

Språkpolicy för Vuxnas lärande

Enligt svensk språklag från 2009 ska svenska språket vara huvudspråk i Sverige och alla ska ha rätt till språk. Det ska vara ett komplett och samhällsbärande språk. Enligt språklagen ska var och en som bor i Sverige ges möjlighet att lära sig, utveckla och använda det svenska språket.

Elever inom den kommunala vuxenutbildningen i Växjö kommun möter det svenska språket i olika skolsammanhang, inte bara i klassrummet. Deras språk räcker inte alltid till i den muntliga och skriftliga kommunikationen med handledare, administratörer, studie- och yrkesvägledare, skolledare och lärare. Språklig medvetenhet innebär att vi som arbetar på Vuxnas lärande har förståelse för elevers språkliga begränsningar, och kan stödja dem i kommunikationen. Syftet med en språkpolicy är att tydliggöra vikten av att hantera språklig mångfald.

Utän ett fungerande språk uppstår också svårigheter att tillgodogöra sig kunskap. Skolans språk är ett verktyg för att utveckla och fördjupa kunskaper även på ett mer abstrakt plan. Det är därför viktigt att varje lärare gör ämnet språkligt åtkomligt, vilket förutsätter att alla lärare måste ha kunskap om språklig utveckling för att anpassa undervisningen. Det är betydelsefullt att möta eleverna på deras språkliga nivå och att stödja dem i deras språkliga utveckling.

För att nå kunskapsmålen i skolan krävs ett fungerande språk, vilket återspeglas i kraven och förmågorna i ämnesplaner och kursplaner. Det språk som används i skolan skiljer sig från vardagspråket och varje skolämne har sitt ämnesspecifika språk. Alla lärare, inte bara lärare i språk, bör därför arbeta språkutvecklande och alla lärare bär ansvar för alla elevers språkutveckling.

Ett språkutvecklande arbetssätt på Vuxnas lärande innebär följande:

- Elevernas olika språk ses som en tillgång.
- Elever som läser via Vuxnas lärande erbjuds språklig stöttning.
- Personalen främjar i olika sammanhang elevers språkutveckling.
- Personalen tar hänsyn till att ord, i samtal med elever, kan behöva förklaras.
- Personalen får tillgång till material och kompetensutveckling när det gäller "Språk i alla ämnen".
- Personalen är språkligt medveten i den digitala kommunikationen med eleverna.
- Personalen är språkligt medveten när vi informerar om vår verksamhet.
- Personalen samverkar mellan yrkesgrupper, arbetslag och ämnen, när det gäller språkliga frågor.

Ett språkutvecklande arbetssätt i mötet med elever i lärcentret innebär följande:

- Språkmaterial, som underlättar studierna, finns tillgängligt.
- Lärare håller sig uppdaterade när det gäller forskning kring språkutveckling.
- Lärcentret erbjuder ämnesövergripande föreläsningar som gynnar alla elever.
- Lärcentret erbjuder handledning och språklig stöttning.
- Lärcentret tillhandahåller olika språkliga miljöer som digitala mötesplatser, konversationsträffar, textverkstad och förberedande kurser i matematik.

Ett språkutvecklande arbetssätt i klassrummet innebär följande:

- Elever ges språklig stöttning i olika situationer.
- Lärare är medvetna om elevers svårigheter med såväl vardagspråket som det språk som används i skolan.
- Lärare använder vetenskapligt beprövade läs- och skrivstrategier i arbetet med elever.
- Lärare erbjuder eleverna olika redovisningsätt.
- Lärare arbetar aktivt med genrepagogik, processkrivande och elevers ordförråd.
- Lärare har kännedom om andraspråksinlärning.
- Lärare har kännedom om specialpedagogiska verktyg som gynnar språkutvecklingen.
- Lärare i alla ämnen samarbetar och utbyter erfarenheter för att främja elevernas språkutveckling.