

Plan mot kränkande behandling, Förskolan Saga, läsåret 2018/2019

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling, Förskolan Saga, läsåret 2018/2019	1
Inledning.....	2
Vision	2
Syfte	2
Lagar och förordningstexter	2
Vad står begreppen för – förtydligande information.....	3
Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder	4
Vision	5

Kom ihåg att se det lilla du kan göra istället för det stora du inte kan göra!

Det ska vara roligt för ALLA barn i förskolan

Hur är en bra kompis för dig?

Inledning

Som stöd för arbetet med likabehandling, mot diskriminering och kränkningar ska verksamheten arbeta förebyggande för att förhindra att detta sker i verksamheten. Planen ska ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och är det systematiska kvalitetsarbetet inom området. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vision

Förskolorna ska erbjuda en verksamhet där alla barn känner sig trygga och blir likvärdigt bemötta utifrån deras förutsättningar.

Syfte

Planen mot kränkande behandling syftar till att främja barnens rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Lagar och förordningstexter

Lagar och förordningstexter som styr arbetet med likabehandling och förebygga och förbjuda kränkande behandling är:

Skollagen 2011

6 kapitlet

Kapitel sex syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. En plan ska varje år skrivas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Lärare, förskollärare och annan personal som får kännedom om att barn eller elev anser sig har blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla till rektor/förskolechef som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudmannen som skyndsamt ska utreda omständigheterna.

Diskrimineringslagen

Lagens ändamål är att motverka och förbjuda diskriminering. Diskrimineringsgrunderna som finns i lagen är religion och annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, kön och ålder.



Läroplanen för förskolan Lpfö 98 reviderad 2016

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Värdegrunden uttrycker de etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. (Lpfö 98 reviderad 2016)

Förskollärare ska

- Ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- Ansvara för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt
- Ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i barngruppen

Arbetslaget ska

- Visa respekt för individen och medverka till att det skapas demokratiskt klimat i förskolan
- Lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor
- Göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
- Samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan. (Lpfö 98 rev 2016)

FN:s barnkonvention

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet.

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. §2 i socialtjänstlagen vid blotta misstanke att barnet far illa.

Salamancadeklarationen

Handlingsram för undervisning av barn i behov av särskilt stöd. Överenskommelse mellan länder i UNESCO. Läs mer www.unesco.se/Bazment/Alias/Files/?Salamanca_sju

Vad står begreppen för – förtydligande information

Kränkning:

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Mobbning:

När en eller flera personer upprepar gånger under en längre tid utsätter en eller flera individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller utestängning. Enstaka händelser är inte mobbning.

Diskriminering:

Ett övergripande begrepp för negativ kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Rasism:

Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som ”en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupperna som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda”. Vidare innebär det att den folkgrupp som betraktar sig som en mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra eller tvinga dem att leva åtskilda från andra folkgrupper (Myndigheten för skolutveckling)

Sexuella trakasserier:

Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpord och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet:

Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

Homofobi:

Kränkningar som anknyter till en persons homo- bi eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet eller homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder

Kön:

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

Etnisk tillhörighet:

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning:

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

Funktionshinder:

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Sexuell läggning:

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Ålder:

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.

Vision

På förskolan Saga ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Därför arbetar vi kontinuerligt med:

- Att vi skapar goda möten vid introduktionerna.
- Att alla barn och vårdnadshavare blir väl bemötta varje dag.
- Att vi använder rutiner som verktyg för barnens igenkännande och trygghet.
- Att vi är närvarande och lyhörda pedagoger.
- Att vi pedagoger är goda förebilder i bemötande och konflikter.
- Att vi tar vara på varje barns möjligheter och starka sidor.
- Att vi uppmuntrar alla barnen att vara goda kamrater till exempel genom att hjälpa varandra.
- Att vi gör medvetna val av litteratur som främjar och förebygger inom ämnesområdet.
- Att vi tillsammans med barnen skapar gemensamma positiva trivselregler.
- Att vi främjar likheter genom att vi bemöter alla vårdnadshavare lika ang. information om barnen och verksamheten, oavsett kön, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning, social bakgrund och religion.
- Att de kontinuerliga utvecklingssamtalen innehåller värdegrundsfrågor och tydliggör hur förskolan arbetar med denna fråga.
- Att vi har återkommande diskussioner om främjande arbete för likabehandling och hur vi ska förebygga diskriminering och kränkande behandling vid våra arbetsplatsträffar.
- Att i barngruppen kontinuerligt diskuterar hur vi lämpligast bemöter varandra och andra i vår närhet.