

Sjöborgsvägens förskola

**Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling
läsåret 2018/2019**

Innehållsförteckning

Sjöborgsvägens förskola	1
Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2018/2019	1
Innehållsförteckning	2
Vision	3
Syfte	3
Främjande och förebyggande arbete	3
Mål läsåret 2018/2019	5
Utvärdering	5
Diskrimineringsgrunder – begrepp	5
Förtydligande av begrepp	6
Barns delaktighet	6
Föräldrars delaktighet	6
Personalens delaktighet	6
Ärendehantering	6

Vision

Sjöborgsvägen ska vara en förskola där alla barn känner sig trygga och där alla känner sig lika mycket värda. Alla barn ska bli sedda och lyssnade på och kunna vara den de är utifrån sina egna förutsättningar. Förtroende och tillit ska genomsyra verksamheten och alla ska känna att man är en del av gemenskapen. Tiden på förskolan ska kännas meningsfull och rolig, engagemang, glädje och lust ska upplevas i såväl planerad verksamhet som i fria aktiviteter.

Syfte

Främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller könsidentitet och könsuttryck samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Arbetet styrs bl a av

- Diskrimineringslagen
- Kap 6 i skollagen

Främjande och förebyggande arbete

Grunden i vårt arbete är att skapa trygghet och god anknytning till alla våra barn. Vi arbetar främjande och förebyggande för att förhindra att barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling i någon form.

Förhållningssätt

- Närvarande pedagoger, både ute och inne. Barnen ska alltid känna att det finns någon vuxen i närheten.
- Lyhörda pedagoger, lyssna in och ta tillvara på barnens tankar och funderingar.
- Vi bemöter alla barn respektfullt, pratar med barnen och inte om dem.
- Vi har ett gemensamt och samstämt förhållningssätt som uppmuntrar barnens olikheter och där man tydligt visar allas lika värde.
- Om något barn blir utsatt för trakasserier eller diskriminering av något slag reagerar pedagogerna direkt och pratar med alla berörda.
- Pedagogerna är goda förebilder för barnen.
- Vi har en struktur och tydlighet i arbetet som skapar trygghet för barnen.
- Alla barn bemöts utifrån sina olika förutsättningar och behov.
- Vi försöker ha en förtroendefull, öppen och respektfull relation till vårdnadshavare.

Strategier

- Vi använder sånger litteratur som kan möta barnen.
- Gruppstärkande aktiviteter, exempelvis Alfonslådan och Kungaskogen.
- Vi förändrar miljöer efter barnens behov.
- TAKK – ett gemensamt språk
- Samarbetsövningar
- Vi arbetar i mindre grupper så alla barn blir sedda.
- Ta till vara på barnens tankar och ideer.
- Föräldrarna ska vara delaktiga på våra föräldramöten.
- Väl förberedda inskolningar där man lyssnar in föräldrarnas tankar och funderingar.

Utvärdering av förra årets plan

Vi var tidigare två olika förskolor, 44:an och Busbacken men har nu flyttat in i nya lokaler och arbetar tillsammans i blandade arbetslag.

Vi har under läsåret arbetat med de sex första punkterna under främjande och förebyggande arbete. Vi har diskuterat och dokumenterat hur vi arbetat med detta och följande utvärdering gjordes i maj 2018.

44: ans utvärdering:

Vi pratade om närvarande pedagoger och hur vi utvecklats under året. Vi har arbetat mycket med att ge de tysta barnen mer utrymme och att våga mer. Vi jobbar i våra smågrupper och de barn som förut var tysta har nu börjat ta för sig mer och mer. På Örnén har vi gjort förändringar i grupperna, de tysta barnen är nu i samma grupp för att de ska kunna få mer tid och uppmärksamhet och inte bli lidande eftersom många andra barn ofta kräver all uppmärksamhet. Vi ser att vårt arbete med de tysta barnen har gett resultat. Vi har anpassat oss efter barnens behov i vårt utformande av grupperna. Under tiden som vi har ändrat om i grupperna kunde vi se en viss oro hos barnen, det var inte tydligt för dem vilka som exempelvis skulle börja ute eller inne på morgonen. Nu har detta dock satt sig hos barnen. De vet vilka barn som tillhör vilken grupp och vilken vuxen som tillhör deras grupp. Allt eftersom lugnet har lagt sig hos barnen och de vet vilken grupp de tillhör blir det lättare för oss att landa tillsammans med barnen och delta i deras lekar och ta del av deras intressen. Vi har också arbetat så mycket vi har kunnat med barnen som är i behov av lite extra stöd. Vi har försökt hitta en så god balans som möjligt mellan vad som många gånger kan ses som gruppens respektive individens bästa. Vi har arbetat för att hitta redskap och arbetsätt som passar, exempelvis att en specifik pedagog finns i närheten av de barn som behöver det. Vi kan se att detta ger barnet trygghet i vilken vuxen det är som alltid finns närmst till hand. Vi hjälps åt mycket över avdelningarna, detta blir ännu lättare nu när det är varmt och vi är ute mer tillsammans.

Vi fortsätter arbeta med att bli bättre på att vara i nuet när vi är med barnen och att inte prata med kollegorna över barnens huvud. Många gånger måste vi ta tid ifrån barnen för att uppdatera sig angående viktiga saker som händer eller saker som bestämts på exempelvis arbetslagsledarmöten. Vi pratar om att det är viktigt att kolla av läget lite innan man går till en kollega som man behöver berätta något för. Kanske är kollegan mitt inne i något som riskerar att avbrytas. Vi måste också bli bättre på att säga ifrån till kollegor som kommer och behöver berätta något, ifall inte tillfället är rätt.

Busbackens utvärdering:

Vi har varit närvarande pedagoger hela tiden tycker vi, både inne och ute. Det är dock en skillnad mellan inomhus och utomhus. Utomhus har vi inte behövt vara med barnen på samma nivå då barnen har lekt mer aktivt själva genom bland annat rollekar, vilket har gjort att det räcker med att vi finns i närheten. I höstas var vi tvungna att vara mer aktiva med barnen då de inte fungerade att leka på egen hand. Inomhus känner B2 att det fortfarande blir avbrott pga toalettbesök osv medan B1 känner att det är bättre i och med att de har blivit äldre. Utomhus fungerar det bättre för båda avdelningarna med avbrotten då det inte stör grupperna på samma sätt.

Genom närvarande pedagoger och en tydlig struktur i arbetet så har vi fått trygga barn. Tidigare har vi haft mycket personalbyten tillsammans med vikarier men vi har denna termin haft en stabil personalgrupp.

I och med att vi har en stabil personalgrupp så kan vi lyssna på barnen och se deras olikheter.

Vi har dock inte använt oss utav dagschema och miljöschema som vi skrev sist att vi skulle använda. Vi har inte hittat tiden till att sitta och kunna skriva ut och göra våra scheman.

Vi har inte haft framme så mycket saker på barnens nivå då det inte riktigt fungerat. Vi löste det istället genom att ha det synligt så att barnen kan fråga om det material de vill använda.

Detta har fungerat jättebra.

Vi har varit lyhörda av barnen och lyssnat in deras intressen och styrt upp verksamheten efter dessa.

Vi jobbar fortfarande på att inte prata om barnen över deras huvud. Vi känner fortfarande att det är svårt att gå ifrån och kunna prata om dem vid sidan om. Vi har inte förskaffat oss något block att skriva i, dock ska vi tänka på det till höstens verksamhet istället.

Mål läsåret 2018/2019

Vi kommer fortsätta jobba med punkterna under främjande och förebyggande arbete och nu är det de sista tre punkterna vi ska diskutera och dokumentera runt

Utvärdering

Vi följer upp arbetet kontinuerligt i våra diskussioner och utvärdering sker i juni 2019.

Diskrimineringsgrunder – begrepp

Kön:

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Religion eller annan trosuppfattning.

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionsnedsättning.

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder.

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Förtydligande av begrepp

Diskriminering

Någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Trakasserier

Ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kapitel 6 i skollagen: Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Barns delaktighet

Barnen blir delaktiga i arbetet genom diskussioner och samtal utifrån värdegrunden som pedagogerna för med barnen. Man har olika arbetsmaterial såsom Alfonslådan, Babblarna och Kungaskogen som alla tar upp frågor utifrån värdegrundsarbetet. Där deltar barnen aktivt med sina tankar och idéer.

Föräldrars delaktighet

Vi informerar om likabehandlingsarbetet på föräldramöten och vi kommer framöver jobba mer aktivt med det på våra möten.

Personalens delaktighet

All personal har varit med i diskussioner om vårt främjande och förebyggande arbete. Ett av våra prioriterade mål är ett trygghetsmål som vi jobbat med under ca 2 års tid och det som är viktigast för oss är att vara närvarande pedagoger.

Ärendehantering

Hantering av diskriminering/kränkande behandling, barn – barn

- Om någon får kännedom om att något barn känt sig trakasserad eller på något sätt blivit utsatt för trakasserier eller diskriminering av någon form tar man informationen vidare till förskolechefen.
- Föräldrarna informeras och hålls underrättade under hela arbetsgången.
- Förskolechef utreder vad som hänt. Utredningen sker med hjälp av pedagoger bl a genom samtal med berörda barn.
- Anmälan till huvudman (utbildningsnämnden) görs.
- Åtgärder ska genomföras för att trakasserier ska upphöra.
- Utvärdera om trakasserier upphört efter insatta åtgärder. Om inte sätts nya åtgärder in.

- Dokumentera utredningen och åtgärderna
- Ärendet avslutas.

Hantering av diskriminering/kränkande behandling, vuxen - barn

- Om någon uppfattar att en vuxen kränker eller på något sätt diskriminerar ett barn börjar man med att meddela denna person hur situationen uppfattats.
- Man tar sedan kontakt med förskolechef.
- Vårdnadshavare informeras av förskolechef eller pedagog beroende på händelsens art.
- Förskolechef/pedagog pratar med det berörda barnet och vårdnadshavare.
- Förskolechef utreder händelsen och sätter in åtgärder.
- Anmälan till huvudman görs.
- Förskolechef utreder om åtgärderna gett resultat.
- Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen.
- Ärendet avslutas.