

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Söraby och Tolg skola, förskoleklass, grundskola och fritidshem – kalenderåren 2017/2018

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Söraby och Tolg skola, förskoleklass, grundskola och fritidshem – kalenderåren 2017/2018	1
Innehållsförteckning	1
Verksamhetsmål vision och uppdrag	2
Utbildningsnämndens verksamhetsmål	2
Skolans uppdrag	2
Delaktighet och förankring av planen	4
Utvärdering	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
Målsättning för det främjande arbetet 2017/2018	8
Mål 1	8
Mål 2	10
Mål 3	11
Kontinuerligt under läsåret	12
Mål 4	12
Mål 5	13
Mål 6	14
Mål 7	15
Mål 8	16
Kartläggning	17
Förebyggande åtgärder	19
Utredning och åtgärder om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling	22
Åtgärder vid kränkande behandling/diskriminering/trakasserier	24
Diskrimineringsgrunderna	28
Bilaga 1	33
Bilaga 2	38
Bilaga 3	39

Verksamhetsmål vision och uppdrag

Söraby skola har förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och fritidshem på skolan går 290 elever.

Tolg skola har förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och fritidshem. på skolan går 90 elever.

Ansvarig för planen: Tomas Lindh, rektor (tomas.lindh@vaxjo.se)

Planen gäller från

2017-09-12

Planen gäller till

2018-12-31

Utbildningsnämndens verksamhetsmål

Barn och elever i våra verksamheter känner trygghet och trivsel. De får det stöd och den stimulans som krävs så att de kan utveckla sina förmågor så långt det är möjligt och så att deras kreativitet, engagemang, nyfikenhet förstärks och utvecklas. Ett fördjupat och dokumenterat analysarbete på alla nivåer leder till slutsatser som ligger till grund för att uppnå detta.

Söraby och Tolg skolas vision

På Söraby och Tolg skolor används kunskap för att skapa värde för sig själv och andra. Genom kunskap och mod blir det coolt att kunna och alla har förmågan att ta ett aktivt ansvar för allas lika värde.

Söraby och Tolg skolas mål rörande värdegrundsarbetet

Personal och elever på Söraby och Tolg skolor har kunskap och förståelse om de sju diskrimineringsgrunderna. Kunskapen ger fler personal och elever förutsättningar till att kunna ta ett aktivt ansvar för allas välbefinnande men också mod att tillsammans ta avstånd och agera om kränkningar och diskrimineringar förekommer.

I vardagen syns detta genom att:

- Vi säger hej till varandra!
- Vi har ett vänligt bemötande mot varandra!
- Vi lyssnar på varandra!
- Vi hjälper och uppmuntrar varandra!
- Vi säger stopp om någon blir illa behandlad!

Skolans uppdrag

Likabehandlingsarbetet regleras av skollagen 6 kapitlet och diskrimineringslagen. Skolans uppdrag är att arbeta målinriktat för att motverka och genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att främja och förebygga lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Arbetet sker genom ett fortlöpande arbete i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera) och vara skriftligt dokumenterat.

Denna plan utgör Söraby och Tolgs skolors dokumentation och syftar till att redogöra för alla delar av arbetet, åtgärder som vidtas och planeras samt hur samverkansskyldigheten fullgörs.

Söraby och Tolg skolor upprättar denna plan i enlighet med skollagen 6 kap och diskrimineringslagen 3 kapitlet

Delaktighet och förankring av planen

Elevernas delaktighet

Enligt diskrimineringslagen ska eleverna delta i arbetet med en plan mot kränkande behandling och i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering.

Eleverna är delaktiga genom ett reellt inflytande på plan och åtgärder utifrån ålder och mognad.

Alla klasser har schemalagd undervisning kring värdegrunden varje vecka där klassläraren tillsammans med eleverna planerar och genomför främjande och förebyggande undervisning mot diskriminering och kränkande behandling.

Varje klasslärare ska tillsammans med eleverna:

- genomför ett arbete kring ordningsreglerna utifrån överenskommet arbets sätt
- kontinuerligt följa upp beslutade ordningsregler
- aktualisera och förankra likabehandlingsplanen samt skollagen (kap 6)
- genomföra ett arbete om de sju diskrimineringsgrunderna med sina elever

Detta ska vara är klart septembers månads slut.

Eleverna är även delaktiga genom kontinuerliga uppföljningar kring tryggheten och studieron på klassråd och elevråd. Eleverna får också två gånger per år svara på en brukarundersökning där frågor finns med om deras upplevelse av trygghet och studiero. Kontinuerligt på elevråd och klassråd följs eleverna upplevelse av trygghet och studiero upp.

I slutet av varje termin går eleverna en trygghetsvandring där de kartlägger vilka platser på skolan som är trygga och otrygga

Vårdnadshavarnas delaktighet

Höstterminen inleds med ett gemensamt föräldramöte. Där presenteras utvärderingen från förra årets likabehandlingsplan. På höstens föräldramöte och på föräldraråd under terminen får vårdnadshavarna vidare information om klassens och skolans fortsatta arbete kring det främjande och förebyggande åtgärderna kring Likabehandlingsplanen. Vid dessa olika möten får vårdnadshavare lämna synpunkter och förslag kring likabehandlingsarbetet.

Personalens delaktighet

Utifrån uppföljningar av elevernas trygghet och studiero samt vilka platser som eleverna känner sig trygga och mindre trygga på har personalen gjort analyser. Dessa analyser har lämnats till skolledning som utifrån dessa skrivit fram ett första utkast till likabehandlingsplan. I utkastet finns förslag till nya mål och förändrade rutiner. Vid uppstartsdagarna i augusti förs gemensamma diskussioner i personalgruppen som sedan ska leda fram till främjande och förebyggande åtgärder till Likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen beslutas APT 12 september 2017.

Förankring av planen

Vårdnadshavare kommer bjudas in till ett gemensamt informationsmöte och föräldramöte den 29 augusti där de får ta del av och ha inflytande över skolans Likabehandlingsplan och ordningsregler. Likabehandlingsplanen kommer att finnas på skolans hemsida.

Eleverna tar del av den utarbetade Likabehandlingsplanen och arbetet med den under hela läsåret genom klassråd och elevråd. Förankring av målet i likabehandlingsplanen kommer ske

genom att rektor informerar om målets betydelse och visualiserar det med hjälp av bilder både vid läsårs slut 2016/2017 och läsårsstart 2017/2018.

Elevrådet har en punkt på dagordningen för att hålla likabehandlingsarbetet aktuellt och levande bland eleverna. Personalen på skolan diskuterar och följer upp likabehandlingsarbetet på arbetslagsmöten kontinuerligt och på arbetsplatsträffar två gånger per termin.

På uppstarts dagarna i augusti kommer skolledning tillsammans med elevhälsoteamet informera personalen om de nya rutinerna för hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling.

Utvärdering

Varje klass har utvärderat sina mål i planen mot kränkande behandling
Varje arbetslag har gjort en analys genom enkäter, trygghetsvandring, enskilda samtal samt dialog och diskussion i personal och elevgrupp.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, personal, elever och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Söraby skola åk F-6

Uppföljningarna visar att det är en avgränsad grupp elever som står för en stor del av den otryggheten som finns på skolan. Denna grupp elever kränker genom ord och handling andra elever och vuxna på skolan. Skolan har satt in åtgärder under läsåret men med skiftande resultat. I vissa klasser kan man se en positiv utveckling medan det i andra fortfarande är otryggt. Till nästa läsår kommer skolledning och personal i ännu större utsträckning titta på strukturnivå ex schemaläggning för att även på så vis möta elevernas olika behov. Skolan har också en bättre överblick på vilka behov som finns både hos elever och personal och kan på så vis bättre prioritera och möta dessa. Åtgärderna som genomförts har också hjälpt till att identifiera problem i klasser där det inte varit lika tydligt tidigare. Detta är positivt då skolan direkt kan möta upp med nya åtgärder för att avhjälpa dessa.

I större grad än vad som tidigare identifierats är att det är elever med utländsk bakgrund som blir drabbade. Denna analys tydliggör ett behov av att i ännu större utsträckning arbeta med allas lika värde oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljningarna visar också att det är främst på rasterna som eleverna känner sig otrygga. Även om personalen på skolan har utökat antal vuxna ute på rasterna, upprättat ett rastvaktsschema och delat upp rasttiderna mellan klasserna finns det utrymme för eleverna att inte följa reglerna och vara oschyssta mot varandra. Eleverna och personalen är överens om att skolan behöver se över hur rast ska organiseras och att fler elever behöver följa reglerna men också att all personal har kunskap om hur man bemöter eleverna när de gör fel.

Utifrån den kartläggningen har skolan förändrat miljön i omklädningsrummen för att skapa trygghet och lugn och ro. Eleverna upplevde att de kände sig otrygga när de skulle duscha för man kunde se rakt in i duschrummet när man öppnade dörren till omklädningsrummet. Skärmvägg har satts in innanför dörren för att man inte ska kunna se rakt in.

Söraby skolas fritidshem

Uppföljning och analys av fritidshemmets mål att "Skapa gemenskap" har till största delen uppnåtts. Jämfört med hur klimatet var när verksamheten bedrevs på Svanen har det blivit mycket bättre gemenskap. Då var det en hård attityd mot varandra och väldigt lite vi-känsla bland eleverna tidigare med konflikter varje dag mellan eleverna. Vid flytten till nya lokaler diskuterade personalen igenom hur de skulle lägga upp verksamheten. De bestämde att alla skulle ansvara för ett rum och varje rum skulle ha aktiviteter som bara få göras där. Vi anser att detta har lett till en bättre gemenskap och attityd mellan eleverna. Detta kan man se vid lek både ute och inne där eleverna leker i blandade åldrar.

Tolg skola

Uppföljningar och analyser visar att målen till största delen är uppnådda. ett antal Insatser som personalen har gjort genom att förändra strukturer och rutiner har bidragit till ökad trygghet och trivsel. Däremot uppger fortfarande en avgränsad elevgrupp att de inte är trygga fullt ut på rasten. Tryggheten vid transport till annan skola är uppfylld men under lektioner då det är vikarie uppstår viss otrygghet. Tolg skola har utifrån denna utvärdering beslutat att fortsätta arbeta med dessa mål för att bibehålla den positiva utvecklingen.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-14

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Uppföljningar sker med eleverna genom klassråd, elevråd och brukarundersökning. Uppföljning med personal sker genom arbetsplatsträff med all personal, lönesamtal och genom kontinuerlig uppföljning på arbetslagsmöten som arbetslagsledarna ansvarar för och rapporterar vidare till skolledning utifrån förutbestämda strukturer och rutiner.

Vad	När	Vem ansvarar
Enhetens brukarundersökning	November 2017	Ledningsgrupp
Huvudmannens brukarundersökning	Mars 2018	Rektor
Trygghetsvandringar fritidshem, förskoleklass	April 2018	Ledningsgrupp och lärarna
Analys av incidentrapporter och anmälan om kränkande behandling	November 2018 och april 2018	Rektor
Uppföljning av målen i likabehandlingsplanen	November 2018	Ledningsgrupp
Utvärdering av årets mål och förebyggande åtgärder	April 2018	Rektor

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Tomas Lindh, rektor

Främjande arbete

Det syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig delaktiga, trygga och utvecklas.

Åtgärderna ska motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det **främjande arbetet** bör vara systematiskt och långsiktigt, rikta sig till alla samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet. Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem.

Elevhälsa

Består av rektor, biträdande rektor, samordnare tillika kurator, lärarcoach, speciallärare och skolsköterska. Psykolog, kurator och läkare kallas vid behov. Skolan genomför klasskonferenser i syftet att ha ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv samt att den

ska utgöra ett stöd för personalen att agera i enlighet med skollag och läroplan för att uppfylla de nationella målen (se plan för Elevhälsa).

Frånvaro

I Växjö kommun kan man göra frånvar oanmälan på tre olika sätt: via appen Dexter, genom webbinloggning till Dexter eller via telefon/talsvar. Efter anmälan får lärare direkt besked om frånvaron och vårdnadshavaren får bekräftelse genom sms eller e-post.

All frånvaro registreras omedelbart på den enhet där eleven är mottagen.

Vårdnadshavare ska informeras samma dag.

All frånvaro utredas och om skyndsamt åtgärdas

Arbetsgång

1. Kontakt med vårdnadshavare dag 1. Kontakt sker via Dexter snarast efter frånvarons start.
2. Kontakt med vårdnadshavare dag 3. Skolan informerar då om vilka steg som tas vid fortsatt frånvaro
3. Fortsatt daglig kontakt med elev/vårdnadshavare vid samtliga tillfällen eleven är frånvarande

Vid fortsatt frånvaro

4. Utforska orsaker till frånvaron. Enskilda samtal med elev och vårdnadshavare. Föreslå enkla åtgärder.
5. Vid frånvaro mer än två veckor görs Anmälan till EHT som utser kontaktperson för ärendet
6. Boka möte med vårdnadshavare för upprättande av åtgärdsprogram för eleven
7. Vid betydande ogiltig frånvaro mer än en månad och där skolplikten därmed inte fullgörs ska eleven anmälas till utbildningsnämnden, respektive rektor ansvarar för detta.
8. Anmälan till socialtjänsten och Försäkringskassan görs av rektor.
9. Vite enligt Skollagen 7 kap, 23§ kan föreläggas efter nämndbeslut.

Målsättning för det främjande arbetet 2017/2018

Utifrån enkät, kartläggning, trygghetsvandringar etc. bestämdes följande mål för det främjande arbetet på Söraby och Tolg skola läsåret 2017/2018.

Mål 1

Alla elever och all personal har ett vänligt bemötande och visar respekt för varandra i vardagen.

Främjande insats

Alla elever har fått diskutera och reflektera över hur olika bemötande mot varandra kan leda till att människor känner sig trakasserade eller kränkta, samt hur detta kan undvikas. Alla klasser ska ha haft undervisning kring de sju diskrimineringsgrunderna. Genom kunskap respekterar varje elev andra människors egenvärde.

Detta uppnås genom att:

1. All personal har kunskap om de sju diskrimineringsgrunderna
2. Alla elever har kunskap om de sju diskrimineringsgrunderna
3. Värdegrundsarbete inplanerat på schemat
4. Samverkan skola hem kring ordningsregler föräldramöte, 29/8 för Söraby, 5/9 för Tolg, och eleverna i klassen
5. All personal föregår med gott exempel och bemöter varje elev med ett respektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje barn.
Det vill säga att man efterlever skolans fem principer:

- Vi säger hej till varandra!
- Vi har ett vänligt bemötande mot varandra!
- Vi lyssnar på varandra!
- Vi hjälper och uppmuntrar varandra!
- Vi säger stopp om någon blir illa behandlad!

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Genom klassråd, elevråd och brukarenkät.

Ansvarig

- 1.1 Rektor
- 2.1 varje klasslärare
- 3.1 varje klasslärare
- 4.1 varje klasslärare

Datum när det ska vara klart

- 1.1 11 augusti 2017
- 2.2 29 september
- 3.2 21 augusti
- 4.2 10 september

Mål 2

Alla elever ska vara trygga på skolgården.

Främjande insats

Alla elever upplever utemiljön på skolgården som trygg och det förekommer ingen kränkande behandling när eleverna befinner sig på skolgården. Detta görs genom att:

1. Föra dialog om hur skolan ska organisera pauser respektive raster tillsammans med all personal.
2. Förändra schema för mindre antal raster.
3. Att på den schemalagda värdegrundstiden eller klassråd samt, elevråd ha en stående punkt på dagordningen där man diskuterar förekomsten av kränkande behandling på skolgården med koppling till diskrimineringsgrunderna och skolans ordningsregler.

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Genom klassråd, elevråd och brukarenkät. Analys av resultatet görs i arbetslaget två gånger per läsår

Ansvarig

Klasslärare och ledningsgrupp.

Datum när det ska vara klart

Insats 1. 28 augusti

Insats 2. Kontinuerligt under läsåret

Insats 3. Slutet av varje termin

Mål 3

Alla elever och all personal har etik och moral på nätet.

Främjande insats

1. Använda värdegrundsmaterial om etik på sociala medier i undervisningen.

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Varje termins slut

Ansvarig

Insats 1: Lärarna

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt under läsåret

Mål 4

Alla elever är trygga och har studiero i klassrummen.

y

Att skolan erbjuder eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt för att främja lärande. Detta görs genom:

1. Kompetensutveckling inom områdena
 - Lågaffektivt bemötande
 - Förståelsen för barns svårigheter
 - Strukturen i klassrummet vad gäller genomförande av undervisning
2. Att på den schemalagda värdegrundstiden, elevråd och klassråd ha en stående punkt på dagordningen där man diskuterar arbetsmiljön i klassrummet med koppling till diskrimineringsgrunderna och skolans ordningsregler.

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Genom klassråd, elevråd och brukarenkät.

Ansvarig

Insats 1 Elevhälsoteamet

Insats 2 Klassläraren

Datum när det ska vara klart

Insats 1: 21 augusti

Insats 2: Kontinuerligt under läsåret

Mål 5

Alla elever och all personal respekteras oavsett etnisk tillhörighet samt religion eller annan trosuppfattning.

Främjande insats

Olika religioner synliggörs i verksamheten. Eleverna ska under läsåret få kunskap om de olika religiösa högtider som infinner sig under läsåret. Detta görs genom att:

1. Vi jobbar med filmer från utbildningsradion i vårt värdegrundsarbete.

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljning

En slutlig utvärdering sker i maj 2018

Ansvarig

Klasslärarna och lärare i fritidshem.

Datum när det ska vara klart

Maj 2018

Mål 6

Alla elever är trygga i kapprum, allmänna utrymme och toalett.

Främjande insats

Eleverna skall känna sig trygga när de befinner sig i kapprummen, allmänna utrymmen och när de ska gå på toaletten. Detta sker genom att:

1. Varje klass har rutiner för hur eleverna förflyttar sig från skolgården till respektive lärrum samt för hur skoldagen startar.
2. Klasserna ska upprätta rutiner för toalettbesök för att säkerställa tillsynsansvaret och elevernas trygghet..
3. Vi arbetar aktivt för att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse i vardagliga situationer, praktiska övningar, forumteater, film, fadderverksamhet mm.
4. Elevskyddsombud

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Via elevråd och klassråd kring frågan om "tryggt kapprum" som står som en stående punkt på dagordningen.

Ansvarig

Rektor och klasslärare

Datum när det ska vara klart

Mål 7

Alla elever är trygga i omklädningsrummen.

Främjande insats

1. Vi har en vuxennärvaro på skolan vid påklädning och raster och i omklädningsrum.
2. Vi genomför undervisning om hur våra kroppar förändras utifrån biologisk mognad.
3. Bestämda platser i omklädningsrum så man hänger på samma ställen.
4. Om man har idrott direkt på morgonen samlas mobiltelefoner in av idrottsläraren.

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Ansvarig

Idrottslärare

Datum när det ska vara klart

Mål 8

Alla elever är trygga vid förflyttning till matsal, idrott, slöjd och musik.

Främjande insats

1. Skolan undviker köer och led så långt som det är möjligt.
2. Alla klasser och elever har bestämda platser i matsalen.
3. Fler vuxna bör få äta pedagogiskt för att vi ska kunna vara fler vuxna med ansvar i matsalen.
4. Vi kan även hjälpas åt att slussa in eleverna i matsalen.

Diskrimineringsgrund som berörs av insatsen

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Ansvarig

Datum när det ska vara klart

Kartläggning

Kartläggningsmetod

Söraby och Tolg skola har genomfört två enkätundersökningar (september -16 och mars -17) läsåret 2016/2017. Skolan har genom upprättade strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt följt upp tryggheten och studieron på klassråd och elevråd med eleverna, uppföljning på arbetsplatsträff med all personal samt samtal med personal vid lönesamtal.

Inför huvudmannens delår har skolan också sammanställt och analyserat de kränkningar som anmälts, utretts och följts upp under läsåret.

I juni har också alla elever genomfört trygghetsvandring tillsammans med sina lärare. Syftet med trygghetsvandringen är att identifiera vilka platser som är otrygga och varför.

Områden som berör av kartläggningen

Söraby			
Ingång Förskoleklass/fritids	Klassrum åk 2	Korridoren utanför åk 1	Textilslöjden
Förskoleklassrum	Korridoren utanför åk 2	Trappan ner till slöjden	Toaletterna (ställen som är aktuella för elevgruppen)
Korridoren utanför förskoleklasserna	Klassrum åk 1	Träslöjden	Kaprum där eleverna tar på och av skorna
Uppehållsrummet	Musiksalen	Biblioteket	Gå till matsalen
Matsalen	Utomhus utanför ingången	Vid pingisbordet	Multiarenan
Klätterställningen	Stjärnan (små gungorna)	Kompisgungan	Bakom gamla gymnasalen
Cykelparkeringen	Utanför Entrén i mitten	Utanför entrén till nya huset (E)	
Tolg			
Klassrum	Annan skola	Idrottssal	Föreningslokalen
Kön till maten	Skolgårdens framsida	Skolgårdens baksida	Asfaltsplanen
Gungor	Klätterställning	Ängen	gå ner till idrotten
Omklädningsrum	Toaletter i källaren	Rasthuset	Skolskjuts
Kaprum			

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Eleverna har fått gå runt till de olika platserna och där fått delge sina synpunkter till klasslärare

Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen har genomfört en uppföljning på APT i april 2017

Resultat och analys

Resultatet av personalens kartläggning är att skolan behöver utarbeta främjande och förebyggande åtgärder kring:

- Att elever springer runt i korridorerna istället för att vara i sina klassrum
- Strukturen i klassrummet
- Gemensamma regler som är väl kommunicerade med de olika målgrupperna
- Regler och användning av Ipad
- Att samarbeta och hjälpa varandra

Resultat och analys av elevernas kartläggning visar på otrygghet:

- Upphållsrummet/ Entrén
- Vid pingisbordet eftersom det är många som vill använda bordet samtidigt
- Vid multiarenan då det är många som vill använda planen samtidigt
- När eleverna ska gå till matsalen. Det beror på att eleverna ska ställa upp i kö både för att gå till maten och innan de får gå in i matsalen. Det är trångt i entrén in till matsalen vilket gör att det blir lätt knuffar.
- I omklädningsrummet för att man syns när någon öppnar dörren och toaletten går att öppna även om de är låsta. Att vissa har sina mobiler. Det är främst i tjejerna som känner sig otrygga. Händer också mycket konflikter i tjejernas omklädningsrum.
- Musiksalen upplevs som ganska otrygg på grund av att alla inte gör det de ska och att det blir högljutt. Otryggt när de står i ledet utanför musiken. Någon upplever att det är otryggt att andra tittar in i musiksalen.
- Utomhus vid ingången upplevs som en ganska otrygg plats. Detta eftersom det blir ganska trångt när det är insläpp på morgonen. Eleverna upplever att en del bråkar.
- Korridorerna utanför klassrummen på grund av att det är mycket spring och några som gömmer sig. Högt ljud och konflikter

Kartläggning och analys visar på att elever och personal upplever bristande trygghet och trivsel på samma platser. Det är tydligt att flest antal incidenter inträffar när strukturer och rutiner samt regler inte är lika tydliga eller när det finns lägre vuxennärvaro. Detta tyder på att eleverna har en bristande förmåga att ta ansvar för hur man på ett respektfullt sätt bemöter andra i sin omgivning. För att eleverna ska bemöta varandra mer respektfullt behöver de få kunskap och förståelse för hur olika bemötande och agerande påverkar en fysiskt och psykiskt och vad denna typ av ohälsa kan leda till i framtiden.

Nya mål kopplade till analysen

- Mål för Söraby fritidshemmet
- Mål för arbetslag F-3 Söraby
- Mål för arbetslag 4-6 Söraby
- Mål för arbetslag F-6 Tolg

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår, till skillnad från det främjande arbetet, från identifierade riskfaktorer.

Målsättning för det förebyggande arbetet 2017/2018

Utifrån enkät, kartläggning, trygghetsvandringar etc. bestämdes följande mål för det förebyggande arbetet läsåret 2017/2018

Mål för Söraby fritidshemmet

Mål

“Skapa värde för varandra”

Förebyggande åtgärd

Hela arbetslaget tillsammans med eleverna ska arbeta fram teman och minikurser. Eleverna kommer få lära varandra nya kunskaper/färdigheter och därmed skapa värde för varandra. Vi kommer även att jobba åldersinriktat för att på bästa sätt kunna sträva efter att alla ska kunna nå målen på fritids.

Diskrimineringsgrund som berörs av åtgärden

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Utvärdering sker direkt efter varje tillfälle och på fritidsråd.

Ansvarig

Mattias Johansson och Ellinor Brink

Datum när det ska vara klart

2018-06-01

Mål för arbetslag F-3 Söraby

Mål

Alla elever ges möjlighet till trygga pausaktiviteter under skoldagen för att skapa arbetsro under lektionstid.

Förebyggande åtgärd

Styrda aktiviteter vid pauser. Eleverna är delaktiga i såväl planering som utvärdering. Skolgården delas upp i olika områden där vi årskursvis ansvarar för aktiviteterna. Fritidspedagog erbjuder en av de styrda aktiviteterna. Eleverna får tillgång till denna aktivitet vid ett tillfälle varje vecka.

Diskrimineringsgrund som berörs av åtgärden

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

I klassråd och i arbetslaget 1 gång/månad.

Ansvarig

Klasslärare

Datum när det ska vara klart

maj 2018

Mål för arbetslag 4-6 Söraby

Mål

- Alla elever och all personal har ett vänligt bemötande och visar respekt för varandra i vardagen.

Förebyggande åtgärd

Alla elever har fått diskutera och reflektera över hur olika bemötande mot varandra kan leda till att människor känner sig trakasserade eller kränkta samt hur detta kan undvikas. Alla klasser ska ha haft undervisning kring de sju diskrimineringsgrunderna. Genom kunskap respekterar varje elev andra människors egenvärde.

Detta uppnås genom att:

6. All personal har kunskap om de sju diskrimineringsgrunderna
7. Alla elever har kunskap om de sju diskrimineringsgrunderna
8. Värdegrundsarbete, kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna inplanerat på schemat
9. Samverkan skola hem kring ordningsregler föräldramöte 29/8 och eleverna i klassen
10. All personal föregår med gott exempel och bemöter varje elev med ett irespektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje barn.
Det vill säga att man efterlever skolans fem principer:

- Vi säger hej till varandra!
- Vi har ett vänligt bemötande mot varandra!
- Vi lyssnar på varandra!
- Vi hjälper och uppmuntrar varandra!
- Vi säger stopp om någon blir illa behandlad!

Diskrimineringsgrund som berörs av åtgärden

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Genom klassråd, elevråd och brukarenkät.

Ansvarig

Rektor och lärare

Datum när det ska vara klart

Mål för arbetslag F-6 Tolg

Mål

1. Eleverna ska känna sig trygga under rasten.
2. Våra elever känner sig trygga på annan skola.
3. Våra elever känner sig trygga vid förflyttningar.

Förebyggande åtgärd

1. En av rastvakterna finns alltid vid asfaltsplanen, en av rastvakterna ansvarar för en rastaktivitet.
1. Alla rastvakter bidrar till och stöttar i att skapa en god och positiv stämning mellan eleverna.
1. Vi gör i samråd med eleverna ett aktivitetschema för asfaltsplanen.
1. Rastvakten stöttar med lagindelning och vi använder oss av samma sätt att dela in lag.
2. Varje klasslärare tar kontakt med mottagande lärare för att försäkra oss om att någon möter upp dem när de kommer.
2. Aktuell rastvakt på respektive skola presenterar sig för eleverna vid terminsstart.
3. Eleverna går in och ut till rast vid olika tidpunkter.
3. Det finns en pedagog i kapprummet.
3. Eleverna har en "gåkompis" vid förflyttning till föreningslokalen samt busskompis.

Diskrimineringsgrund som berörs av åtgärden

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Uppföljning

Genom klassråd, elevråd och brukarenkät.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Utredning och åtgärder om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda uppgifter om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Skyldigheten att utreda uppstår så snart någon i personalen eller huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, till exempel genom att barnet eller eleven berättar att han eller hon upplever sig kränkt. Det krävs inte några bevis för att något har hänt eller att barnet, eleven eller dennes vårdnadshavare har gjort en anmälan om kränkande behandling. Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare, barn eller elever uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Utredningen ska påbörjas och genomföras skyndsamt

Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma om barnet eller eleven har blivit utsatt för kränkande behandling och vilka åtgärder som verksamheten i så fall måste vidta för att få kränkningarna att upphöra. Omfattningen av utredningen och hur den genomförs beror på vad som har hänt och måste anpassas till varje enskilt fall.

I de flesta fall bör det i en utredning ingå att fråga alla inblandade vad som har hänt, det vill säga den som upplever sig kränkt och den som kan ha utfört kränkningen. I en utredning kan också ingå att:

- Fråga andra barn, elever samt personal och vårdnadshavare.
- Ta reda på vad som händer på sociala medier och på andra fysiska och virtuella platser där barnen eller eleverna interagerar.
- Ta hjälp av särskild kompetens, såsom kuratorer eller psykologer, som till exempel kan göra observationer.
- Ta del av mejl, sms, chattkonversationer eller liknande.

Huvudmannen måste skaffa sig en egen uppfattning om vad som har hänt och kan inte låta utredningen stanna vid att ord står mot ord.

Skyldigheten att utreda uppgifter om kränkande behandling, och att vidta eventuella åtgärder för att få stopp på kränkningarna, gäller oavsett om en anmälan har gjorts till någon annan myndighet, till exempel polisen eller socialtjänsten.

Åtgärda och sätt stopp för kränkningarna

Om ett barn eller en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar av barnet eller eleven. Det är viktigt att åtgärder sätts in snabbt. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå. Åtgärderna ska leda till att kränkningarna upphör helt.

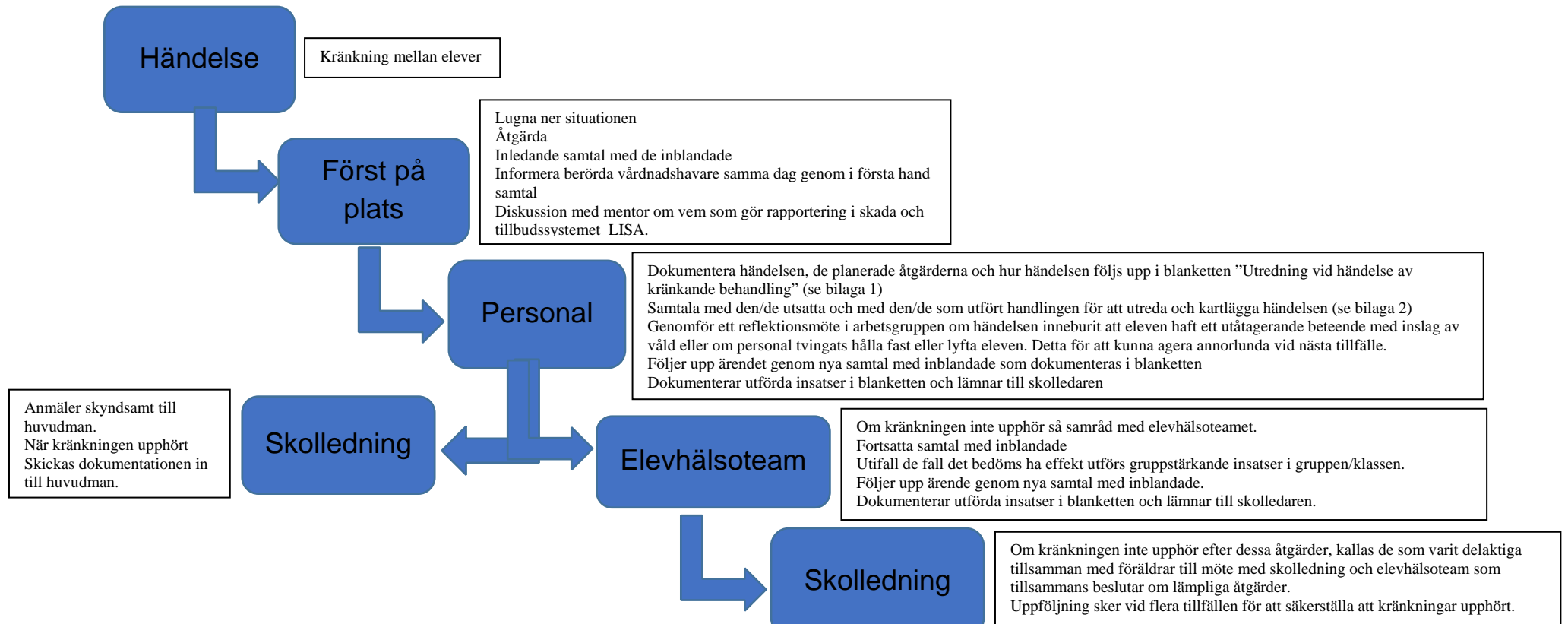
Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Ha samtal med barn, elever och eventuellt vårdnadshavare.
- Ha samtal med den i personalen som har utsatt barnet eller eleven för kränkande behandling.

- Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Tilldela en assistent eller en resursperson för den eller de som kränker.
- Se över gruppindelningar och schemaläggning.
- Göra insatser med hjälp av kurator och psykolog.
- Genomföra disciplinära åtgärder inom ramen för bestämmelserna i skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Åtgärder vid kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

A. Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling mellan elever

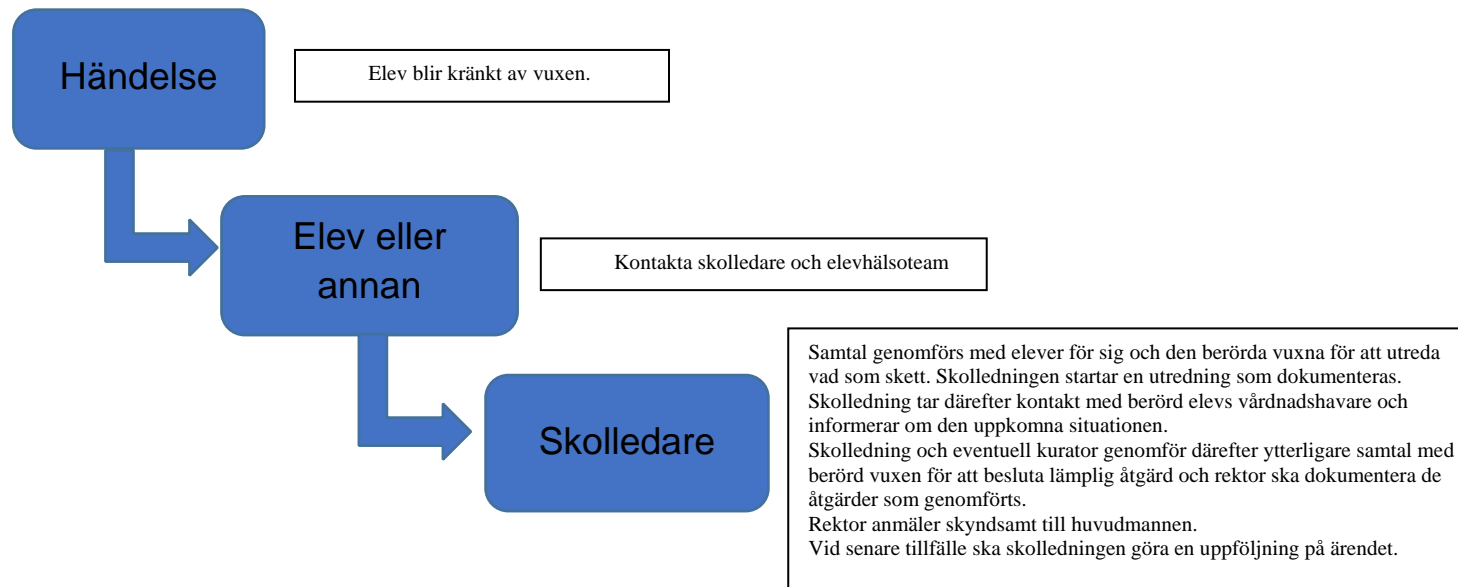


Vad säger lag/förordning

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.
"En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast som står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter"
"Tillsynsplikten innebär enligt HD att en lärare i inte obetydlig utsträckning intar en slags garantiställning i förhållande till eleverna med inte endast rätt utan också skyldighet att ingripa för att hindra att elever skadar andra personer eller egendom eller själva blir utsatta för skada" (skollagen kap 5 6§)

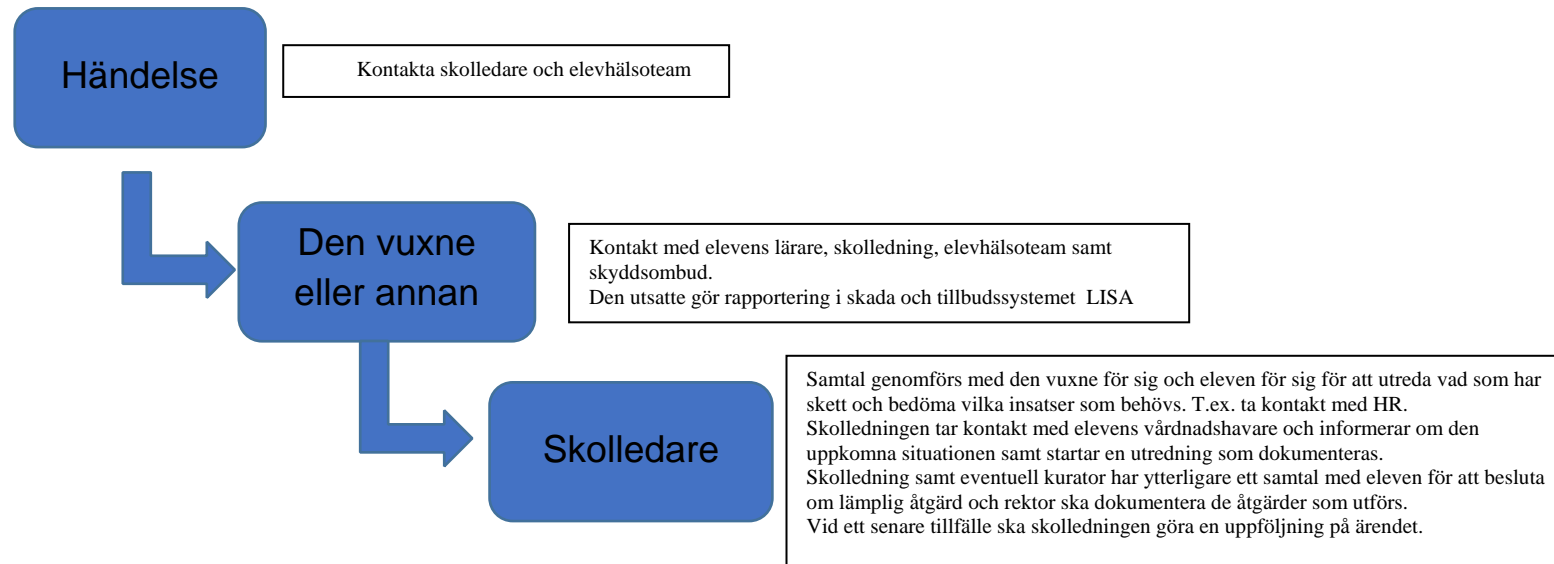
Vid allvarliga fall görs anmälan till Arbete och Velfärd.
En del fall av kränkande behandling kan rubriceras som
brottslig och bör därmed anmälas till polisen.
Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa
underrättas Arbetsmiljöverket.

B. Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling då vuxna kränker elever



+

C. Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling då elever kränker vuxna



Diskrimineringsgrunderna

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats.

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Nytt är också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det har också införts en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats

I 6 kapitlet skollagen finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Dessa regler har inte ändrats. Det innebär att huvudmannen för en förskola, skola eller annan verksamhet som regleras i skollagen även fortsättningsvis är skyldig att se till att det i varje verksamhet (till exempel i varje förskola eller skola) bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det dels genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling, dels årligen upprättas en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Det finns i 6 kapitlet skollagen också regler om förbud mot kränkande behandling och repressalier och om skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Dessa regler har inte heller ändrats.

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten ([regeringens proposition 2007/08:95](#)). I några fall har vi även kommenterat lagens definition.

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

[Kön](#)

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

[Könsöverskridande identitet och uttryck](#)

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

[Etnisk tillhörighet](#)

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

[Religion eller annan trosuppfattning](#)

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom

fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening. Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

[Funktionsnedsättning](#)

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

[Sexuell läggning](#)

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

[Ålder](#)

Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev missgynnas genom att till synes neutrala regler, strukturer eller arbetssätt tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken.

Exempel kan vara:

Att inte få bära huvudduk, kippa eller turban.

Att pga religiösa orsaker inte kunna äta den erbjudna lunchen.

Att hänsyn inte tas vid schemaläggning och provplanering eller att elever kan behöva ledigt vid religiösa helgdagar.

Att välja läromedel/material som diskriminerar

Konflikter

Ibland kan det vara svårt att skilja kränkningar från konflikter och bråk. Därför är det viktigt att definiera skillnaden mellan konflikt och kränkningar.

Konflikt betyder ursprungligen sammanstöta, råka i strid, kämpa. Generellt handlar konflikter om att två eller flera eftersträvar samma resurser (saker, bekräftelse, inflytande). Parterna i en konflikt ser varandra som jämbördiga. Konflikter upplevs ofta som ansträngande av inblandade och omgivningen. Konflikter kan utvecklas till mobbning eller kränkningar, men de kan också bli konstruktiva och skapande om de hanteras rätt. Konflikter kan hanteras genom att de inblandade ändrar uppfattning om alternativen, hittar nya alternativ eller lägger konflikten åt sidan

För att konflikter ska bli konstruktiva och givande är det viktigt att eleverna lär sig konflikthantering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen 2008:567 kränker en elevs värdighet.

Kränkningar kan vara:

Verbala (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)
Psykosociala (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar)
Fysiska (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, sms, e-post, mms)

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och då kallas det mobbning. Mobbning finns inte längre med som begrepp i lagstiftningen som styr likabehandlingsarbetet, men eftersom begreppet fortfarande används i dagligt tal så är det viktigt att definiera det. En elev som känner sig kränkt av en negativ handling från någon annan har rätt att bli hjälpt även om handlingen inte upprepas.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att hon eller han har blivit kränkt alltid ska tas på allvar. Det är individen som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad och kränkande.

Det är också viktigt att se att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan ske även på gruppnivå. Vi som arbetar i skolan måste därför vara öppna i vår tolkning och se händelsen ur olika perspektiv för att hitta den bästa lösningen. Därför använder vi numera begreppet kränkning som är vidare än mobbning och innefattar både trakasserier och kränkande behandling.

Definitionerna gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn, som vuxen mot barn och barn mot vuxen.

Kränkningar på nätet

Både verbal och psykisk mobbning kan ske digitalt, det som ibland kallas e-mobbning. Mobbningen sker då på internet eller mobilen. Det vanligaste är elaka kommentarer eller bilder i sociala medier samt kränkningar via sms. Att inte bjuda in en person till gemenskapen i en grupp är ett sätt att frysa ut någon på nätet. Spridningseffekten på nätet är en faktor som många inte tänker på och det finns risk att en elak kommentar eller bild når långt utanför den närmaste kretsen. Detta gör att det är svårt att göra någon gränsdragning mellan kränkning och mobbning, eftersom en delad bild kan spridas vidare. Detta gör att en kränkning som egentligen bara har utförts en gång kan upplevas som att den utförs igen och igen.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella

trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Repressalier

Med repressalier avses när ett barn, elev eller ungdom har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning så får barnet/eleven/ungdomen inte bestraffas som en följd av det

Bilaga 1

Utredning av incident (utredningen lämnas till rektor inom två dagar från händelsen)

Ansvarig vuxen:
Datum och klockslag:
Plats (<i>var har händelsen skett skolgård, klassrum, korridor, matsal, uppehållsrum, omklädningsrum, sociala medier eller annan plats</i>):
Inblandade personer (<i>namn och klass</i>):
Beskrivning av händelsen och hur den uppdagats:

Vilka personer har samtalats med? När?

Vad har framkommit i samtalen (redogör för de berördas upplevelser och berättelser, vad som inträffat, vem som sagt eller gjort vad)?

Bedömning:

Bedöms händelsen som konflikt, diskriminering, kränkande behandling eller trakasseri?

Är händelsen återkommande eller av enstaka karaktär?

Har kränkningar tidigare riktats mot samma elev?

Bedöms någon elev som utsatt?

Vem eller vilka elever bedöms ha utsatt eleven?

Ansvarig för åtgärdsplan:

Plan för åtgärder:

Rektors beslut om åtgärder:

Uppföljning av åtgärder:

Utvärdering av genomförda åtgärder, har målen uppnåtts?

Plan för eventuella ytterligare åtgärder om behov kvarstår:

Uppföljning och utvärdering av dessa:

Ärendet avslutas:

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda uppgifter om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Skyldigheten att utreda uppstår så snart någon i personalen eller huvudmannen får kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, till exempel genom att barnet eller eleven berättar att han eller hon upplever sig kränkt. Det krävs inte några bevis för att något har hänt eller att barnet, eleven eller dennes vårdnadshavare har gjort en anmälan om kränkande behandling. Skyldigheten att utreda gäller även om vårdnadshavare, barn eller elever uppger att de inte vill att händelsen ska utredas.

Utredningen ska påbörjas och genomföras skyndsamt

Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma om barnet eller eleven har blivit utsatt för kränkande behandling och vilka åtgärder som verksamheten i så fall måste vidta för att få kränkningarna att upphöra. Omfattningen av utredningen och hur den genomförs beror på vad som har hänt och måste anpassas till varje enskilt fall.

I de flesta fall bör det i en utredning ingå att fråga alla inblandade vad som har hänt, det vill säga den som upplever sig kränkt och den som kan ha utfört kränkningen. I en utredning kan också ingå att:

- Fråga andra barn, elever samt personal och vårdnadshavare.
- Ta reda på vad som händer på sociala medier och på andra fysiska och virtuella platser där barnen eller eleverna interagerar.
- Ta hjälp av särskild kompetens, såsom kuratorer eller psykologer, som till exempel kan göra observationer.
- Ta del av mejl, sms, chattkonversationer eller liknande.

Huvudmannen måste skaffa sig en egen uppfattning om vad som har hänt och kan inte låta utredningen stanna vid att ord står mot ord.

Skyldigheten att utreda uppgifter om kränkande behandling, och att vidta eventuella åtgärder för att få stopp på kränkningarna, gäller oavsett om en anmälan har gjorts till någon annan myndighet, till exempel polisen eller socialtjänsten.

Åtgärda och sätt stopp för kränkningarna

Om ett barn eller en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är huvudmannen skyldig att vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar av barnet eller eleven. Det är viktigt att åtgärder sätts in snabbt. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå. Åtgärderna ska leda till att kränkningarna upphör helt.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Ha samtal med barn, elever och eventuellt vårdnadshavare.
- Ha samtal med den i personalen som har utsatt barnet eller eleven för kränkande behandling.
- Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Tilldela en assistent eller en resursperson för den eller de som kränker.
- Se över gruppindelningar och schemaläggning.
- Göra insatser med hjälp av kurator och psykolog.
- Genomföra disciplinära åtgärder inom ramen för bestämmelserna i skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Bilaga 2

Samtalsunderlag vid konflikt/incident

Vi på Söraby och Tolg skola arbetar för att stödja eleverna i att ha samtalet som verktyg för konflikthantering. Eleverna tränas i att kunna lyssna och förstå andras perspektiv, vara delaktiga och ta ansvar för sina handlingar samt komma med lösningar i de situationer som uppstår i vardagen.

Samtalsunderlag

- Intervjua enskilt varje barn om vad som hänt.
- Om du bedömer att eleverna kan mötas direkt, samla dem och låt var och en berätta hur de känner.
- Fråga eleverna vilka tankar de har att lösa situationen.
- Vilka konsekvenser får de olika alternativen.
- Det är bra om eleverna själva kan hitta en lösning som alla kan acceptera, i annat fall går du som pedagog in och stöttar.
- Du som personal informerar berörd klasslärare.

Observera! Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska detta anmälas omgående till rektor. Berörd personal ger rektor händelseinformation. Rektor skickar anmälan om kränkande behandling till huvudman och får då ett diarienummer av nämndsekreterare.

Bilaga 3

Ordningsregler Tolg skola

Vi respekterar andra människor

Vi har ett vänligt bemötande mot varandra

Vi hjälper och uppmuntrar varandra

Vi lyssnar på varandra

- Vi säger hej till varandra!
- Vi har ett vänligt bemötande mot varandra!
- Vi lyssnar på varandra!
- Vi hjälper och uppmuntrar varandra!
- Vi säger stopp om någon blir illa behandlad!