

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling Gustavslundsskolan läsåret 2024–2025



GUSTAVSLUNDSKOLAN

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Gustavslundsskolan, läsåret 2024-2025

### Innehåll

Inledning.....	2
Vision.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Styrdokument.....	2
Likabehandlingsarbetet bedrivs på följande nivåer: .....	3
Utvecklingsområde.....	4
Motiv till att välja utvecklingsområdet Trygghet och studiero .....	4
Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande .....	4
Motiv till att välja utvecklingsområdet God undervisning.....	5
Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande .....	5
Gustavslundsskolans värdegrund: .....	7
Utvärdering av plan 2023 – 2024 .....	8
Skolundersökningen .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Analys:.....	8
Mål för kommande läsår .....	9
Ny prioriterad inriktning: .....	9
Övriga aktiviteter:.....	9
Främjande arbete .....	9
Ärendehantering .....	13
Mötesgång vid hantering av händelser .....	13
Rutiner utredning och åtgärder.....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....	14
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränker personal .....	14
Rutiner för uppföljning.....	14
Rutiner för dokumentation.....	14
Ansvarsförhållande .....	14
Kartläggning av trygghet och trivsel.....	15

## Inledning

Gustavslundskolan ligger i stadsdelen Hovshaga som ligger ca 6 km norr om Växjö centrum. Utbildningen på skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och fritidshemmet. På skolan går ca 360 elever och här arbetar ca 50 personal. Andelen behörig personal är hög i alla tre verksamhetsformer.

Gustavslundskolan styrs och leds av rektor och biträdande rektor. Det finns även ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och kurator. Den pedagogiska personalen är indelade, dels årslag för varje årskurs, dels blandade i arbetslag/SKA-grupper utifrån ett F-6 perspektiv. På Gustavslundskolan finns en ledningsgrupp med representanter från grundskola, förskoleklass och fritidshem och en utvecklingsgrupp som består av fyra förstelärare som tillsammans med ledningen driver skolans utvecklingsarbete. Skolan på extra rörelse för alla elever med extra pulspass och rastaktiviteter.

**Skolans utvecklingsområden** är:

- Trygghet och studiero
- God undervisning

## Vision

Tillsammans har vi roligt och lär oss för livet

## Mål

På Gustavslundskolan ska varje individ mötas med respekt och få utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Verksamheten ska möta elevers olikheter så att varje barn får en likvärdig utbildning och möjlighet att känna lust och glädje i att lära.

## Styrdokument

### Skolans uppdrag

Likabehandlingsarbetet regleras av skollagen (2010:8) och diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Skolans fokus är att arbeta målinriktat för att främja barns och elevers lika rättigheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. I enighet med Lgr 11, under rubriken Normer och värden ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Utbildningsnämnden i Växjö kommun skriver om sitt uppdrag, mål och ansvar i sin verksamhetsplan 2024:

”Goda kunskapsresultat är avhängigt trygghet, studiero och delaktighet. Det innebär att tryggheten och studieron skall var hög i alla våra förskolor och skolor. Det behöver finnas

säkerställda rutiner, systematik och strategiskt arbete med fokus mot kunskapsuppdraget och god lärmiljö. Att tidigt kunna identifiera behov av stöd, ett tydligt förebyggande arbete för att göra lärmiljöerna pedagogiskt, psykosocialt och fysiskt tillgängliga. Alla skolor och förskolor ska ha en miljö där barn och elever ges rätt förutsättningar.”

### Likabehandlingsarbetet bedrivs på följande nivåer:

- Främjande - att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- Förebyggande - att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
- Utredande - att utreda uppgifter om kränkande behandling
- Åtgärdande - att vidta åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling

## Utvecklingsområde

Gustavslundskolan arbetar utifrån enhetens verksamhetsplan. Våra prioriterade utvecklingsområden är: **God undervisning** och **Trygghet och studiero**.

Utvecklingsområdena omfattar alla medarbetare i alla verksamheter och genomförs kollegialt med ledning av vår utvecklingsgrupp som består av förstelärare och skolledning. I vår verksamhetsplan finns planerade insatser för ett lyckat utvecklingsarbete. Dessa aktiviteter går hand i hand med likabehandlingsarbetet och beskrivs nedan.

### Motiv till att välja utvecklingsområdet Trygghet och studiero

Trygghet och studiero har stor betydelse för hur eleverna lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta. Med utgångspunkt i denna vetenskapliga grund och vetskapen om att god värdegrund ständigt behöver aktualiseras, kommer Gustavslundskolan bibehålla och förädla sitt framgångsrika arbete med trygghet och studiero.

Skolverkets definition av studiero är: "Att eleverna genom undervisningen fokuserar på lärandet och att störande inslag minimeras."

Uppföljning och analys visar att skolans beslutade aktiviteter inom området varit effektiva när det gäller den ömsesidiga respekten mellan elever och lärare samt elevernas förmåga att respektera varandras olikheter. Genom att fortsätta med dessa framgångsrika aktiviteter samt identifiera nya kommer personalens förmåga att utöva ledarskap i klassrummet vidareutvecklas samt bidra till en ökad likvärdighet mellan årskurserna. I syfte att säkerställa att aktiviteterna vilar på vetenskaplig grund kommer de kopplas mot Skolforskningsinstitutets forskningsöversikt där sex stycken områden lyfts fram.

Dessutom behöver skolan tydliggöra de nya lagändringarna i skollagen kring trygghet och studiero. Dessa innebär bland annat att det nu blir möjligt för all personal att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, till exempel ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

### Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

Elever har en tillgänglig och anpassad lärmiljö utifrån ett socialt, fysiskt och pedagogiskt perspektiv så att varje individ möts med respekt och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Eleverna upplever ett positivt klassrumsklimat och studiero som gör det möjligt att fokusera på skolarbete, och utvecklas så långt som möjligt.

Eleverna är trygga i elevgruppen och känner tillit till lärarna. Eleverna visar detta genom att respektera varandra, våga berätta, ställa frågor och dela med sig av erfarenheter

Eleverna är trygga i skolans utomhusmiljö och aktiva på rasterna.

Eleverna är trygga i skolans inomhusmiljö och kan utnyttja skolan och dess lokaler till fullo.

Eleverna trivs och är trygga på skolan. De är trygga med lärare och andra elever. De upplever sig trygga i såväl skolans inomhusmiljö som utomhusmiljö.

Elevernas måluppfyllelse ökar

## Motiv till att välja utvecklingsområdet God undervisning

God undervisning som innehåller ett aktivt lärarstöd, är målfokuserad, varierad, engagerande, utmanande för alla och möjliggör delaktighet och inflytande är avgörande för elevernas möjligheter att nå skolans kunskapsmål. Utifrån denna kunskap kommer Gustavslundsskolan fortsätta sitt påbörjade utvecklingsarbete med att erbjuda god undervisning till samtliga elever.

För att vidareutveckla arbetet med God undervisning kommer lärare att arbeta med att systematiskt utveckla sin undervisning i ett strukturerat kollegialt lärande i syfte att ge eleverna möjlighet att utvecklas och nå sin fulla potential i en inkluderande och stödjande skolmiljö.

I Förskoleklass finns ett fortsatt behov av att stötta elever som inte når malen i svenska och matematik och att fortsätta ha en genomtänkt överlämning för att säkerställa kontinuitet.

Genom att också arbeta med en förbättrad samverkan mellan fritidshem och skola kommer båda dessa verksamhetsformer komplettera varandra i detta utvecklingsarbete. Fritidshemmet kommer fortsatt att arbeta med elevernas inflytande och delaktighet i syfte att öka måluppfyllelsen

## Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

Elever får det stöd, den pedagogiska ledning de behöver utifrån social, pedagogisk och fysisk lärmiljö så att de utvecklas i linje med läroplanskapitlet kunskaper oberoende bakgrund

Eleverna upplever en undervisning som utgår från deras intresse och kunskapsnivå. Detta leder till att man upplever större chanser att påverka hur man arbetar med lektionens innehåll.

- Eleverna får uppgifter i som gör att de får lust att utvecklas och lär sig mer

- Eleverna arbetar med uppgifter utifrån "rätt" nivå vilket leder till ökad nyfikenhet och engagemang till skolarbetet.
- Eleverna förstår på vilka grunder betyg och omdömen sätts och vad i deras lärande som behöver utvecklas för högre måluppfyllelse
- Eleverna upplever att lärarna förväntar sig att de ska nå kunskapskraven i alla ämnen
- Eleverna upplever att de uppgifter de genomför är kunskapsutvecklande.
- Elevernas måluppfyllelse ökar
- Elevernas undervisning anpassas på sådant sätt att den möter både pojkar och flickor

# Gustavslundskolans värdegrund:

Gustavslundskolans värdegrund kan sammanfattas i tre punkter

- Bli ditt bästa jag:
- Vi är varandras arbetsmiljö
- Ny dag – ny möjlighet





# Utvärdering av plan 2023 – 2024

Utvärderingen av de prioriterade målen 2023-2024 gjordes i form av skolundersökning trygghetsvandring, kränkingsanmälningar och utvärderingar på klassråd och elevråd.

## Analys:

Övergripande visar uppföljningarna i förskoleklass, grundskola och fritidshem att eleverna upplever en hög grad av trygghet och trivsel, vilket även bekräftas av vårdnadshavare i skolundersökningar. Samtidigt identifieras vissa skillnader i upplevelsen mellan flickor och pojkar samt mellan olika åldersgrupper.

I förskoleklass upplever flickor sig mindre trygga utomhus, särskilt i skogsområden, medan pojkar upplever mindre arbetsro på lektionerna, troligen kopplat till högre fysisk aktivitet och lägre självregleringsförmåga. Åtgärder som styrda rastaktiviteter och förändringar i schemaläggning har visat sig ha positiv effekt på både trygghet och studiero.

I grundskolan identifierades bristande arbetsro och trygghet i två årskurser, särskilt bland pojkar med låg självreglering. Insatser, som ökade resurser och längre sammanhängande tid med samma lärare, har dock förbättrat situationen. I hela skolan har man arbetat aktivt med att främja trygghet och studiero genom strukturerade samtal, elevdelaktighet, samt olika program som "Trivselprogrammet". Flerlärarskapet i årskurs 1 visade sig också framgångsrikt och ska nu implementeras i fler årskurser.

Fritidshemmet har lyckats stärka tryggheten och trivseln genom att arbeta med värdegrundsarbete och skapa strukturerade lärmiljöer. Elevernas delaktighet i regelframtagande och en balans mellan vila och aktivitet har förbättrat relationerna och stärkt sammanhållningen mellan eleverna.

När det gäller kränkingsanmälningar ser vi att de flesta kränkningar sker i omklädningsrum och på fotbollsplanen. Detta belyser vikten av att skolan fortsätter att arbeta för att se över vuxentätheten. Vidare är det av stor vikt att all personal håller fast vid de rutiner som Gustavslundskolan har för hur skolan ska hantera ärenden rörande kränkningar.

I trygghetsenkäten och trygghetsvandringen har skolan identifierat riskområden. Dessa är i skolans omklädningsrum och toaletter. Utomhus är det på fotbollsplan.

Åtgärdsförslag utifrån trygghetsvandringen har diskuterats och tagits fram i årslagen.

Exempel är att:

- Förbättra städet och förändra den fysiska miljön.
- Se över raststrukturen så att eleverna kan mötas och umgås via Trivselprogrammet.
- Strukturera tillsynen mellan lektioner

## Mål för kommande läsår

- Förbättra studiero i klassrummet
- Förbättra hygien och gemensamma inomhusytor
- Förstärka strukturer för rastaktiviteter och socialt samspel
- Utöka lärartätheten genom ”flerlärarskap” i fler årskurser
- Säkerställa att elevhälsoteamet kontinuerligt arbetar förebyggande med både personal och elever för att stärka arbetsro och trygghet,

### Ny prioriterad inriktning:

Plan mot diskriminering och kränkande behandling stödjer Gustavslundskolans verksamhetsplan, de aktiviteter och förväntade effekter som beskrivs där. Ur ett ”Likabehandlingsperspektiv” gynnar detta enheten då samtliga aktiviteter stärker trygghet, studiero och trivsel för våra elever. Vi ser en styrka i att hela kollegiet arbetar gemensamt mot samma mål och samma förväntade effekter.

### Övriga aktiviteter:

- Likabehandlingsfrågor lyfts under läsåret via våra klass- och elevråd, i syfte att öka eleverns delaktighet och medvetenhet.
- Trivselgrupp ansvarar för planering och genomförande av Värdegrundsdagen och Gustavslundsdagen då åldersblandade aktiviteter sker.
- Kartläggning av den fysiska miljön på skolan genomförs och sammanställs av skolledning.
- Skilja på begreppen trygghet och studiero

### Främjande arbete

Gustavslundskolans främjande insatser utgår ifrån lagen om kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen. Hänsyn ska också tas till tillgänglighet, ekonomi och andra faktorer som påverkar elevernas vardag.



*De sju diskrimineringsgrunderna enligt diskrimineringslagen*

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och är ständigt pågående.

Skolsköterskan har individuella hälsosamtal med samtliga elever i F-klass, åk 4 och åk 6.

**Främjande arbete på Gustavslundsskolan**

**Strategier:**

**Kön, Könsidentitet och könsuttryck**

- Vi har nolltolerans mot könsord och kränkande uttryck
- Vi strävar efter att ge flickor och pojkar lika stort inflytande och talutrymme i det vardagliga arbetet.
- Vi verkar för att stärka elevernas identitet genom t ex samtal i flick- och pojkgrupper. Ämnen som diskuteras kan vara vilka förväntningar som ställs på elever utifrån kön, olika familjesammansättningar, konfliktlösning med mera i skolan och på fritidshemmet.

**Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**

- Skolan ska vara fri från diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet
- Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett religion eller annan trosuppfattning
- Pedagogerna strävar efter att i sin undervisning främja elevers lika rättigheter och värde, oavsett religion eller etnisk tillhörighet

- I åk 4–6 arbetar eleverna med rasismens idéhistoria och dess effekter - I undervisning och i gruppsamtal jämförs likheter och olikheter mellan språk, kulturer, religioner och olika trosuppfattningar
- Vi har nolltolerans mot rasistiska uttalanden
- För att möjliggöra vårdnadshavares delaktighet i verksamheten använder vi tolkhjälp i någon form, personlig tolk på plats eller tolk via telefon.

### **Sexuell läggning**

- Genom undervisning och värdegrundsarbete ökar förståelsen för olika sexuella läggningar
- Skolan ska vara fri från diskriminering och trakasseri på grund av sexuell läggning
- Lärarna arbetar för förståelse för olika sexuella läggningar genom att undervisa om dessa.
- All personal ska aktivt motverka negativt språkbruk av ord för olika sexuella läggningar

### **Ålder**

- På friluftsdagar och i olika temaarbeten arbetar eleverna i åldersintegrerade grupper. Exempelvis anordnar vi en Värdegrundsdag under hösten och Gustavslundsdagen under våren, då elever blandas i grupper och deltar i olika aktiviteter.
- Äldre elever arbetar ihop med yngre elever i olika planerade fadderaktiviteter
- Vi har åldersblandade grupper i vissa avdelningar på fritidshemmet
- Skolan ska vara fri från kränkning av elever och vuxna på skolan

### **Funktionsvariation**

- Rektor, lärare och pedagoger tar hänsyn till elever med funktionsvariation vid klass- och gruppindelningar.
- Lärare och pedagoger använder ett varierat arbetssätt i undervisningen
- Pedagoger som arbetar med elever med funktionsvariation får kontinuerlig information om elevernas behov av stöd. Både internt via elevhälsoteam och externt genom exempelvis habilitering eller hörselpedagog.
- Anpassningar görs till elever med funktionsvariation vid planering av lektioner, friluftsdagar, temadagar och fritidsaktiviteter

### **Förebyggande arbete**

#### **Aktiva åtgärder:**

- Individuella hälsosamtal genomförs med samtliga elever i F-klass, åk 4 och åk 6.  
Ansvarig: Skolsköterska
- Skolsköterska och kurator möter klasser där de arbetar med konceptet ”Trygg i skolan”  
Ansvarig: skolsköterska
- Vi reagerar direkt vid olämpligt språk, skojbråk, attityd, och värdering  
Ansvarig: all personal

- I åk 4–6 jämförs likheter och olikheter mellan folkgrupper, religioner, och trosuppfattningar

Ansvarig: Lärare åk 4-6

- Vi arbetar med åldersintegrerade aktiviteter såsom Värdegrundsdag och Gustavslundsdag

Ansvarig: Trivselgrupp

- Revidera och implementera skolans ordningsregler

Ansvarig: ledning, kollegiet och elevråd

- Arbeta aktivt med förhållningssätt och ledarskap i klassrummet

Ansvarig: skolledning och klasslärare

-Höja personalens medvetenhet om vikten av bärande relationer

Ansvarig: skolledning

- Gruppstärkande aktiviteter

Ansvarig: all personal

- Implementera vår Värdegrund

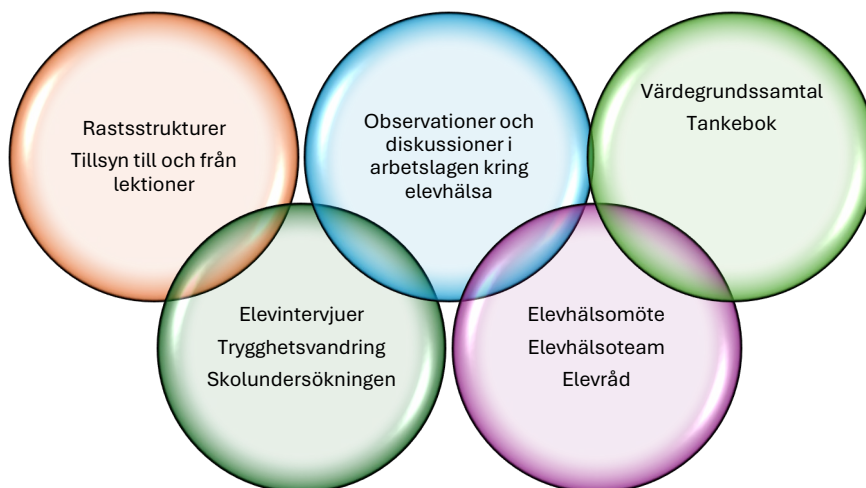
Ansvarig: Trivselgrupp

- Aktivt arbete med värdegrund genom litteraturen ”Öka välbefinnandet i skolan”, värdegrundssamtal och tankebok i respektive årskurs

Ansvarig: Undervisande lärare

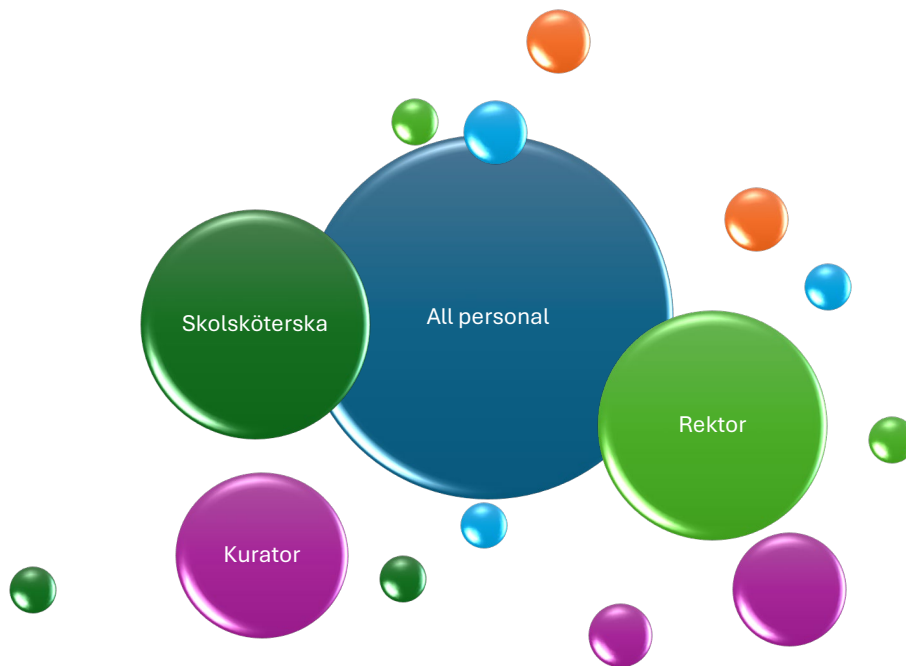
### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Samtliga bubblor nedan bidrar på olika sätt i vårt förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling.



# Ärendehantering

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till



## Mötesgång vid hantering av händelser

1. Samtal lärare och elev, lärare ger info till vårdnadshavare
2. Möte mellan vårdnadshavare, elev och lärare
3. Möte mellan vårdnadshavare, elev, lärare och rektor
4. Möte mellan vårdnadshavare, elev, lärare, rektor och andra aktörer

## Rutiner utredning och åtgärder

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Elevens mentor/klasslärare har samtal med den/de utsatta. Vad har hänt? När? Var? Hur? Vittnen? Eventuella vittnen intervjuas. Noggranna anteckningar förs. Eleverna uppmanas att berätta hemma.
- En anmälan om kränkande behandling i DF respons görs skyndsamt.
- Efter samtalen kontaktas samtliga berörda föräldrar med syfte att skapa en öppen atmosfär utan anklagelse. Elevens mentor/klasslärare avgör om ett personligt möte är nödvändigt eller om en telefonkontakt är tillräcklig.
- Mentorn/klassläraren dokumenterar händelser och åtgärder i DF respons. Uppföljning av insatta åtgärder görs av klasslärare/mentor

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Elev och förälder uppmanas att kontakta rektor, skolsköterska eller annan personal som kan vidarebefordra till rektor.
- Rektor har samtal med elev och personal var för sig och tar reda på fakta i ärendet
- Rektor tar kontakt med förälder för information i ärendet.
- Rektor har samtal med den vuxne som kränkt och dokumenterar händelsen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor till skyddsombud.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränker personal

- Rektor har samtal med elev och personal var för sig och tar reda på fakta i ärendet
- Rektor tar kontakt med förälder för information i ärendet.
- Rektor har samtal med den vuxne som blivit kränkt och dokumenterar händelsen.
- Vid upprepad förseelse anmäler rektor till skyddsombud.

## Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal senast efter en vecka, enskilt med både den som är utsatt och de som utfört kränkningen. Information vidarebefordras till föräldrarna.
- Fortsatt regelbunden uppföljning med alla inblandade.
- Elevkonferens med lärare, föräldrar, psykolog, skolsköterska och rektor för att besluta om fortsatta åtgärder. Rektor inbjuder till elevkonferens. Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas.
- Om behov föreligger görs en anmälan till sociala myndigheter

## Rutiner för dokumentation

- Ansvarig lärare dokumenterar händelsen och genomför utredning med tillhörande förslag på åtgärder samt uppföljning, se bilaga Anmälan om kränkande behandling (bilaga 3).
- Utredningar och åtgärder dokumenteras och diarieförs i DF respons

## Ansvarsförhållande

All personal på enheten har skyldighet att agera så snart de får kännedom om att trakasserier eller någon form av kränkning förekommer.

# Kartläggning av trygghet och trivsel

## **Kartläggningsmetoder**

Kartläggning görs genom att man studerar karta respektive ritning över skolans ute- och innemiljö och markerar vilka områden som anses trygga respektive otrygga.

Skolundersökningen är även den ett kartläggningsmaterial.

## **Områden som berörs i kartläggningen**

Kartläggningen utgår från de sju diskrimineringsgrunderna samt lagen om kränkande behandling, samt trygghet och trivsel.

## **Hur involveras eleverna i kartläggningen**

Klasserna arbetar med kartläggningen under klassrådet och redogör vilka platser som känns trygga och otrygga. Elevrådsrepresentanterna i varje klass för vidare åsikterna till elevrådet som analyserar resultatet. Utvärderingen av de prioriterade målen 2023-2024 gjordes i form av skolundersökning. Pedagoger och lärare har diskuterat med klasserna och sett till att kartläggningen blivit genomförd.

## **Delaktighet**

### **Elevernas delaktighet**

Klassråd och elevråd gör tillsammans med personal en kartläggning av skolmiljön ute och inne. Utvärderingen av de prioriterade målen gjordes i form av skolundersökning.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare informeras om planen på föräldramöten, den finns dessutom tillgänglig på skolans hemsida.

### **Personalens delaktighet**

Elevhälsoteam sammanställer och analyserar resultaten av kartläggningsunderlagen. Personalen delges resultaten under hösten, både klassvis och sammantaget för hela skolan.

## **Förankring av planen**

Samtlig personal får ta del av, och lämna synpunkter på, planen vid en arbetsplatsträff i början av höstterminen. Efter detta startar arbetet för att göra planen känd bland eleverna. Elevhälsoteamet gör en enklare version av "likabehandlingsplanen" som illustreras och arbetas igenom av skolans elevråd i syfte att spridas för kännedom i klasserna. Alla elever gör även "förhållningssätt i klassrummet" utifrån skolans ordningsregler.