

Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling, Ulriksbergs förskola, läsåret 2017/2018

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling, Ulriksbergs Förskola, läsåret 2017/2018.....	1
Förskolans målsättning är att:	2
Mål kriterier.....	2
Lagar att förhålla oss till:	2
Kränkande behandling är ett samlat begrepp för olika former av kränkningar	3
Ulriksbergs förskolas värdegrund	4
Förankring av likabehandlingsplanen:	4
Ulriksbergs förskolas målsättning	4
Metod	4
Uppföljning av fjolårets plan.....	6
Kartläggning på förskolan.....	6
Åtgärder vid upptäckt.....	9
Förebyggande åtgärder.....	9
Dokumentation	10
Utvärdering.....	10
Bilaga	11

Vi vill genom denna plan förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering.

Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att alla barn och vuxna ska ha lika rättigheter och möjligheter samt kartläggning från respektive avdelning.

Denna likabehandlingsplan har utarbetats tillsammans med personal, arbetslagsutvecklare och förskolechef.

Planen har upprättats 20170516 och gäller läsåret 2017-2018 och revideras i juni 2018.

Förskolans målsättning är att:

- Alla ska komma till förskolan och känna trygghet.
- Att tidigt upptäcka eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Mål kriterier

- Alla bemöter varandra med ömsesidig respekt för allas lika värde
- Alla arbetar för trygga barn och vuxna
- Alla har ansvar för att förhindra all form av kränkande behandling

Lagar att förhålla oss till:

Diskrimineringslag (2008:567):

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, köns överskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskrimineringsombudsmannen ska utöva tillsyn över att lagen följs.

Lagen omfattar även förskoleverksamhet.

Internbudget för Utbildningsförvaltningen i Växjö Kommun

Barn och elever i våra Verksamheter känner trygghet och trivsel.

Övergripande mål

1. Växjö kommun ska upplevas som trygg och säker.
2. Säkerhets- och trygghetsaspekter är prioriterat i Växjö kommuns verksamheter.

- Andelen medborgare som känner sig trygga ska öka.

Verksamhetsmål

1. Barn och elever i nämndens verksamheter vistas i en trygg och säker miljö.

Lpfö:98 rev 2010

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder” (Lpfö98:2.1)

Kränkande behandling är ett samlat begrepp för olika former av kränkningar

Diskriminering

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Som diskriminering avses att ett barn ej får missgynnas på någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, köns överskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

Indirekt diskriminering avses att ett barn ej får missgynnas av till synes neutrala ordningsregler eller övrigt tillämpas så de får en diskriminerande effekt.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Kränkning

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck, kan utföras av en eller flera och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematiskt och återkommande.

Mobbning

När en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva, destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbning.

Främlingsfientlighet

Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

Rasism

Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som ”en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda. Den folkgrupp som betraktar sig som en mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera andra”.

Sexuella trakasserier

Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet

Homofobi (HBTQ)

Kränkningar som anknyter till en persons homo-, bi- eller transexuella läggning och som speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella. HBTQ kan uttryckas både fysiskt och verbalt, t ex i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Ulriksbergs förskolas värdegrund

Alla människor, barn och vuxna, är olika men lika mycket värda. Alla ska känna omsorg och även känna att hänsyn tas till allas rätt att bli respekterad för den man är.

Vi accepterar ingen avvikelse från vår värdegrund och jobbar för att ha en förskola som präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande av samtliga på förskolan

Förankring av likabehandlingsplanen:

All personal, vårdnadshavare och alla barn har ett gemensamt ansvar för att förhindra all form av kränkande behandling.

Ulriksbergs förskolas likabehandlingsplan ska vara något som vi använder i verksamheten och även finns tillgänglig på vår hemsida. Den finns också upptryckt så att alla som är intresserade ska kunna läsa den. Varje avdelning har ett exemplar. Personalen ska kontinuerligt kartlägga verksamheten utifrån planen.

Barnens delaktighet:

Vi diskuterar ofta med barnen om hur vi ska bemöta varandra, hur vi vill att andra ska vara mot oss, hur man ska vara för att vara en bra vän och att alla människor är lika mycket värda. Annat som ofta kommer upp i samtalen är att vi ska lyssna på varandra och respektera varandras önskemål

Vårdnadshavares delaktighet:

Vårdnadshavare på förskolan får information om planen på Ulriksbergs förskolas hemsida, Vid föräldramöte informerar pedagogerna vårdnadshavare om förskolans likabehandlingsplan och vårdnadshavaren ges möjlighet att framföra synpunkter.

Personalens delaktighet:

Likabehandlingsplanen ska förankras genom kartläggningar av verksamheten. Vid revidering av planen ska all personal ha möjlighet att lämna åsikter om planens innehåll. ALU gruppen har ansvaret för revideringen av planen 2018. All personal ska vara insatt i vilka lagar och regler som gäller utifrån diskrimineringslagen.

Ulriksbergs förskolas målsättning

- Alla ska visa respekt för varandra och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan
- Alla ska känna trygghet i förskolan
- Alla ska arbeta för att all form av kränkande behandling upptäcks och förhindras

Metod

Personal, barn och föräldrar har alla ett eget och gemensamt ansvar för att förhindra all form av kränkande behandling.

Barnen på 3-5 års grupperna intervjuas av personalen om trivsel på förskolan.

Trivselenkät till vårdnadshavare genomförs varje läsår.

Personalen ska:

- Aktivt och regelbundet ha diskussioner om likabehandlingsplanen.

- Regelbundet lyfta barnärenden inom personalgruppen för att tidigt kunna motverka eventuell uppkomst av situationer som strider mot vår likabehandlingsplan.
- Vid APT- möten ha diskussioner om arbetsmiljö, arbetsklimat och övriga frågor relaterade till att tidigt upptäcka eventuell förekomst av kränkningar.

Föräldrar ska:

- Känna sig delaktiga i vad som händer och ha en dialog med förskolan. Alla föräldrar ska känna trygghet och tillit gentemot personalen vilket gynnar deras möjligheter att vara delaktiga. Föräldraenkät till samtliga föräldrar innehållande trivsfrågor.

Förskolans förebyggande åtgärder för att förhindra kränkande behandling

- Alla på förskolan har ett målinriktat arbetssätt och förhållningssätt för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Detta innebär: – vuxna är goda förebilder, vi lär barnen säga nej när det behövs, vi uppmuntrar hjälpsamhet och kamratskap, vi har ett förhållningssätt gentemot barnen som präglas av gemensamma riktlinjer samt ser till att det finns närvarande vuxna.
- Vi ska skapa ett öppet och tillåtande klimat inom förskolan så att alla barn känner trygghet att vända sig till den vuxna som finns närmast på förskolan.
- Vi anpassar lokaler och undervisningsmetoder så att alla barn ges samma möjligheter. Vi försöker också skapa en miljö både inom- och utomhus där vi har en god uppsikt över barns lekar och aktiviteter.
- Det avsätts planeringstid för diskussioner och utbildning inom etik och värdegrundsfrågor för personalen. Studiedagar används för fortbildning i värdegrundsfrågor. I personalgruppen finns det också ett mångfaldsombud som är ansvarig för att ta upp dessa frågor på APT-möten.
- Vi arbetar förebyggande med värdegrundsarbete i våra barngrupper för att alla ska bli medvetna om vilket beteende som accepteras och vad som inte är tillåtet beteende på vår förskola. Vi använder oss av rollspel och dramatisering för att tydliggöra för barnen hur de själva kan agera.
- Under barnets tid på förskolan ska vi vuxna lära barnen att reflektera över sitt eget handlande genom att ställa frågor som:
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Hur tror du den andre kände sig?
 - Hur skulle du vilja att det var?
 - Hur kunde du ha gjort?

Dessa frågor aktualiseras vid APT-möten under läsåret.

Ordningsregler tas upp och diskuteras med barnen.

Med vårdnadshavare diskuteras ordningsregler vid inskolning/samtal eller föräldramöten.

Uppföljning av fjolårets plan

Samverkan med barnen:

Varje år arbetar vi med värdegrundsarbete i våra barngrupper för att alla barn ska vara medvetna om hur vi ska vara mot varandra och att vi måste behandla varandra väl.

Samverkan med föräldrarna:

Alla avdelningar informerar om likabehandlingsplanen på höstens föräldramöte eller vid annan form för föräldrasamverkan. Planen finns på förskolans hemsida.

Kartläggning på förskolan

Solglimten:

Kartläggning:

Avdelningen behöver arbeta förebyggande med hur man är mot sina kompisar, visar respekt och empati gentemot sina medmänniskor

Mål:

Alla ska bli medvetna om vilket beteende som accepteras och vad som inte är tillåtet beteende på vår förskola

Metod:

- samlingen börjar varje dag med en kompisång,
- en berättar-sten i ”guld” används för att påvisa vikten av att det du säger är viktigt och vi andra lyssnar på vad du har att säga, alla barn får egen tal-tid genom denna metod,
- Pedagogerna observerar och kan påverka att både pojkar och flickor får lika mycket tal-tid,
- Barns inflytande ska vi möta genom demokratisk röstning då barnen ges möjlighet att vara med och påverka sin dag på förskolan, vid exempelvis val av gemensamma aktiviteter eller utflykter, promenader.

Utvärdering/uppföljning:

Vid delårssammanställningen samt års sammanställningen av vår verksamhet.

Skalman:

Kartläggning:

I skötrummet och situationen för barnen som ska gå på toaletten eller sitta på pottan är en orolig/stressig miljö/situation, Detta sker när vi kommer in efter uteverksamheten

Mål:

Ska bli lugnare när vi varit ute och ska gå in för lunch

Metod:

- Vår avdelning saknar en egen toalett så vi kommer att låna grannavdelningens toalett för att ge möjligheter till toalettbesök i lugn och ro,
- Vi ska gå in med våra små barn först och byta blöjor sedan stannar vi i vårt lilla sovrum med alla små barn för att samlas innan lunch.
- De större barnen går in sist och direkt in till grannavdelningen för toalettbesök och tvättning av händerna. Efter det går de direkt till sina bord där de äter.

Utvärdering/uppföljning:

Vid delårs- och års sammanställningen samt års sammanställningen av vår verksamhet.

Lille skutt:

Kartläggning:

Flera barn har perioder i utvecklingen då de bemöter/tar kontakt med andra barn med att t ex knuffas, bitas och slåss.

Mål:

Att alla barn känner trygghet på Lille Skutt.

Metoder:

- Närvarande och uppmärksamma vuxna.
- Se över miljön så att den passar och utmanar både de äldre och yngre barnen i gruppen.
- I akut läge just när det sker, delar vi på barnen som oftast hamnar i denna situation. Försöker dela på dem så att de är i olika rum eller i olika delar av rummet.
- Lyfter det positiva hos barnen i den dagliga verksamheten; ex X tycker om dig. Vilken mjuk hand du har, jag ser att x tycker det är skönt när du klappar hen. Vad bra du hjälper x, jag ser att x blir glad.
- Berätta för föräldrar när detta händer. Ta med barnet i samtalet när det är ett äldre barn det gäller.

Utvärdering/uppföljning:

Uppföljning vid delårs- och års sammanställning

Bamse:

Kartläggning:

Vi har på vår avdelning sett att det uppkommer situationer där barn genomför kränkande handlingar mot varandra.

Mål:

Vårt mål är att i vår verksamhet ska alla känna sig trygga, välkomna och respekterade. Ingen form av kränkande handlingar ska utföras mellan några parter.

Metod:

- Vi har köpt in ”Kompisböcker” som handlar om olika situationer som barn ofta ställs inför. Dessa kommer vi att läsa tillsammans med barnen i mindre grupper för att sedan samtala med barnen kring böckerna och vad de handlar om. Detta görs i förebyggande syfte.
- När situationer uppkommer där barn genomför kränkande handlingar mot varandra kommer vi att samtala med de barn som det berör så att alla får delge sin version och sedan prata om det som inträffat.

Utvärdering/uppföljning:

Uppföljning vid delårs- och årssammanställning

Lill Stugan:

Kartläggning:

Vid observationer har vi sett, samt vid barnintervjuer har det kommit fram, att barn känner sig utanför i gruppen.

Mål:

Alla barn på Lillstugan ska känna sig trygga och veta att de ha vänner att vara med på förskolan. Trygghet ska också gälla i relationen med de vuxna

Metod:

Vi kommer att arbeta med ett vänskapstema i våra grupper. Vi lär oss vänskapssånger, spelar teater och läser litteratur som passar temat. Vi gör en "kompis-sol" med barngruppen. Mycket samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra. Förskolan har fått ett material från föreningen Friends som handlar om vänskap. Detta material ska vi använda.

Utvärdering/uppföljning:

Uppföljning vid delårs- och årssammanställning

Solkatten:

Kartläggning:

Vi har uppmärksammat att barnen på solkatten inte alltid bemöter varandra med respekt, de har ett språk som inte vi anser är okej. De kan lätt putta varandra.

Mål:

Att barnen bemöter varandra med respekt, tänker på vilka ord de använder, frågar om det är något de inte riktigt förstår. Vi vill att barnen kan komma till insikt att det är okej att man inte behöver tycka lika dant men ändå kan vara vänner.

Metod:

- Vi som pedagoger ska vara ännu mer närvarande och befinna oss så långt det bara är möjligt där barnen är.
- Vi ska dela upp barnen i mindre grupper och se till att det bara är några barn i taget i hallen vid på och av klädning.

- Vi pratar om hur man är en bra kompis, alla barn har gjort händer som vi skriver på vad en bra kompis är för dem.

Utvärdering/uppföljning:

Uppföljning vid delårs- och årssammanställning

Åtgärder vid upptäckt

Barn – barn:

- Vid mindre incidenter mellan barn ingriper den personal som finns i närheten.

Vid allvarligare och/eller återkommande kränkningar:

- Arbetslaget utreder och gör nödvändiga åtgärder.
- Föräldrar informeras.
- Övriga pedagoger som finns i barnens verksamhet informeras för att vara mera observanta
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation görs på särskild blankett.

När ovanstående åtgärder inte är tillräckliga:

- Föräldrar informeras.
- Nödvändiga åtgärder görs i samverkan med arbetslaget och föräldrar. Uppföljningssamtal efter 2-3 dagar och därefter ny information till föräldrar.
- Dokumentation görs.

Vuxen – barn:

- Om ett barn blir kränkt av någon vuxen tar den som uppmärksammar detta snarast kontakt med den som kränkt.
- Vid upprepade tillfällen eller kränkningar av allvarligare art tas kontakt med förskolechefen som utreder och gör en kartläggning av det som hänt. Samtal med den vuxne, barnets vårdnadshavare och eventuellt det drabbade barnet.
- Förskolechef dokumenterar händelsen.
- Vid allvarligare och/eller upprepade förseelser anmäler Förskolechef till Utbildningsförvaltningen.

Barn – vuxen:

- Förskolechef dokumenterar händelsen.
- Föräldrar informeras.
- Vid upprepade förseelser anmäler rektor till skyddsombudet.

Förebyggande åtgärder

- Alla på förskolan (personal, barn och föräldrar) arbetar aktivt och målinriktat för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling.
- Vi arbetar för att skapa ett öppet och tillåtande klimat så att alla barn känner trygghet i att de kan gå till vilken vuxen som helst och söka hjälp.

- Vi anpassar lokaler och undervisningsmetoder så att alla barn ges samma möjligheter.
- Förskolan är handikappanpassad
- Vi arbetar förebyggande med värdegrundsarbete i de olika barngrupperna för att alla ska bli medvetna om vilket beteende som accepteras och vad som inte är tillåtet.
- Det avsätts planeringstid för diskussioner i tvärgrupper och utbildning inom etik och värdegrundsfrågor för personalen

Dokumentation

- Upprepade och/ eller allvarliga tillbud och händelser ska dokumenteras och delges alla inblandade parter. Vilka åtgärder som vi tillämpat ska dokumenteras enligt särskild mall. Se bilaga.

Utvärdering

- Förskolechef har ansvar för att planen utvärderas i juni varje år.
- Revidering av planen genomförs i samband med utvärdering i juni varje år.

Bilaga

Blankett att använda vid kränkande behandling eller diskriminering på Ulriksbergs förskola

Vad har inträffat och när hände det?

Vem såg händelsen eller fick information om vad som hänt?

Vilka ska bli informerade om vad som hänt?

Vilka åtgärder gör förskolan?

Vem är ansvarig på förskolan? Finns det andra ansvariga, ex vårdnadshavare?

När och hur sker uppföljning av det som hänt?

Dokumentet är ifyllt av:

Datum: _____

Sammanställningen ska sparas av förskolans förskolechef när ärendet är avslutat.

Intervju med barnen:

Vad heter du ?

Hur många år är du?

Finns det något som är roligt på förskolan?

Finns det något som du tycker är tråkigt på förskolan ?

Finns det något som gör dig arg på förskolan ?

Finns det något som gör dig ledsen på förskolan ?

Finns det något som gör dig glad på förskolan ?

Vem brukar du leka med på förskolan ?

Vad är roligast att leka på förskolan?

Finns det något ställe på förskolan som är otäckt att vara på ? Där du känner dig rädd?

Vem är det som bestämmer på förskolan ?

Om du fick önska dig något på förskolan- vad skulle du önska dig då?