

Arbetsplan för Kalvsviks Fritidshem



Fritidshemmets värdegrund

Alla ska bemötas efter sina enskilda behov.

Alla ska värderas lika oavsett kön,
religion och etnisk bakgrund.

Alla har rätt att uttrycka sin åsikt.

All verksamhet vilar på demokratins grund.

Den gyllene regeln gäller alltid

Så som du vill bli bemött
ska du bemöta andra.

Elevens identitet

Vi strävar efter att alla elever ska bli sedda och kallade vid namn varje dag. Alla elever ska känna att de duger och blir respekterad för den de är.

Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Respektera andra människors egenvärde. (Lgr11, s.12)

Elevernas ansvar

Det är viktigt att eleverna tar ansvar för sina handlingar och för egna och andras saker. Därför jobbar vi aktivt med att få eleverna att våga stå för det man sagt eller gjort och att använda orden hej, hej då, tack och förlåt.

Vi lär eleverna att avsluta påbörjade arbeten och lekar och att plocka undan efter både sig och andra innan de går vidare till nästa aktivitet. Vi låter de äldre eleverna ta ett större ansvar i lekar och aktiviteter.

Visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Respektera andra människors egenvärde. (Lgr11, s. 12)

Elevernas inflytande

Det är viktigt att eleverna känner delaktighet i det som händer på fritids och att de kan påverka. Eleverna är med och utformar de trivselregler som ska gälla hos oss. Eleverna i 2-3:an är med i en Kompisgrupp där vi tillsammans planerar verksamheten.

Svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. (Lgr11, s. 15)

Lek och skapande

För att utveckla elevernas intresse för lek, dans, musik, drama och skapande verksamhet erbjuder vi både material och utrymme för detta.

Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud. (Lgr11, s. 14)

Genus

Vi vuxna strävar efter att bemöta eleverna lika oavsett kön.

Verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. (Lgr11, s. 15)

Relationer och konflikthantering

För att eleverna ska få möjligheter att skapa och vårda sina relationer erbjuder vi mycket utrymme för den fria leken med vuxen i närheten. Vi vuxna arbetar aktivt med att ge eleverna olika sätt att hantera och lösa konflikter. Vi jobbar även aktivt för att eleverna ska lära sig att respektera orden NEJ och SLUTA.

Öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. (Lgr11, s. 13)

Samarbete fritids-hemmet

Vi strävar efter att ha ett bra och öppet klimat med hemmen, där föräldrar och personal kan mötas i ett givande och tagande. Information kring verksamheten finns tillgänglig på skolans hemsida och uppdateras dagligen.

Samverka med och fortlöpande informera föräldrar om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet. (Lgr11, s.16)

Språk och kommunikation

Vi arbetar aktivt för att alla ska använda sig av **ett värdat språk**. Under den fria leken tränar eleverna sitt språk och lär sig att kommunicera med varandra. Vi uppmuntrar eleverna att uppträda för varandra i olika sammanhang. Böcker och spel tränar eleverna att läsa och förstå regler, dessutom utvecklar de sin ordförståelse och sitt ordförråd.

Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt. (Lgr11, s.13)

Rörelse och hälsa

För att stärka elevernas fysik och motorik erbjuder vi daglig utomhusvistelse, planerade utedagar och gemensamma lekar ute och inne. Vi strävar efter att **skapa lugn och ro** med lagom ljudvolym för att alla ska må bra.

Har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället. (Lgr11, s. 14)

