

# Likabehandlingsplan

## Kalvsvik skola

Verksamhetsformer som omfattas av planen:  
Förskoleklass, grundskola och fritidshem

### Vision

*På vår skola ska alla känna sig trygga, lika mycket värda och bemötas med respekt. Skolan ska vara fri från diskriminering och kränkande behandling.*

### Växjö kommuns verksamhetsmål

Barn och elever i våra verksamheter känner trygghet och trivsel. De får det stöd och den stimulans som krävs så att de kan utveckla sina förmågor så långt det är möjligt och så att deras kreativitet, engagemang, nyfikenhet förstärks och utvecklas. Ett fördjupat och dokumenterat analysarbete på alla nivåer leder till slutsatser som ligger till grund för att uppnå detta

### Lgr 11

I enlighet med Lgr 11, under rubriken "Normer och Värden" (2.1 s. 12) ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

### Definitioner

#### • Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ( kön, funktionshinder, ålder, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, religion och annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet och uttryck).

#### • Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär att en eller flera personer kränker principen om människors lika värde utan koppling till de sju diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan vara:

- Verbala (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar )
- Psykosociala (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar)

- Fysiska (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, sms, e-post, mms)

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och då kallas det **mobbing**. Mobbing kan ibland förväxlas med en konflikt, men vid konflikt är parterna relativt jämbördiga och det finns en ömsesidighet i konflikten som inte existerar i mobbingsituationen.

## Kartläggning och nulägesanalys Kalvsvik skola

Under läsåret 2014/2015 har eleverna i årskurs F-3 svarat på enkätfrågor om trivsel/trygghet i skolan. Svaren visar att alla elever trivs mycket bra. Vi vuxna delar den uppfattningen. Detta styrks i Växjö kommuns frågeformulär och i de elevintervjuer som gjordes under läsåret.

Vi känner att det är länge sedan vi gjorde en större kartläggning hur eleverna upplever trygghet/trivsel i skolans yttre och inre miljöer. Vi räknar med att göra detta under november månad.

## Förebyggande åtgärder Kalvsvik skola

- Kontinuerliga samtal om hur man ska vara mot varandra.
- Omedelbara åtgärder vid konflikter.
- Konsekvent förhållningssätt i personalgruppen.
- Alltid vuxennärvaro vid raster/fri lek och vid behov hjälp vid lagindelningar.
- Elevmedverkan när vi bestämmer trivselregler och lek- och spelregler.
- Regelbundna klassråd, elevråd och fritidsråd.
- Vuxna ansvarar för gruppindelningar vid all styrd aktivitet.
- Bestämda platser i matsalen vid lunch.
- Gemensamma aktiviteter mellan olika verksamheter och årskurser, ex. utedagar, musiksamlingar, lekar, temaarbete...
- Kartläggning av elevernas skolsituation görs 1-2 gånger per läsår.
- EHT (elevhälsoteam) träffas några gånger per läsår.

## Konsekvenser om reglerna överskrids

### Åtgärdstrappa:

1. Samtal med eleven
2. Vuxenstöd för eleven enligt överenskommelse, samt info. hem
3. Samtal med föräldrar och elev
4. Samtal med rektor, föräldrar och elev

**Rutiner:**

- Dokumentation
- Uppföljning med berörda
- Vid behov skrivs en incidentrapport

**Utvärdering**

En kontinuerlig uppföljning, utvärdering pågår hela terminen genom samtal med eleverna.

En dokumenterad utvärdering görs två gånger per läsår, i november och april månad.