

**44:ans förskola
Tigertassar och Tigersmygisar
Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling
läsåret 2018/2019**

Innehållsförteckning

44:ans förskola Tigertassar och Tigersmygisar Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2018/2019	1
Innehållsförteckning	2
Vision	3
Syfte	3
Främjande och förebyggande arbete	3
Utvärdering av förra årets plan.....	3
Mål läsåret 2017/2018	5
Utvärdering.....	5
Diskrimineringsgrunder – begrepp.....	5
Förtydligande av begrepp.....	6
Barns delaktighet.....	6
Föräldrars delaktighet.....	6
Personalens delaktighet.....	6
Ärendehantering	6

Vision

44:an ska vara en förskola där alla barn känner sig trygga och där alla känner sig lika mycket värda. Alla barn ska bli sedda och lyssnade på och kunna vara den de är utifrån sina egna förutsättningar. Förtroende och tillit ska genomsyra verksamheten och alla ska känna att man är en del av gemenskapen. Tiden på förskolan ska kännas meningsfull och rolig, engagemang, glädje och lust ska upplevas i såväl planerad verksamhet som i fria aktiviteter.

Syfte

Främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller könsidentitet och könsuttryck samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Arbetet styrs bl a av

- Diskrimineringslagen
- Kap 6 i skollagen

Främjande och förebyggande arbete

Grunden i vårt arbete är att skapa trygghet och god anknytning till alla våra barn. Vi arbetar främjande och förebyggande för att förhindra att barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling i någon form.

Förhållningssätt

- Närvarande pedagoger, både ute och inne. Barnen ska alltid känna att det finns någon vuxen i närheten.
- Lyhörda pedagoger, lyssna in och ta tillvara på barnens tankar och funderingar.
- Vi bemöter alla barn respektfullt, pratar med barnen och inte om dem.
- Vi har ett gemensamt och samstämt förhållningssätt som uppmuntrar barnens olikheter och där man tydligt visar allas lika värde.
- Om något barn blir utsatt för trakasserier eller diskriminering av något slag reagerar pedagogerna direkt och pratar med alla berörda.
- Pedagogerna är goda förebilder för barnen.
- Vi har en struktur och tydlighet i arbetet som skapar trygghet för barnen.
- Alla barn bemöts utifrån sina olika förutsättningar och behov.
- Vi försöker ha en förtroendefull, öppen och respektfull relation till vårdnadshavare.

Strategier

- Vi använder sånger litteratur som kan möta barnen.
- Gruppstärkande aktiviteter, exempelvis Alfonslådan och Kungaskogen.
- Vi förändrar miljöer efter barnens behov.
- TAKK – ett gemensamt språk
- Samarbetsövningar
- Vi arbetar i mindre grupper så alla barn blir sedda.
- Ta till vara på barnens tankar och ideer.
- Föräldrarna ska vara delaktiga på våra föräldramöten.
- Väl förberedda inskolningar där man lyssnar in föräldrarnas tankar och funderingar.

Utvärdering av förra årets plan

Vi har under läsåret arbetat med de sex första punkterna under främjande och förebyggande arbete. Vi har diskuterat och dokumenterat hur vi arbetat med detta och följande utvärdering gjordes i maj 2018.

Under verksamhetsåret har vi som pedagoger arbetat mot att finnas tillhands och vara delaktiga vid barnens aktiviteter utifrån deras önskemål och behov, såväl ute som inne. Vi upplever att det finns ett stort behov av vårt engagemang och vår delaktighet i framförallt de sociala och lärande sammanhangen. Den förändring som har skett under året är att vår delaktighet har utvecklats, från att ha varit önskvärd som delaktig i den fria leken, mot att mer ha en översyn där man hör och observerar hur det sociala samspelet barnen emellan fortskrider. Under året har det funnits ett stort behov av att vara lyhörd inför gruppansättningar och i barnens samspel sinsemellan. I samspelet som både kan innefatta glädje och meningsskiljaktigheter, har behovet av vuxennärvaron varit påtaglig som en extra resurs vid exempel språkförbistringar. Det har tagit engagemang och vår närvaro från en stor del av den övriga barngruppen.

Vi känner att det finns tydliga och starka behov för att arbeta mot en fortsatt öppen och god kontakt med vårdnadshavarna.

Vi har en ständig dialog med barnen om allas lika värde och vikten av att sprida värme och omtanke omkring sig. Vi ser att barnen har byggt en fin gemenskap och skapat nya kamratsammanhang oberoende på vilken förskola barnen tidigare har gått på. Här har det skett en påtaglig förändring, framförallt efter jul. Barnen har skapat nya sammanhang att befina sig i och nya kamrater att leka med. Vi som vuxna har genom en tydlig, samstämmig struktur, i vårt arbete försökt att skapa en miljö där vi alla bemöts med respekt och acceptans utifrån den man är. Det har vi gjort genom att jobba utifrån begreppet *"Vi är ett gäng som håller ihop"*, samt att en stor del av den första tiden på Tigern präglas av trygghetsfrämjande aktiviteter samt en aktiv och god anknytning. Tydlighet och återkommande rutiner är för oss viktiga byggstenar i anknytningsprocessen när barnen börjar på Tigern.

Vår vision och vår upplevelse av oss själva är att vi är lyhörda inför barnens tankar och funderingar på så vis att vi lyssnar och vägleder dem i vardagen. Vi upplever att barnen på Tigern är trygga med oss pedagoger. Det visar de genom att komma till oss både av nyfikenhet, glädje, bus, frågor och oegentligheter.

Om situationer uppstått med trakasserier eller diskriminering i verksamheten på förskolan har vi agerat direkt och gjort vårt allra bästa med att analysera det som har hänt tillsammans med berörda barn, samt vid behov informerat vårdnadshavare samma dag. Vårt arbetssätt kring trygghet, anknytning och närvaro är i dessa situationer betydelsefulla och viktiga. Vi upplever att barnen har en tilltro till vår roll som gränssättare och vägledare i vardagen. Det handlar om alltifrån upprop, att stå i led, rutiner vid toa/matsal etcetera.

Mål läsåret 2017/2018

Vi kommer fortsätta jobba med punkterna under främjande och förebyggande arbete och nu är det de sista tre punkterna vi ska diskutera och dokumentera runt.

Utvärdering

Vi följer upp arbetet kontinuerligt i våra diskussioner och utvärdering sker i juni 2019.

Diskrimineringsgrunder – begrepp

Kön:

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyra.

Religion eller annan trosuppfattning.

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionsnedsättning.

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning.

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder.

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Förtydligande av begrepp

Diskriminering

Någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Trakasserier

Ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kapitel 6 i skollagen: Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Barns delaktighet

Barnen blir delaktiga i arbetet genom diskussioner och samtal utifrån värdegrunden som pedagogerna för med barnen. Man har olika arbetsmaterial såsom Alfonslådan, Babblarna och Kungaskogen som alla tar upp frågor utifrån värdegrundsarbetet. Där deltar barnen aktivt med sina tankar och idéer.

Föräldrars delaktighet

Vi informerar om likabehandlingsarbetet på föräldramöten och vi kommer framöver jobba mer aktivt med det på våra möten.

Personalens delaktighet

All personal har varit med i diskussioner om vårt främjande och förebyggande arbete. Ett av våra prioriterade mål är ett trygghetsmål som vi jobbat med under ca 2 års tid och det som är viktigast för oss är att vara närvarande pedagoger.

Ärendehantering

Hantering av diskriminering/kränkande behandling, barn – barn

- Om någon får kännedom om att något barn känt sig trakasserad eller på något sätt blivit utsatt för trakasserier eller diskriminering av någon form tar man informationen vidare till förskolechefen.
- Föräldrarna informeras och hålls underrättade under hela arbetsgången.
- Förskolechef utreder vad som hänt. Utredningen sker med hjälp av pedagoger bl a genom samtal med berörda barn.
- Anmälan till huvudman (utbildningsnämnden) görs.
- Åtgärder ska genomföras för att trakasserier ska upphöra.
- Utvärdera om trakasserier upphört efter insatta åtgärder. Om inte sätts nya åtgärder in.
- Dokumentera utredningen och åtgärderna
- Ärendet avslutas.

Hantering av diskriminering/kränkande behandling, vuxen - barn

- Om någon uppfattar att en vuxen kränker eller på något sätt diskriminerar ett barn börjar man med att meddela denna person hur situationen uppfattats.
- Man tar sedan kontakt med förskolechef.
- Vårdnadshavare informeras av förskolechef eller pedagog beroende på händelsens art.
- Förskolechef/pedagog pratar med det berörda barnet och vårdnadshavare.
- Förskolechef utreder händelsen och sätter in åtgärder.
- Anmälan till huvudman görs.
- Förskolechef utreder om åtgärderna gett resultat.
- Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen.
- Ärendet avslutas.