vara ett ” eget ämne.”

Information om detta kommer att gå ut till vårdnadshavarna under början av höstterminen, liksom de ska bli informerade om den nya läroplanen, Lgr-11.

Resultat

Personalen är mycket samstämmig i sin bedömning att normer och värden har getts tid och utrymme både i personalgruppen och tillsammans med eleverna. Detta gäller både inom grundskolan och i fritidsverksamheten. Genom skolans val har alla elever haft ämnet ”SAMS” 45 min. i veckan då man utifrån elevernas vardagserfarenheter bedriver ett medvetet värdegrundsarbete.

Kamratskapets betydelse för allas välbefinnande i skolan löper som en röd tråd i arbetet. Extra tyngd har också legat på jämställdhetsfrågor och pojkars och flickors villkor i skolan. I BRUK-enkäten A2.5 (kommunikation, samarbete och konfliktlösning), som vi genomfört, framkom att personalgruppen är överens om att konflikter hanteras skyndsamt och att eleverna görs delaktiga i processen. Vidare finns en god samsyn i bemötandet av elever där vi uppmuntrar eleverna till att uttrycka sin egen mening, att respektera varandra och vi uppmanar eleverna att hjälpa till med egna tankar i till exempel konfliktlösning.

Enkäten visade också att det finns en divergerande syn var gäller ämnesövergripande temaarbeten och pedagogernas syn på hur samarbetet fungerar och kan utvecklas är inte heller entydig.

Analys

Furutåskolan genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt. Skolans ordningsregler har tagits fram tillsammans med eleverna och hålls aktuella bl a genom elevrådet och att reglerna diskuteras i klasserna. Vi behöver bli bättre på att följa upp hur vårt arbete faktiskt verkar och hur det kan utvecklas.

Åtgärder för utveckling/förbättring

Vi kommer att följa upp arbetet med normer och värden kontinuerligt under läsåret så att frågorna inte ”försvinner” i undervisningen (med tanke på att SAMS tas bort). Både personal och elever bör få tillfälle att uttala sig om förändringen (enkät, intervju?). Samarbetet mellan pedagogerna kan utvecklas, men en förutsättning är att vi kan organisera tid för gemensamma diskussioner, planeringar och uppföljningar.

3.2 Mål i läroplanen - 2.2 Kunskaper

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

I tidigare kvalitetsredovisningar har det konstaterats att vårdnadshavarna ger en mycket positiv bild av utvecklingssamtal och skriftliga omdömen. För barn i behov av särskilt stöd betonas vikten av att kontinuerligt diskutera eventuella åtgärdsprogram med eleven och tydligt visa när olika delmål uppnåtts. Klassföreståndaren har ett ansvar att informera arbetslaget efter utvecklingssamtal för att skapa ett starkare stöd kring eleven.

För barn med annat modersmål uppmärksammas vikten av att pedagogen har god framförhållning i sin planering för att kunna ge eleven förförståelse.

Resultat

Under året har skolläring och personal avsatt mycket tid för fortbildning och diskussioner om pedagogisk planering, bedömning och IUP med skriftligt omdöme samt sambandet mellan dessa. Mål och kriterier har lyfts fram tydligare än tidigare och responsen från vårdnadshavarna har varit mycket positiv. Elever med åtgärdsprogram har regelbundet tillsammans med läraren reflekterat över sina resultat.

Analys

Den blankett som tidigare använts för skriftliga omdömen upplevde personalen som svårtolkad och olämpligt utformad. Under läsåret 2010-11 har vi utvecklat vår IUP med skriftliga omdömen till att bli mycket tydligare vad gäller måluppfyllelsen i direkt förhållande till målen i läroplanen. Det har underlättat arbetet för alla involverade pedagoger. Vad som saknas är ett webb-baserat verktyg för att ytterligare underlätta den praktiska hanteringen av omdömen från olika pedagoger som är engagerade i arbetet med respektive klass.

Åtgärder för utveckling/förbättring.

Vi ska under kommande läsår låta vårdnadshavarna skriftlig utvärdera vår nya IUP-blankett samt rutinerna kring utvecklingssamtalet. Vi tror att en tydligare information samt möjligheten att få ta del av den före utvecklingssamtalet gör samtalet bättre. Rektor ansvarar för att utvärderingen genomförs.

3.3 Mål i läroplanen - 2.3 Elevers inflytande

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Skolans elevråd, klassråd, matråd och biblioteksråd har arbetat engagerat under året och fungerat väl. Information om dagordning och mötestider har för det mesta sänts ut i god tid så att klasserna hinner diskutera olika frågor och klassrepresentanten kan komma väl förberedd till mötet. Eleverna har kunnat se direkta resultat av rådets arbete t ex vid skollunchen där salt och peppar nu finns tillgängligt, där olika sorters ris serveras (råris, jasminris etc). Ett antal nya bollar har inköpts efter önskemål och King-rutorna är nymålade. Biblioteksrådet har arrangerat en dikttävling under våren med gott resultat.

Resultat och analys

BRUK-enkäten visar att personalen bedömer att läroplanens mål för elevers inflytande har uppfyllts till största delen. Man upplever att medvetenheten är hög och att elevernas medbestämmande är en naturlig del i arbetet.

Pedagogerna bedömer tillsammans med eleverna att de regelbundna utvärderingar och skattningar som eleverna gör av sitt skolarbete leder till enskilt inflytande för eleven och att klassens åsikter om arbetet i stort tillvaratas.

Handlingsplanen för elevinflytande skall aktualiseras av skolledningen under det kommande läsåret.

Fortsatta diskussioner behövs både i personalgruppen och tillsammans med eleverna för att klargöra vilka områden eleverna kan och bör ha inflytande över. Kopplingen mellan inflytande och ansvar skall särskilt uppmärksammas.

Åtgärder för utveckling/förbättring

För att elevrådet ska upplevas som ett reellt inflytelseorgan bör vi fokusera på gemensamma aktiviteter, skolgårdens utformning och regler mm så att elevrådet inte bara blir ett forum där man önskar materiella saker.

3.4 Fritidshemmet - Utveckling, lärande och trygghet

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.

Barnen har haft mer styrda rörelseaktiviteter genom veckans lek där de även fått vara med i planering och genomförande. Däremot har inte idrottssalen används i den utsträckning som önskats för en av enheterna.

Utemiljön har inte förändrats men skogen har använts mer regelbundet till att stimulera samarbete, sammanhållning och till att få naturupplevelser.

Resultat

Resultatet baseras på BRUK-material och på både barn- och föräldraenkäter.

Barnen trivs på fritidshemmet och föräldrarna känner sig trygga med att lämna sina barn.

Fritidshemmet kompletterar skolan väl både tids- och innehållsmässigt.

Verksamhetens avsikt är att stimulera och utveckla barnen fysiskt, socialt, emotionellt och intellektuellt. Vistelsen på fritidshemmet ger barnen självförtroende genom personalens tro på deras egna förmågor. De tränas dagligen i att samspela både med barn och vuxna.

En liten del av föräldrarna tycker inte att de har insyn i vad som händer på fritidshemmen och vet ej hur de kan påverka.

Verksamheten är väl anpassad till barns ålder, mognad, intressen, kön och erfarenheter.

Analys

Ytterligare tillfälle till fysiska aktiviteter kan ske genom att använda idrottssalen mer kontinuerligt. Skogen i vår närmiljö kommer att användas oftare för att öka möjligheten till naturupplevelser. Barnen kommer att ges fler möjligheter till inflytande utöver det som redan görs. Föräldrars insyn och inflytande stärks genom fortsatt information på föräldramöten, föräldraförening, informationsbrev, hemsida, fotovägg och utställningar.

3.5 Kunskapsresultat årskurs 3

Resultat

Nationella ämnesproven åk 3

Samtliga elever

Provnamn	Antal	Nått kravnivån %	Ej nått kravnivån %	Ej deltagit %
Matematik åk 3 delprov A - Geometriska mönster	46	93,5	6,5	0,0
Matematik åk 3 delprov B - Jämföra, mäta massa och tid	46	78,3	21,7	0,0
Matematik åk 3 delprov C - Taluppfattning	46	97,8	2,2	0,0
Matematik åk 3 delprov D - Räkna i huvudet, pröva och välja räknesätt	46	91,3	8,7	0,0
Matematik åk 3 delprov E - Matematiska problem	46	95,7	4,3	0,0

Matematik åk 3 delprov F - Skriftliga räknemetoder	46	47,8	50,0	2,2
Matematik åk 3 delprov G - Kommunikation och begrepp, gruppuppgift*	46	91,3	6,5	2,2
Svenska åk 3 delprov A - Muntlig uppgift	46	93,5	2,2	4,3
Svenska åk 3 delprov B - Läsning skönlitterär text	46	95,7	4,3	0,0
Svenska åk 3 delprov C - Läsning faktatext	46	100,0	0,0	0,0
Svenska åk 3 delprov D - Elevers högläsning	46	89,1	10,9	0,0
Svenska åk 3 delprov E - Skrivuppgift: berättande text	46	95,7	4,3	0,0
Svenska åk 3 delprov F - Stavning, interpunktion*	46	87,0	13,0	0,0
Svenska åk 3 delprov G - Skriva läsligt för hand*	46	97,8	0,0	2,2
Svenska åk 3 delprov H - Skrivuppgift: beskrivande text*	46	91,3	6,5	2,2

Kunskapsresultat åk

3

Samtliga elever

Ämne	Antal	Ja, har uppnått samtliga mål %	Nej, har inte uppnått samtliga mål %
Matematik	46	82,7	17,3
Svenska	44	88,7	11,3
Svenska som andraspråk	2	100,0	0,0

Analys

Svenska

Resultatet i de nationella proven i svenska för åk 3 är bra. I två av delproven har alla elever som genomfört provet uppnått målet. I övriga delprov är det mellan en och sex elever som inte nått målet. Det delprov där flest elever inte nått målet är delprov D (läsflyt), som handlar om att ha uppnått en viss hastighet och en säkerhet i sin högläsning. Där återstår en del träning, men delprov B och C som handlar om läsförståelse visar att eleverna tar in och förstår det de läser. Alltså återstår mängdträning för några stycken.

Matematik

Resultatet i de nationella proven i matematik ligger något sämre jämfört med resultaten i svenska. Det är framförallt i två, delprov, B och F som förhållandevis många elever inte når målen. Delprov B handlar om ”Massa och tid” och delprov F behandlar ”Skriftliga räknemetoder”. Att så många elever inte lyckades nå målnivån i delprov F beror nog på att subtraktionsräkningen inte är befäst. Den behöver övas och reflekteras över under de kommande åren. De sista veckorna på läsåret ägnades åt att repetera och ”reparera” de missförstånd och felaktigheter som resultaten på de nationella proven uppvisade. Pedagoger på Furutåskolan kommer under läsåret 2011-12 att delta i en kompetensutveckling som sker på Teleborgs Centrum med Skolverksmedel.

I helhetsbedömningen, dvs pedagogernas bedömning om eleverna **klaras alla målen** i matematik och svenska, så är resultatet något bättre i svenska än i matematik, vilket också stämmer med resultaten från de nationella proven.

Alla elever som inte nått kravnivån i de nationella proven är identifierade och har stöd i sin kunskapsutveckling både av klasslärare och av speciallärare. Speciallärare arbetar specifikt med de elever som inte uppnått målen i matematik och svenska.

Man kan inte se att elever med annat modersmål har en måluppfyllelse som skiljer sig från elever med svenska som modersmål.

3.6 Kunskapsresultat årskurs 5

Resultat

Kunskapsresultat åk 5

Samtliga elever

Ämne	Antal	Ja, har uppnått samtliga mål %	Nej, har inte uppnått samtliga mål %
Bild	48	100,0	0,0
Engelska	48	81,3	18,7
Hem- och konsumentkunskap	48	100,0	0,0
Idrott och hälsa	48	89,6	10,4
Matematik	48	91,7	8,3
Modersmål	1	100,0	0,0
Musik	47	93,7	6,3
Naturorienterande ämnen	47	97,9	2,1
Samhällsorienterande ämnen	48	95,9	4,1
Slöjd	48	100,0	0,0
Svenska	43	93,1	6,9
Svenska som andraspråk	5	80,0	20,0
Teknik	47	100,0	0,0

Analys

Bakgrunden för åk 5 var att tre klasser i åk 3 slogs ihop till två klasser i åk 4. Det blev ganska stora klasser och under åk 4 lades mycket krut på att arbeta ihop respektive klass till fungerande enheter. Periodvis lades mycket energi på det sociala samspelet. Inför åk 5 fanns det två klasser som var för sig hittat sitt arbetssätt och mer tid kunde läggas på kunskapsuppdraget. I åk 5 förekom relativt många in- och utflyttningar under läsåret, vilket givetvis påverkar gruppen.

Det finns dock brister i måluppfyllelsen – främst påtagligt i Svenska som andra språk, Engelska och Idrott och Hälsa – där fler än 10% av eleverna inte når målen.

När det gäller ämnet Idrott och Hälsa är förklaringen till att några elever inte nått målen att de inte klarat målen för simning. Övriga mål i ämnet är uppfyllda.

I Engelska är i bristen i måluppfyllelsen svår att direkt peka ut, men med ovanstående redovisning och vår kännedom om eleverna arbetar vi vidare för att fler av eleverna ska nå målen i åk 6. Det är främst i momenten ”hörförståelse” och ”skriva” som måluppfyllelsen brister. Vi kommer därför att satsa på de elever som inte nådde målen genom att få undervisning av skolans speciallärare vid några tillfällen i veckan.

4. Likabehandlingsplanen

Uppföljning och utvärdering av vår likabehandlingsplan har gjorts dels av elevrådet och dels av personalgruppen. Elevrådet genomförde tillsammans med rektor en ”skolgårdsvandring” för att identifiera och kartlägga otrygga ställen på skolgården. Den gav vid handen att eleverna inte pekade ut några speciella ställen som otrygga, utan mer en allmän önskan om att de vuxna som finns ute på rasterna ska ingripa tidigt när konflikter uppstår. Under rasterna finns dels personal (rastvakter) ute på skolgården och dels har vi rastfaddrar som rör sig över skolgården. Furutåskolans skolgård är stor och det är omöjligt att ha uppsikt över hela ytan hela tiden. Eleverna har lärt sig, och är duktiga på, att vända sig till någon vuxen – ute eller inne – om något händer. Vi har under året inte haft några svåra incidenter under rasttid. Det har förekommit en del skador, men de hade inte kunnat förebyggas med någon vuxen inom synhåll, utan det har varit ”olycksfall i leken”.

Personalgruppen genomförde en BRUK-enkät som inriktar sig mot ”*Kränkande behandling – skolans likabehandlingsplan*” (A2.7). Där framkommer att ett fåtal i personalgruppen inte uppfattar att planen har en tydlig beskrivning över hur planen ska göras känd och förankras hos barn och vårdnadshavare och att det saknas en plan för personalens kompetensutveckling i frågor som rör likabehandlingsplanen. I övrigt menar personalen att likabehandlingsplanen fungerat bra och att det gäller att behålla det goda klimatet på skolan och det förebyggande arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen angavs att ett särskilt fokus skulle riktas mot utökning av fadderverksamheten mellan olika årskurser. Så har också skett och det har under året påbörjats fadderverksamhet mellan åk 1 och 4, åk 2 och 5 samt mellan åk 3 och 6. Aktiviteterna har sett olika ut, men både elever och pedagoger har varit nöjda. Fortfarande finns det mycket kvar att utveckla så ambitionen står kvar även nästa år.

Det fanns också en skrivning om fokus på tilltalet på skolan. I projektet ”Skapande skola” har vi tillsammans med de professionella konstnärerna inriktat oss på arbete som rör likabehandlingsplanen. Det har varit bland annat dramagrupper och tillverkning av badges. Tyvärr kan vi inte säga att alla kränkande tillmälen har upphört, men all personal är uppmärksamma på ett ”felaktigt” tilltal och låter det inte passera obemärkt.

Ett förslag till omarbetad likabehandlingsplan presenteras för elever och vårdnadshavare under hösten 2011, som sedan ska resultera i en ny likabehandlingsplan för Furutåskolan.

5. Slutord

Furutåskolan präglas av personal med god kompetens och hög ambition. Det ställs höga, men realistiska krav på eleverna och det är generellt sett god arbetsro för eleverna. Måluppfyllelsen är inte 100%, men de brister som finns är analyserade och vi arbetar medvetet för att eleverna ska ha goda förutsättningar att lämna grundskolan med godkända betyg. Det finns variationer mellan olika klasser och olika årskurser, men inget som avviker på något påtagligt vis.

Skolan har en väl utbyggd organisation för att ge stöd åt elever med särskilda behov och även för elever med annat modersmål än svenska. Cirka 5 % av skolans elever får undervisning i Svenska som andra språk.

På skolans finns ingen elev med fysiska funktionshinder