

ULRIKSBERGSKOLAN

Växjö
kommun
Europas grönaste stad



Kvalitetsredovisning

ULRIKSBERGSKOLAN

Läsåret 2008/2009

Rektor Monica Hellström
Tel 0470-41953, 0734-416272
monica.hellstrom@vaxjo.se

Sammanfattning

Under läsåret 08/09 har vi arbetat med följande prioriterade områden:

Språkutveckling

Språk är ett av våra prioriterade områden. Pedagogerna i alla klasser på skolan har i samverkan med vår bibliotekarie arbetat med att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse. Vi bedömer att vi har en god måluppfyllelse både när det gäller nationella och lokala mål.

Hälsa

Varje år arbetar vi med ett övergripande tema på hela skolan. Vårt gemensamma tema det här läsåret har varit hälsa/miljö, där vi arbetat med olika hälso- och miljöaspekter i alla årskurser och på fritids. Eleverna i årskurs 4 har deltagit i projektet Trampa luft, där eleverna har uppmuntrats till att cykla till och från skolan. Vi bedömer att vi har kommit en god bit på vägen att uppfylla våra egna och nationella mål.

Jämställdhet

Vi deltar i Skol- Barnomsorgsförvaltningens jämställdhetsprojekt och strävar efter att ge våra barn och ungdomar lika förutsättningar i vår verksamhet oavsett kön. Vi har under läsåret läst flera böcker som behandlar jämställdhetsaspekten och reflekterat över hur vi kan koppla det vi läst till undervisningen.

Vi bedömer att vi kommit en god bit på väg i vår strävan, vilket även elever och föräldrar anser enligt svaren i en enkät om jämställdhet.

Kunskapsutveckling

Vi har tillsammans med konsulter arbetat med att utveckla IUP (Individuell utvecklingsplan) och Skriftlig bedömning och har nu utarbetat en gemensam mall för detta. Vi har även färdigställt bedömningsmatriser i olika ämnen samt en mall för pedagogisk planering. Under läsåret kommer vi att pröva användningen av materialet och under våren utvärdera hur användbart det är i arbetet med att utveckla elevernas lärande.

Lek

Förskoleklassen och fritidshemmet har under läsåret strävat efter att skapa inspirerande lekmiljöer, där barnen kan utveckla sin lekkompetens. Med hjälp av ommöblering av lokaler, leklådor och mer sammanhängande lektid har barnen utvecklat sin lek och blivit skickliga lekare.

Vi bedömer att vi har en mycket god måluppfyllelse både när det gäller nationella och våra lokala mål.

Nästa läsår arbetar vi vidare med att på olika sätt utveckla våra prioriterade områden utifrån de åtgärder för utveckling som vi kommit fram till.

Attitydundersökning

Eleverna på Ulriksbergskolan går gärna till skolan och trivs med kamrater och vuxna. Eleverna trivs på rasterna och känner sig trygga i skolan. Föräldrarna tycker att stämningen på skolan är bra och man känner sig lugn och trygg att lämna sitt barn i skolan.

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse/ Presentation av enheten..... | 4 |
| 2. Den lokala arbetsplanen..... | 5 |
| 3. Enhetens utvärderings- och uppföljningsplan..... | 5 |
| 3.1. Enhetens systematiska kvalitetsarbete..... | 6 |
| 4. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/Enhetens uppföljningar..... | 6 |
| 4.1 Attitydundersökning | |
| 4.2 Kunskaper | 6 |
| 4.3 Analys | 7 |
| 4.4 Individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen..... | 9 |
| 5 Arbete i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/Enhetens utvärderingar..... | 9 |
| 5.1 Nämndens prioriterade mål - Språk, hälsa och jämställdhet..... | 9 |
| 5.2 Enhetens prioriterad mål..... | 10 |
| 5.2.1 Arbetslagens prioriterade mål | 10 |
| 5.2.2 Fritidshemmets och förskoleklassens prioriterade mål | 13 |
| 5.2.3 Skolbiblioteket | 16 |
| 6 Uppföljning av skolplanens mål | 19 |
| 7 Likabehandlingsplanen | 21 |
| 8 Kommande kvalitetsredovisning | 23 |

Bilagor

Likabehandlingsplan

Modell för individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen

1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse/ Presentation av enheten

Ulriksbergskolan – en F-6-skola för alla

Ulriksbergskolan är en F-6-skola, centralt belägen på stadsdelen väster i Växjö med närhet till centrum, grönområden, stadsbiblioteket mm och med busslinje utanför skolan. Vårt upptagningsområde är stadsdelen väster med företrädesvis villabebyggelse samt närliggande hyreshusområde. Vi har en skola med elever från flera olika kulturer.

Skolan tillhör resultatenhet Ulriksberg i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens Norra område. I resultatenheten ingår även Ulriksbergs förskola och Björkens förskola, vilka leds av annan rektor. Vår organisation består av tre större enheter. I de två F-3-enheterna, Blända och Dacke, har vi skola, fritidshem och förskoleklass och där arbetar förskollärare, fritidspedagoger, elevassistenter och lärare i arbetslag. I årskurs 4-6-enheten arbetar lärare och elevassistent. Pedagogerna i respektive enhet har helhetsansvar för verksamheten inom sin enhet.

På skolan arbetar även skolledning, administrativ assistent, servicegrupp, skolbibliotekarie och skolsköterska. Ett antal modersmållärare kommer till skolan för modersmålsundervisning och studiehandledning av elever med annat modersmål än svenska.

275 elever har gått i årskurs 1-6 och 46 elever i förskoleklass. 141 barn har haft fritidshemsplats. Vår budget har uppgått till 16,8 miljoner kronor.

Skolan har en engagerad och aktiv föräldraförening, som på olika sätt samverkar med skolans personal för att skapa en god lärandemiljö för våra elever. Vi har även några rastfaddrar som kommer till skolan för att hjälpa till på raster och under lektioner.

Vi har ett välutrustat skolbibliotek, där vår bibliotekarie och våra pedagoger samverkar för att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.

Personalen har under året deltagit i individuell kompetensutveckling efter eget intresse och behov. Några pedagoger har deltagit i svenska som andraspråksutbildning. Tillsammans med konsulter har vi arbetat med planering och bedömning och skapat bedömningsmatriser som underlag för skriftliga omdömen och individuell utvecklingsplan.

Vi har en kompetent och välutbildad personal som är intresserade av att kompetensutveckla sig för att höja kvaliteten i verksamheten.

Vår vision: Ulriksbergskolan – en lärandemiljö med barn som är trygga, har lust att lära och upplever att de har inflytande över sitt eget lärande. En skola där alla känner sig accepterade och respekterade för den man är, får lära på sitt eget sätt och där vi utgår från varje barns förutsättningar och intressen.

2. Den lokala arbetsplanen

Läsårets prioriterade målområden:

Kunskapsutveckling,

Vi strävar efter att *elever och föräldrar ska kunna följa och ha inflytande över processen planering – bedömning – utveckling av elevernas lärande..*

Hälsa/Miljö

Arbetet med hälsa är ett ständigt övergripande tema, där vi strävar efter att få *hälsomedvetna barn och vuxna på Ulriksbergskolan.*

Språk

Vi strävar efter att *skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.*

Jämställdhet

Vi deltar i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens jämställdhetsprojekt och strävar efter att *ge barn och ungdomar lika förutsättningar i vår verksamhet oavsett kön.*

Lek

I förskoleklassen och på fritidshemmet strävar vi efter att *skapa inspirerande lekmiljöer där barnen kan utveckla sin lekkompetens.*

3. Enhetens utvärderings- och uppföljningsplan

Uppföljning

| Vad | Hur | När | Ansvar |
|---------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
| Likabehandlingsplan | Diskussion i personalgruppen | Juni 09 | Skolledning |
| Provresultat | Analys | Aug 09 | Rektor/specialpedagog |
| Jämställdhet | Tillbakablick | Våren 09 | Skolledning |
| Hälsa | Tillbakablick | Våren 09 | Skolledning |
| Kunskapsutveckling | Tillbakablick | Våren 09 | Skolledning |
| Attitydundersökning | Enkät | Våren 09 | Skolledning |

Utvärdering

| Vad | Hur | När | Ansvar |
|----------------------------|---|----------|---------------------------------|
| Fritidshemmet Lek/Hälsa | Valfritt på respektive fritidsavdelning | Våren 09 | Respektive fritidshemsavdelning |
| Språkutveckling/Miljö | Valfritt i respektive arbetsenhet | Våren 09 | Respektive arbetsenhet |
| Skolbiblioteket | Samtal, statistik, elevenkät | Våren 09 | Skolbibliotekarie |

3.1 Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Varje höst väljer vi att prioritera ett gemensamt utvecklingsområde som vi arbetar med att kvalitetssäkra övergripande på hela skolan och i varje arbetsenhet, där både förskoleklass och skolans klasser deltar. Vi väljer också ett prioriterat utvecklingsområde för fritidshemmet. Därefter skrivs en lokal arbetsplan för det aktuella läsåret, vilken elever och föräldrar får ta del av.

Arbetsenheterna skriver mål och väljer själva metoder för sin utvärdering och resultaten sammanställs och bearbetas i respektive arbetsenhet. Arbetet följs upp kontinuerligt och är en punkt på arbetsenhetskonferenserna ett par gånger/termin.

I juni görs en utvärdering och varje arbetsenhet gör sin egen kvalitetsredovisning, vilken lämnas till skolledningen som underlag för enhetens kvalitetsredovisning. Föreslagna åtgärder för utveckling beaktas och tas med i enhetens utvecklingsarbete under nästkommande år.

4. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/ Enhetens uppföljningar

4.1 Attitydundersökning

Resultat

En elev- och föräldraenkät angående trygghet, trivsel och likabehandling har genomförts med målgruppen elever och föräldrar i årskurs 2 och 5 med följande resultat:

Föräldrarna svarar att de har barn som gärna går till skolan och som trivs med lärare och övrig personal på skolan. Stämningen i klassen och på skolan är bra och man känner sig lugn och trygg att lämna sitt barn i skolan.

När det gäller skolans arbete mot kränkande behandling anser de flesta föräldrar att mobbning sällan förekommer, att de känner till hur skolan arbetar för att ta itu med mobbning, att skolan arbetar aktivt för att motverka mobbning och omedelbart reagerar vid varje tecken på mobbning. 1/3 av föräldrarna har svarat ”vet ej” på frågorna om mobbning.

Elevenkäten i både årskurs 2 och 5 visar att eleverna gärna går till skolan, trivs med sina skolkamrater, lärare och övrig personal på skolan. Man trivs på rasterna och känner sig trygg i skolan. De vuxna säger till och bryr sig om att eleverna följer trivselreglerna.

De flesta elever vet hur skolan arbetar för att stoppa mobbning, tycker att eleverna är med i skolans arbete för att stoppa mobbning och att alla vuxna reagerar snabbt vid minsta tecken på mobbning. 1/3 av eleverna anser att det förekommer mobbning på skolan.

Analys och åtgärder för utveckling

Vår analys av resultatet visar att vi har en skola där elever och föräldrar är trygga och trivs på skolan. Eleverna trivs med lärare och kamrater. Föräldrarna tycker att skolan

är viktig för sina barns fostran och att personalen ger ett bra stöd för barnens skolgång.

Av resultatet ser vi att det förekommer kränkande behandling, men att vi vid tecken på mobbning reagerar snabbt och att personal i samverkan med elever arbetar för att stoppa mobbningen. Det finns några elever som svarar negativt och vi måste därför arbeta aktivt med att få alla elever delaktiga i arbetet med vår likabehandlingsplan. Då 1/3 av föräldrarna har svarat ”vet ej” på frågorna om mobbning ser vi att vi måste bli bättre på att informera och involvera föräldrarna i vårt arbete mot alla former av kränkande behandling.

4.2 Kunskaper

4.2.1 Förskoleklass – Fonolek

Fonolek är ett grupptest som under lekfulla former bedömer den fonologiska medvetenheten hos barn i förskoleklass. Testet genomförs varje år i kommunens alla förskoleklasser.

Resultat/Analys

Ulriksbergskolans genomsnittliga resultat ligger på 11,47. Jämfört med förra årets resultat så har resultatet sjunkit något från 11,86.

Medelvärde för flickor ligger på 14,18, vilket är ett betydligt högre värde än för pojkarna som ligger på 9,0. Fler elever med annat modersmål påverkar resultatet.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar vidare med språklig medvetenhet både i kommande förskoleklass och med elever i årskurs 1 och följer upp resultatet för de barn som har ett värde under 12,0. Vi genomför fonologiskt test och förskoleklassen arbetar med ”Mattesagor”, där vi integrerar språk och matematik för att barnen ska utveckla sitt språk och bli bekant med olika matematiska begrepp.

4.2.2 Nationella ämnesprov i årskurs 3

Nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3 är obligatoriska för samtliga elever i landet.

Resultat

På Ulriksbergskolan är det 43 elever (23 flickor och 20 pojkarna), som har genomfört proven.

Antal elever i % som nått kravnivån för samtliga delprov i årskurs 3

| Matematik | | |
|--|--|---|
| Elever i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Pojkar i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Flickor i % som klarat kravnivån i samtliga delprov |
| 46,51 % | 45,0 % | 47,83 % |

Jämfört med Växjö kommun 61,97 % (pojkar 56,2 % och flickor 68,51 %).

| Svenska | | |
|--|--|---|
| Elever i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Pojkar i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Flickor i % som klarat kravnivån i samtliga delprov |
| 60,47 % | 60,0 % | 60,87% |

Jämfört med Växjö kommun 73,09 % (pojkar 64,48 % och flickor 82,87 %)

Resultat/Analys

Ulriksbergskolans resultat ligger lägre än Växjö kommuns. Flickor har i större utsträckning klarat kravnivån, vilket också är fallet i kommunen.

Åtgärder för utveckling

Didaktiska diskussioner i arbetsenheterna för att ytterligare analysera resultatet och besluta om åtgärder för att höja resultatet. En kartläggning av specialpedagogiska insatser för att kunna ge stöd åt de elever som behöver det.

Vi börjar redan i förskoleklassen att arbeta med ”Mattesagor” för att ge eleverna ett matematiskt språk.

4.2.3 Nationella ämnesprov i årskurs 5

Varje år genomförs nationella ämnesprov i svenska, matematik och engelska för elever i årskurs 5.

Resultat

På Ulriksbergskolan har 36 elever (16 flickor och 20 pojkar) genomfört proven.

Antal elever i % som nått kravnivån för samtliga delprov i årskurs 5

| Engelska | | |
|--|--|---|
| Elever i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Pojkar i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Flickor i % som klarat kravnivån i samtliga delprov |
| 88,89 % | 90 % | 87,5 % |

Jämfört med Växjö kommun 80,42 % (pojkar 78,8 % och flickor 82,17 %).

| Matematik | | |
|--|--|---|
| Elever i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Pojkar i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Flickor i % som klarat kravnivån i samtliga delprov |
| 88,89 % | 90 % | 87,5% |

Jämfört med Växjö kommun 79,3 (pojkar 79,28 % och flickor 79,33 %)

| Svenska | | |
|--|--|---|
| Elever i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Pojkar i % som klarat kravnivån i samtliga delprov | Flickor i % som klarat kravnivån i samtliga delprov |
| 88,89 % | 90 % | 87,5 % |

Jämfört med Växjö kommun 68,45 % (pojkar 63,37 % och flickor 73,9 %)

Resultat/Analys

Vid analys av de nationella proven i skolår 5 visar Ulriksbergskolans elever ett resultat som ligger klart över Växjö kommun i både svenska, matematik och engelska. Resultatet är något högre för pojkar än flickor, vilket skiljer sig från kommunens resultat där flickor presterar högre.

Våra pedagoger har under de senaste åren deltagit i utbildning i svenska som andraspråk för att höja kompetensen om hur vi undervisar elever med annat modersmål än svenska och vi kan därmed möta dessa elevers behov på ett bättre sätt.

Åtgärder för utveckling

Vi identifierar de elever som har svenska som andraspråk för att kunna planera dessa elevers undervisning som ett eget ämne i enlighet med kursplanen i svenska som andraspråk. Vi fortsätter att arbeta med språkutveckling i samverkan med skolbiblioteket och följer noggrant upp eleverna så att de tillägnar sig nödvändiga baskunskaper.

Vi använder och prövar de bedömningsmatriser som vi utarbetat under året för att ge eleverna möjligheter att bli delaktiga i sitt eget lärande, se sina styrkor och bli medvetna om vad de behöver utveckla mera.

De elever som inte klarat kravnivån kommer att få stöd av speciallärare och svenska som andraspråklärare.

Vi skapar samma förutsättningar för alla elever genom att eleverna genomför proven i klassrummen under medverkan av special- och svenska som andraspråklärare.

Vi genomför och slutför proven i största utsträckning under samma dag.

4.3 Analys

Pedagogerna i respektive arbetsenhet har ansvar för att en kvalitetsredovisning för enheten lämnas till rektor i juni. Arbetsenheternas kvalitetsredovisningar följer strukturen för kommunens kvalitetsredovisning, där analys är en av rubrikerna.

Analys sker i respektive arbetsenhet. Skolledningen ansvarar för analys av övriga resultat. Analys görs i samverkan med alla pedagoger.

Analysen leder till åtgärder för utveckling, som beaktas och genomförs under nästkommande läsår.

4.4 Individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen

Vi har i vårt arbete med planering och bedömning anlitat konsulter, som hjälpt oss att tolka styrdokumentet och skapa bedömningsunderlag i form av bland annat bedömningsmatriser. Vi har även utarbetat en gemensam mall för pedagogisk planering samt Individuell utvecklingsplan med Skriftliga omdömen.

5. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/ Enhetens utvärderingar

5.1. Nämndens prioriterade mål - Språk, hälsa och jämställdhet

I en enkät för årskurs 2 och 5 har elever och vårdnadshavare förutom trivsel och likabehandling även besvarat nämndens frågeställningar angående kvalitét i skolan när det gäller språk, hälsa och jämställdhet, vilka redovisas under respektive rubrik.

Språk

Vi har i samverkan med skolbiblioteket arbetat vidare med vårt språkutvecklande arbete. Se under enhetens och skolbibliotekets prioriterade mål. Enkätfrågor till elever och föräldrar i årskurs 2 och 5 angående språk visar att eleverna läser skönlitteratur flera gånger i veckan och att eleverna får lära sig att läsa och uttrycka sig genom att prata och skriva.

Hälsa

Vårt gemensamma tema under läsåret har varit Miljö/Hälsa. Se under enhetens prioriterade mål.

Elever och föräldrar i årskurs 2 och 5 har på frågor om hälsa svarat att skolan erbjuder fysisk aktivitet under skoldagen varje dag och att barnen i skolan får goda kunskaper om den egna livsstilens betydelse för hälsan och hur de ska leva för att må bra.

Olika hälsofrämjande aktiviteter har genomförts för elever och personal.

Jämställdhet

All personal har deltagit i en inspirations- och diskussionsträff angående jämställdhet. Vi har läst ett antal böcker som tar upp jämställdhetsperspektivet och var och en har reflekterat över det man läst och kopplat det till sitt eget arbete med eleverna.

Elever och föräldrar i årskurs 2 och 5 har svarat på enkätfrågor angående jämställdhet. Resultatet visar att föräldrarna tycker att skolan erbjuder lika möjligheter för flickor och pojkar och man har uppfattningen att skolan på olika sätt arbetar aktivt med jämställdhet.

Eleverna tycker att skolan arbetar aktivt med jämställdhet på lektionerna. Eleverna i årskurs 2 anser att skolan erbjuder lika möjligheter för flickor och pojkar, medan det i årskurs 5 är 1/3 av eleverna som inte tycker att skolan erbjuder lika möjligheter för flickor och pojkar. Vi kommer att arbeta vidare med att analysera detta genom samtal med eleverna i årskurs 5.

5.2 Enhetens prioriterade mål

5.2.1 Arbetsenheternas prioriterade mål

Vi har i vår arbetsplan för läsåret 08/09 valt att arbeta med och utvärdera följande prioriterade målområdena i de olika arbetsenheterna: **Språk och miljö/hälsa**

Läroplanens mål:

Blända F-3 och Dacke F-3:

Kapitel 2:2 Kunskaper: Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.*
- känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang.*

Kapitel 2:1 Normer och värden: Skolan ska sträva efter att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Åk 4-6:

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva skall varje elev få möjlighet till att utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

(Lpo 94 s 5)

Att nyanserat och preciserat uttrycka egna åsikter, känslor, kunskaper och idéer med olika språkliga medel och med den variation som varje situation kräver.

(Kursplaner för grundskolan s 100)

Att på egen hand och i samspel med andra människor vidga sin erfarenhet genom läsning av skönlitteratur och andra texter samt upplevelser via andra medier.

(Kursplaner för grundskolan s 100)

Skolplanens mål:

- *Varje enhet utvecklar det förebyggande hälsoarbetet genom mycket rörelse och en sund kost.* (Skolplan för Växjö kommun 2006-2010)

Lokalt mål

Blända F-3 och Dacke F-3:

Eleverna ser sambandet mellan sitt eget handlande och hur miljön runt omkring oss ser ut och vet hur de kan påverka miljön och sin hälsa.

Delmål:

Målet är uppnått när alla elever kan ge exempel på hur de själva kan påverka miljön runt omkring oss och sin egen hälsa.

Lokalt mål:

Åk 4-6:

Fortsätta vårt arbete med att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse och koppla vårt arbete till likabehandlingsplanen för att motverka olika former av kränkande behandling.

Delmål:

Att efter en gemensam läsoplevelse samtala om det vi läst

Att låta eleverna ta del av varandras olika tankar och erfarenheter

Att låta eleverna jämföra sina åsikter med andras för att stärka sitt språkliga självförtroende

Att arbeta på olika sätt med texter som knyter an till likabehandlingsplanen

Bakgrund

Ulriksbergskolan har de senaste åren arbetat med tema Hälsa och har nu som ett gemensamt tema för läsåret valt tema Miljö, då vi vill få eleverna medvetna om vikten av en god miljö och hur den påverkar vår hälsa. Vi vill att miljötankandet ska bli en naturlig del av barnens vardag med en koppling till miljökommunen Växjö utmärkelse som "Europas grönaste stad".

Under flera år har skolan arbetat med språkutveckling som ett prioriterat mål och årskurs 4-6 har under läsåret valt att lyfta fram den gemensamma läsningen och gett utrymme för berättande och högläsning. Eleverna har läst "Stora Syndboken" av Lisa Bjärbo och Elin Lindell med en koppling till innehållet i vår likabehandlingsplan.

Resultat och måluppfyllelse**Utvärderingsmetod**

Blända F-3 har avslutat temat med att visa resultatet på skolans Öppet Hus.

Utvärdering genom barnens reflektioner över vad de lärt sig om miljön och hur de kan påverka sin egen hälsa

Dacke F-3:s elever har utvärderat genom fortlöpande dokumentation och en miljöbok. Eleverna har skriftligt eller med bild fått redogöra för vad var och en kan göra för att förbättra miljön.

Årskurs 4-6 har gjort skriftliga utvärderingar.

Processen

Vi startade upp vårt miljötema med en kick-off för hela skolan, som grundade sig på de fyra elementen: jord, luft, vatten och eld. Arbetsenheterna har under läsåret arbetat på olika sätt med temat.

Blända F-3 har försökt väcka barnens intresse för miljön genom att vara ute i skogen och ge eleverna en vana och ett intresse för att leka i skogen. Trädgårdsodling, värmeljusjakt, sophering och återvinning, experiment utifrån de fyra elementen samt buggkurs har genomförts.

Dacke F-3 har i åldersblandade grupper tematiskt fördjupat arbetet kring de fyra elementen. Konkreta upplevelser har varvats med teori och målet har varit att ge eleverna tillfälle att kritiskt och ifrågasättande resonera runt hälsa och miljö.

Årskurs 4-6 har arbetat med miljötemat i åldersblandade grupper i hela arbetsenheten under temaveckor, där olika ämnen har integrerats i tematisk form. 4-6 har inte valt att kvalitetssäkra sitt miljötema utan valt Språk och Likabehandling, där man arbetat med gemensamma läsoplevelser med högläsning och diskuterat texter som knyter an till vår likabehandlingsplan.

Resultat

Bländad F-3: De flesta eleverna har visat förståelse för att vi kan påverka vår miljö och att det finns ett samband mellan människan och natur och miljö.

Dacke F-3 bedömer att eleverna har lärt sig hur de kan medverka till en renare miljö.

Åk 4-6: Eleverna har blivit mer aktiva i sina samtal efter gemensam läsning av böcker och har i högre grad vågat utbyta tankar och erfarenheter.

Måluppfyllelse/Värdering

Blända F-3 och Dacke F-3 bedömer att man har nått sina lokala mål och har en god måluppfyllelse när det gäller läroplanens nationella strävansmål.

Åk 4-6: Alla klasser har uppnått de två första delmålen, och till viss del de två sistnämnda delmålen.

Analys

Vi har i våra planeringar och aktiviteter tagit hänsyn till både barn i behov av särskilt stöd och barn med handikapp och till att vi har en stor andel barn med annat modersmål än svenska.

Blända F-3: Vår gemensamma upptakt innebar en mycket bra start på läsårets tema. Vårt gemensamma arbete har upplevts positivt och engagerande. Eleverna har tyckt att arbetet har varit roligt och lärt sig mycket.

Dacke F-3 har arbetat mycket konkret för att ge barnen en förståelse för förutsättningarna för en god miljö och den egna livsstilens betydelse för hälsan. Barnen har fått förståelse för utvecklingen från förr till nu. De olika grupperna har kompletterat varandra och visat på olika aspekter av samma sak.

Åk 4-6: Måluppfyllelsen är god då tid har avsatts till läsning och tillgången till varierad litteratur har varit god.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

Blända F-3: Vi kommer att fortsätta arbeta för att eleverna ska behålla sin förståelse för hur de kan påverka sin hälsa och miljö.

Dacke F-3: Vi fortsätter att jobba kontinuerligt med ett positivt miljötankande. Vi sorterar sopor, återvinner papper och eleverna uppmuntras att gå och cykla till och från skolan. Skolans centrala läge gör att vi kan gå till olika aktiviteter.

Åk 4-6: Vi fortsätter vårt arbete med att ge eleverna ytterligare tid och möjlighet att samtala och jämföra sina åsikter för att stärka sitt språkliga självförtroende.

Vi kommer även att arbeta med fler texter som knyter an till likabehandlingsplanen.

5.2.2 Fritidshemmets och förskoleklassens prioriterade mål

Läroplanens mål:

Skolans värdegrund och uppdrag: – Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. (Lpo 94 s 5 o 7)

Allmänna råd och kommentarer: Kvalitet i fritidshem:

Förutsättningar för att barnen ska uppleva fritiden som meningsfull är att verksamheten är trygg, rolig och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme och formas utifrån barnens ålder, mognad, behov intressen och erfarenheter samt ger utrymme för att utveckla förmågor och intressen oberoende av könstillhörighet.

Skolplanens mål:

Varje enhet utvecklar det förebyggande hälsoarbetet genom mycket rörelse och en sund kost.

Att alla barn/elever/studerande i Växjö skolor skall vara trygga, få gedigna kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande. I alla situationer skall de mötas med respekt, få möjlighet till inflytande och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Lokalt mål:

Blända fritids F-1:

- *Vi ska skapa inspirerande lekmiljöer för att utveckla lekkompetensen.*
- *Vi ska bidra till en hälsosam livsstil genom daglig utevistelse, hälsosamt mellanmål samt att varje vecka erbjuda rörelseaktiviteter.*
- *Alla barn ska känna sig sedda och delaktiga i den sociala gemenskapen.*

Delmål: Färdigställa minst 6 leklådor och under våren utöka antalet leklådor.

Skapa en daglig struktur på fritidshemmet som ger utrymme för lek. Under våren börja göra sociogram på fritidsbarnen.

Blända fritids 2-3: Skapa en trygghet för barn och föräldrar genom att synliggöra verksamheten, utveckla elevernas inflytande över fritidsverksamheten och ge förutsättning för rörelse och vila.

Dacke fritids och förskoleklass: Vi strävar efter att skapa inspirerande lekmiljöer, där barnen kan utveckla sin lekkompetens till att bli goda lekare. Delmål:

- *goda lekmiljöer*
- *inspirerande lekmaterial*
- *inspirera och uppmuntra till lek*

Bakgrund

Blända fritids F-1: Föräldrar har framfört synpunkter på att fritidshemmets verksamhet är otydlig. För att få inspiration till hur vi skulle utveckla och tydliggöra fritidshemmet gjorde förskollärare och fritidspedagoger ett studiebesök på Folkparksolan i Norrköping. Vi har även läst och diskuterat litteratur om barns lek. Ovanstående mål har vi valt för att tydliggöra fritidsverksamheten och framhäva barns lek som den viktigaste delen av fritidshemmets verksamhet. Vi har även fortsatt att arbeta med hälsa.

Blända fritids 2-3 delar lokaler med skolverksamheten och en stor del av lokalerna är anpassade efter skolverksamheten. Lokalerna som fritidshemmet förfogar över själva är små. Många barn befinner sig i samma lokaler och många olika aktiviteter måste samsas på liten yta. Därför ville vi skapa möjlighet till vila och lek under fritidshemmets verksamhet.

Trygghet och elevinflytande är två av de viktigaste inslagen i fritidshemmets verksamhet, vilka tillsammans med lek, genus och miljöperspektivet har varit i fokus.

Dacke fritids och förskoleklass: Barnen behövde bli bättre på att leka. I leken tränar de sin sociala kompetens, kreativitet och fantasi. Vi ville att barnen skulle bli bättre på att leka tillsammans och komma ifrån destruktiva lekar samt att barnen skulle utveckla sina roller. Dessutom behövde flera barn hjälp att fördjupa leken och inte byta aktivitet kontinuerligt.

Resultat och måluppfyllelse

Utvärderingsmetod

Blända fritids F-1: Kontinuerlig utvärdering genom barnobservation, dokumentation och diskussioner i arbetslaget. Vid samlingarna har barnen fått möjlighet att påverka och lämna synpunkter på verksamheten och dess innehåll. En enklare undersökning gjordes för att få barnens synpunkter på aktiviteter, innehåll i leklådor och mellanmål.

Blända fritids 2-3: Skriftlig individuell utvärdering om fritidshemmets verksamhet med frågor om utevistelse, aktiviteter, trivsel, intressen, trädgårdsodling, miljö, leklådor och vila på fritids för att ge barnen möjlighet till inflytande över verksamheten.

Dacke fritids och förskoleklass: Datainsamling genom observationer, enkät till barnen, samtal, foto och föräldramöte.

Processen

Blända fritids F-1: Vi har sett över vår dagliga struktur för att skapa längre och sammanhängande lekpass utan avbrott för barnen, införskaffat en tydlig whiteboardtavla för att beskriva veckans aktiviteter och ge allmän information till föräldrarna. Leklådorna har utvecklats med hjälp av föräldrarna. Fritidshemmet har möblerats om för att skapa större lektytor, bättre placering vid mellanmål och för att dämpa ljudnivån. En digital fotoram inhandlades, där vi visar olika bilder från vår verksamhet. ”Röris” (fysisk aktivitet), fritidsgympa, brödbak och boklån på biblioteket har varit återkommande aktiviteter tillsammans med utflykter i närområdet, tillagning av enklare mellanmål och skapande verksamhet.

Blända fritids 2-3: Lokalerna har ommöblerats för att skapa lugn och ro. Barnen har efter eget val deltagit i aktiviteter som teknik, pyssel, uppträdande, sport, träslöjd, teater och trädgårdsodling. Leklådor har iordningsställts med saker som lockar till lek för både pojkar och flickor.

Dacke fritids och förskoleklass:

Delmål 1: Föräldrar har iordningställt ett rum för barnen i årskurs 2-3.

Förskoleklassen har skapat en bättre lekmiljö genom skärmar, ljudisolering under stolar och bord, samt sorterade leksaker i lådor. Gardiner har satts upp för att dämpa ljudnivån och skapa trivsel.

Delmål 2: Vi har skaffat leklådor som innehåller inspirerande lekmaterial efter olika teman samt köpt in nytt lekmaterial att användas inom- och utomhus.

Delmål 3: Vi har uppmuntrat till lek genom ett tillåtande förhållningssätt till barnens lek samt uppmuntrat och hjälpt barnen att utveckla sina idéer.

Vi har försökt att dela upp barnen så att alla har fått ett utrymme att vara på och även kommit med förslag på hur man kan leka så att alla barn kan få vara med.

Resultat

Blända fritids F-1: Den förändrade strukturen med senarelagt mellanmål har inneburit att det blivit tid för utelek före och efter mellanmålet och vi har skapat mer sammanhängande lektid. Leklådorna är mycket uppskattade och dessa plus barnens stöd från pedagoger har utvecklat barnen till att bli skickligare lekare. Även de barn som från början hade svårt för att leka har utvecklats och kan delta i lek tillsammans med kamrater. Eleverna har haft inflytande över leklådor, aktiviteter och mellanmål.

Blända 2-3: Gruppsamtal och elevenkät visar att barnen känner sig nöjda och känner att de respekteras och har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet. De är medvetna om vikten av utevistelse varje dag och visar glädje över att få styra aktiviteterna på fritids. Barnen skriver att de får vara med och bestämma. Enkäten visar att barnen är nöjda med det utbud som ges och nya önskemål på aktiviteter har framförts.

Nya önskemål har getts om vad leklådorna ska innehålla till kommande läsår.

Föräldrarna har fått tydligare information om fritidshemmets verksamhet på föräldramöten.

Dacke fritids och förskoleklass: Elevenkäten visar nöjda barn. Barnen leker mycket mer rollekar och använder sig av det nya materialet som inskaffats och de är alltid sysselsatta med någon form av lek.

Utbildningens måluppfyllelse/Värdering

Blända fritids F-1 anser att man har en god måluppfyllelse gentemot de nationella, kommunala och lokala målen. Genom ommöblering har en bra och avskärmd lekmiljö skapats, där det går att skapa mindre "rum" i rummet. Barnen får varje vecka ett genomtänkt och hälsosamt mellanmål samt rörelse genom fritidsgymna och utevistelse. I den sociala gemenskapen anser vi att alla barn blir sedda och får uppmärksamhet från oss pedagoger. Vi tror att de flesta barn känner sig delaktiga i den sociala gemenskapen.

Dacke fritids och förskoleklass: Delmål 1 goda lekmiljöer samt delmål 2 inspirerande lekmaterial, är delvis uppnådda och delmål 3 inspirera och uppmuntra till lek är uppnått.

Analys

Blända fritids F-1 är nöjda med de förändringar man gjort i sitt arbetssätt och anser att man kommit långt i sin strävan efter att få ett fritidshem med en god pedagogisk verksamhet och ett tryggt socialt klimat.

Blända fritids 2-3: Utifrån lokalernas förutsättningar och gruppsammansättningen har vi uppnått ett gott resultat när det gäller fri lek och vila. Leklådorna har stimulerat till aktiviteter, där flickor och pojkar leker på lika villkor.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

Blända fritids F-1:

- Utöka andelen hembakt bröd vid mellanmål.
- Vidareutveckla leklådorna utifrån barnens önskemål.
- Satsa ytterligare på skapande verksamhet.

Blända fritids 2-3:

1. Jobba ihop gruppen innan aktiviteter med grupparbeten genomförs.
2. Samarbeta med F-1-fritids om utbudet av valbara kurser.
3. Fortsätta med utevistelsen och starta med aktiviteterna i gymnastiksalen samt i aulan under vårterminen.
4. En enkätundersökning per termin ska genomföras samt en utvärdering i slutet av varje termin.
5. Bli bättre på att synliggöra vår verksamhet genom information på föräldramöten samt fotodokumentera den vardagliga verksamheten.

Dacke fritids och förskoleklass: Vi fortsätter att utveckla leken och ge barnen inspiration genom att vidareutveckla lekmiljöer och lekmaterial.

Ansvar för planering och genomförande av föreslagna åtgärder delas av pedagogerna på respektive arbetsenhet och ska genomföras under nästa läsår.

5.2.3 Skolbiblioteket

Mål

Läroplanen

Skolans uppdrag - - - *Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva skall varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.* - -

Läroplan för grundskolan (Lpo)94

Förskolans uppdrag - - - *Förmåga att kunna kommunicera, söka ny kunskap och kunna samarbeta är nödvändigt i ett samhälle präglad av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt.* - - -

Utveckling och lärande. - - - *Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner.* - - -

Läroplan för förskolan (Lpfö)

Syfte

- läslust, nyfikenhet, livslångt lärande och informationskompetens.

Ulriksbergskolans mål för biblioteksarbetet 2008-2009

- *Eleverna ska stimuleras till att uppleva läsglädje och utveckla sin läs- och skrivförmåga genom ett reflekterande arbetssätt*
- *Eleverna ska få möjlighet till ett elevaktivt arbetssätt och allt efter ålder och mognad ta ansvar för sitt eget lärande.*

Delmål/Målet är uppnått när:

- Eleverna läser skönlitteratur dagligen
- Olika lässtimulerande projekt planeras i samarbete med biblioteksrådet och biblioteksgruppen.
- Ett författarbesök per år anordnas för klass 5
- Pedagogerna använder skönlitteratur i olika temaarbeten
- Den pedagogiska personalen får ökade kunskaper om hur man kan arbeta med reflekterande textsamtal
- Eleverna utvecklar sin förmåga att reflektera över olika texter genom boksamtal och loggbok
- Förskolan besöker regelbundet biblioteket för sagostunder
- Statistik förs över antal utlån för att utvärdera elevernas läslust
- Bibliotekets medieplan utvärderas och uppdateras
- Eleverna får ökade kunskaper i informationssökning och källkritik med tyngdpunkt på årskurs 4-6
- Bibliotekarien arbetar efter skolans arbetsplan för bibliotekskunskap
-

Bakgrund

Under läsåret har skolans prioriterade målområden varit *Kunskapsutveckling, Språkutveckling, Hälsa, Jämställdhet och Lek*. Skolbiblioteket har bidragit med bok- och medietips och inköp av böcker till respektive område. Skolans pedagoger och biblioteket fortsätter att samverka i det språkutvecklande arbetet genom att försöka skapa inspirerande språk- och läsmiljöer.

Processen

Klasser har schemalagd tid i biblioteket varje vecka för boklån, bokprat, boksamtal, undervisning i IKT (informations- och kommunikationsteknik) enligt arbetsplanen. Eleverna läser skönlitteratur varje dag och i många klasser börjar man dagen med en stunds högläsning.

Biblioteksrådet har anordnat olika tävlingar för att stimulera till läsning och eleverna har deltagit i i Bokjuryn och Sommarboken

Hela läsåret har skolan arbetat med tema Miljö och biblioteket har köpt och lånat in litteratur anpassat för de olika åldrarna. Pedagogerna använder sig i stor utsträckning av skönlitteratur i undervisningen och här sker ett ständigt samarbete med biblioteket. Klassuppsättningar och gruppläsning av skönlitteratur används för att främja den gemensamma läsningen och de reflekterande textsamtalen.

På en personalkonferens under höstterminen berättade bibliotekarien och bibliotekspedagogen om ny läsforskning och personalen fick pröva på en enkel metod att reflektera över en dikt. Samtliga pedagoger läste en ny barn- eller ungdomsbok och redovisade för varandra på en arbetsenhetskonferens under höstterminen.

Bibliotekarien har deltagit på två föräldramöten i förskoleklasserna och föräldrarna i Dacke 1 och 2 inbjöds till biblioteket för bokpresentationer och samtal om läsningens goda effekt på språkutvecklingen.

Elever i årskurs 1 Blända och årskurs 6 har deltagit i ett berättar- och fadderprojekt. och tillsammans skrivit en saga inspirerade av skolans reliefmålning *Sagan om den borttappade bollen* av konstnären Arne Jones. Eleverna i årskurs 6 har gjort ett specialarbete där de fått använda sina kunskaper i IKT. Både elever och pedagoger har kommit med inköpsförslag till biblioteket. Förskolorna har deltagit i sagostunder och bokkasseprojekt.

Under läsåret har bibliotekarien arbetat kontinuerligt efter arbetsplanen för bibliotekskunskap. Bibliotekarien har samarbetat med klass Blända 3 och deras föräldrar i ett material från Skolverket kring informationssökning och källkritik kallat Superundersökarna. Under läsåret har medieplanen utvärderats och uppdaterats.

Utvärderingsmetod

Utvärderingsmetoderna är skiftande eftersom delmålen innehåller olika arbetssätt och inte kan utvärderas efter en given mall. De lässtimulerande aktiviteterna utvärderas genom samtal med elever och pedagoger. Eleverna i åk 5 har också deltagit i en webbenkät för kommunens elever i åk 5 och 8. Statistiken för utlåningen under läsåret är framtagen via Book-it.

Resultat

Bokpresentationer för elever och pedagoger resulterar i ökad läslust och utlåning. Elevernas egna boktips till varandra i biblioteket och klassrummen bidrar både till ökat läsande och stimulerar till samtal om olika böcker och texter.

15 980 böcker har lånats ut på biblioteket under läsåret. Det är en fortsatt ökning jämfört med förra läsåret och innebär ett genomsnitt på 1 453 utlån per månad eller 50 lån per elev.

Många elever har uppskattat och deltagit i de olika tävlingar som biblioteksrådet arrangerat under läsåret

Berättar- och fadderprojektet med åk 1 och 6 var mycket uppskattat av alla elever. Förutom språkstimuleringen gav arbetet också sociala vinster och kännedom om ett konstverk på skolan.

Det långsiktiga arbetet med gemensam läsning och reflekterande textsamtal i klasserna har utvecklats ytterligare under läsåret. Det märks genom mer samarbete med biblioteket och ökad efterfrågan på grupplitteratur och böcker i klassuppsättning.

Föräldramöten med bokpresentationer resulterade i att fler föräldrar besöker skolbiblioteket efter skoltid för att tillsammans med barnen välja böcker till tyst- och högläsning.

Under läsåret har samtliga klasser fått undervisning i biblioteket enligt arbetsplanen i bibliotekskunskap. På så sätt får eleverna allt efter ålder ökade kunskaper i IKT.

Webbenkäten för åk 5 visar att eleverna tagit till sig undervisningen i bibliotekskunskap och ofta använder biblioteket i skolarbetet. 63 % använder datorn, 57 % läser böcker och 55 % arbetar med skoluppgifter. De använder självutlåningen

till 100 %, lånar själva om sina böcker (55 %), reserverar böcker (63 %) och söker böcker (47 %).

Eftersom årets årskurs sexor var en mycket stor grupp fanns inte utrymme att handleda och följa upp varje enskild elev och alla elever kunde inte genomföra ett slutarbete i bibliotekskunskap.

Måluppfyllelse

Vi bedömer att vi har en god måluppfyllelse när det gäller biblioteksmålen och är på god väg i vår strävan att nå läroplanens mål och ge eleverna möjligheter att utveckla sin språkliga förmåga och få ökade kunskaper i IKT.

Analys av processen

Biblioteksmålen har haft fortsatt hög prioritet under hela läsåret. Pedagoger, bibliotekarie och bibliotekspedagog har samverkat för att nå målen.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

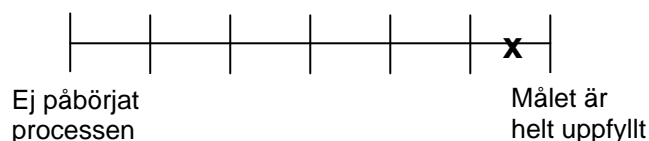
Vi fortsätter att arbeta i vår strävan att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för både skola och förskola. Nästa läsår planeras ett berättarprojekt tillsammans med förskolan. Ambitionen är också att fortsätta med någon form av berättar- och fadderprojekt där både yngre och äldre elever är engagerade. För att nå bättre resultat när det gäller sexornas avslutningsarbete i bibliotekskunskap bör detta planeras tidigt tillsammans med pedagogerna i årskurs 6. En gemensam arbetsplan för partnerområdets bibliotek (Arabyskolan, Bokelundskolan, Hovshagaskolan och Ulriksbergskolan) planeras. Medieplanen ska följas upp och revideras i slutet av läsåret.

I nationella prov för årskurs 5 ser vi att eleverna när det gäller läsuppgifter till skönlitterär text ligger högre än kommunsnittet medan det i läsuppgifter till faktatext ligger lägre, vilket föranleder oss att arbeta mer för att höja läsförståelsen när det gäller faktatexter.

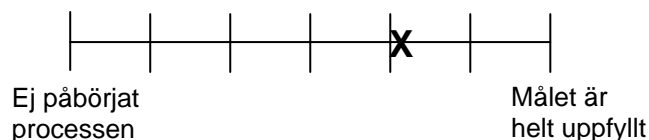
6. Uppföljning av skolplanens mål

Kunskaper

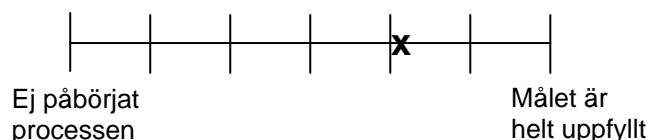
Varje barn/elev har en väl fungerande individuell utvecklingsplan.



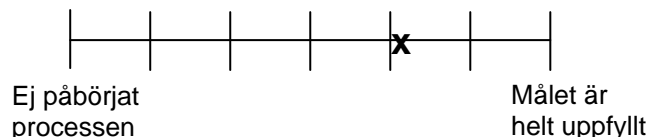
Alla elever kan läsa, skriva och räkna när de lämnar åk 3.



Varje grundskola ökar andelen behöriga elever till gymnasieskolan.



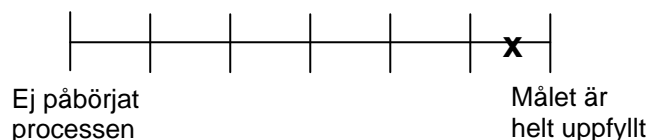
Alla barn/elever med annat modersmål får den hjälp och det stöd som behövs för att kunna tillgodogöra sig undervisningen och verksamhetens innehåll.



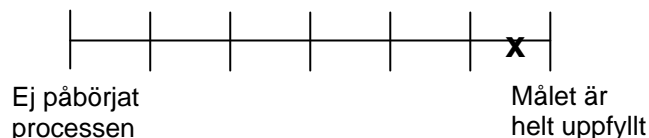
Vi har sedan tidigare en väl fungerande gemensam mall för IUP och har under läsåret reviderat den så att den nu innehåller skriftliga omdömen i de olika ämnena. I de lägre årskurserna har vi satsat på en utökning av pedagoger för att ge stöd till eleverna så att de lär sig läsa, skriva och räkna.

God arbetsmiljö

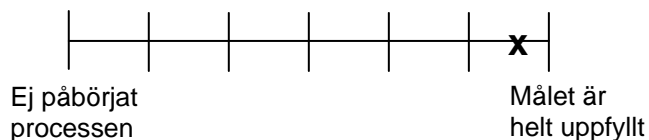
Varje skola utformar en överenskommelse som anger såväl elevens, föräldrarnas som skolans rättigheter och skyldigheter.



Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling.



Varje enhet utvecklar det förebyggande hälsoarbetet genom mycket rörelse och en sund kost.



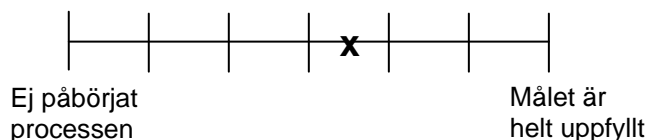
Vi har en likabehandlingsplan där elevers, föräldrars och skolans skyldigheter och ansvar framgår och vi arbetar utifrån den med att förhindra och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Vi arbetar fortlöpande med vårt strävansmål att få hälsomedvetna elever och personal på Ulriksbergskolan.

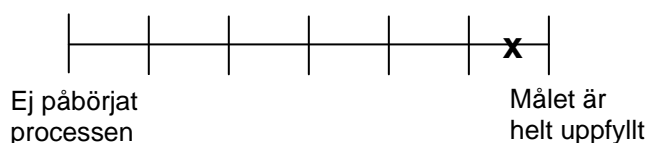
Samverkan

Attitydundersökning genomförs årligen där barn/elever och eventuellt föräldrar får möjlighet att tycka till om sin förskola/skola samtidigt som de kan komma med förslag till förbättringar.

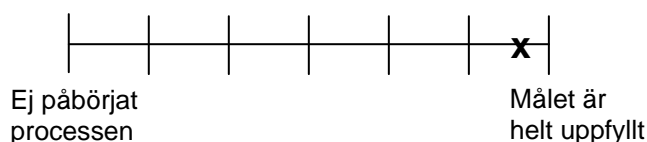
Varje skola har en väl fungerande samverkan med arbetslivet. Varje elev har årligen kontakt med någon arbetsplats/företag.



Varje enhet samarbetar med universitetet genom exempelvis lärarutbildningen och/eller Regionalt utvecklingscentrum.



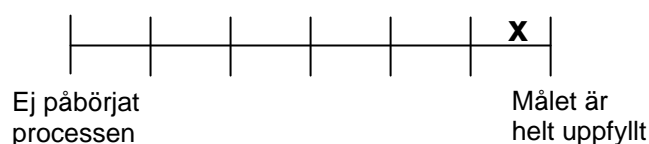
Varje enhet har en tydlig plan för hur samarbetet med föräldrar sker.



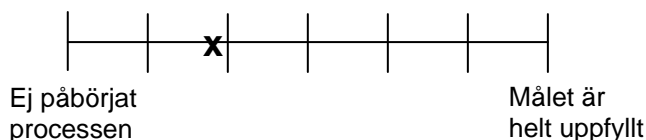
Vi genomför årliga attitydundersökningar och har i år valt att dela ut en enkät till elever och föräldrar i årskurs 2 och 5 angående trygghet, trivsel och likabehandling. Flera av våra lärare är VFU-lärare och tar emot studenter från Växjö Universitet för verksamhetsförlagd utbildning.

Internationalisering och mångfald

Varje enhet har rutiner för att stärka och ta tillvara barns/elevens erfarenheter från andra kulturer samt öka kunskapen om dessa.



Varje skola har kontakt med andra länder via EU-program eller i andra former med länder utanför EU.



Vi har en mångfald av elever från olika kulturer och länder och i vårt vardagliga arbete tillvaratar vi elevernas erfarenheter och använder oss av dessa i undervisningen.

Föräldrar och modersmåls lärare delger oss om andra länders seder och bruk.

7. Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har utarbetats i samverkan med elever, föräldrar och personal. Planen tas regelbundet upp på klassråd i respektive klass. Läsårets gemensamma tema på skolan är jämställdhet/likabehandling. En årlig attitydundersökning genomförs i årskurs 2 och 5 när det gäller både elever och föräldrar.

Elevrådet har tillsammans med personal fotograferat platser på skolan där det kan förekomma mobbning och där elever upplever obehag. På klassråden har diskussioner förts med eleverna kring de dokumenterade platserna och vad man kan göra för att få en tryggare skola.

Vid utvärdering av likabehandlingsplanen framkom följande förslag till åtgärder: Lyfta ut det viktigaste från likabehandlingsplanen och översätta till olika språk.

Gemensam uppstart i början av läsåret där vi på olika sätt berör likabehandlingsplanen, värdegrunden och våra gemensamma ordningsregler.

En närmare plan för förebyggande arbete med förslag på genomtänkt material för både F-3 och 4-6.

Arbeta mer systematiskt och regelbundet med likabehandling. Diskutera var går gränsen för kränkande behandling.

Ta upp händelser när de inträffar för gemensam diskussion. Ta upp frågan om dokumentation av händelser.

Nästa läsår arbetar vi vidare med de föreslagna åtgärderna för utveckling.

8. Kommande kvalitetsredovisning

Individuell utvecklingsplan och Skriftliga omdömen

Vi arbetar vidare med bedömningsunderlag för skriftliga omdömen och prövar vår mall för individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen under hösten och utvärderar detta arbete under våren.

Jämställdhet

Skolans övergripande tema under läsåret 09/10 kommer att vara jämställdhet och alla årskurser kommer på olika sätt att arbeta med detta i respektive klasser. De olika arbetsenheterna kommer att kvalitetssäkra sitt arbete i sina kvalitetsredovisningar.

Språkutveckling

Pedagoger och skolbibliotekarie i samverkan lyfter fram den gemensamma läsningen och ger utrymme för berättande och högläsning.

Vi sätter oss in i och börjar använda Skolverkets språkanalysverktyg ”Nya språket lyfter” och ”Språket på väg”, vilket är ett analysverktyg för F-5 respektive årskurs 6-9 och som Växjö kommuns skolor använder för att följa elevernas språkutveckling.

Hälsa

Vi fortsätter att arbeta med områdena kost, rörelse/vila, värdegrund, ANT (alkohol, narkotika, tobak) i vårt övergripande hälsoarbete.

Lek

Förskollärarna i förskoleklasserna och fritidspedagogerna på våra fritidshemsavdelningar fortsätter att utveckla barnens lek.