

Centrumskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2015/2016

Innehåll

Centrumskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2015/2016	1
Grunduppgifter	2
Ansvariga för planen	2
Vår vision	2
Planen gäller från	2
Planen gäller till	2
Läsår	2
Elevernas delaktighet	2
Personalens delaktighet	2
Förankring av planen.....	2
Utvärdering.....	3
Främjande insatser.....	4
Kartläggning.....	5
Förebyggande åtgärder	6
Rutiner för akuta situationer.....	8

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola

Ansvariga för planen

Likabehandlingsteamet

Vår vision

Centrumskolan är en skola där alla är trygga och respekterade. På Centrumskolan tar vi till vara olikheter och elevers olika kunskaper och erfarenheter.

Planen gäller från

2015-08-17

Planen gäller till

2016-06-10

Läsår

2015/2016

Elevernas delaktighet

Under året har eleverna genom klassråd samt elevråd deltagit i diskussioner rörande förändringar i likabehandlingsarbetet. Likabehandlingsplanen följdes upp med hjälp av en enkät som samtliga elever besvarade. Enkäten ligger till grund för upprättandet av årets likabehandlingsplan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Personalens delaktighet

Under året har personalen deltagit i utvecklandet av förebyggande åtgärder. Likabehandlingsarbetet har vid flertal tillfällen diskuterats på personalkonferenser. Personalens synpunkter har beaktats i framtagandet av likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen kommer presenteras för samtlig personal måndagen den 10 aug. Personalen kommer presentera planen för eleverna uppstarts dagarna. Vårdnadshavarna kommer informeras om planen på årets första föräldramöte. Vårdnadshavarna kommer också få en sammanfattning av likabehandlingsarbetet på skolan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats kontinuerligt av likabehandlingsteamet, elevråd samt personalgrupp. Planen är ständigt under utveckling och förändras vid behov.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

I utvärderingsarbetet har skolledningen, likabehandlingsteamet, elever samt personal ingått.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Mål • Inga elever ska känna sig otrygga på någon plats på skolan med extra uppmärksamhet på fotbollsplanerna, ”rutanplanerna”, de ”dolda” platserna bakom de olika skolbyggnaderna samt i flickornas omklädningsrum. I samband med terminstart flyttade vi in i nya lokaler. De nya lokalerna är större och det finns fler ytor att ha uppsyn över. Årets uppföljning visar att vi måste öka närvaron på dessa ytor. Ute – Fotbollsplanerna, 5-6 skolgård, ytan bakom idrottshallen, ytan framför matsalen Inne – Ytorna runt trapphusen, toaletterna i 5-6, toaletterna vid modersmålslärares arbetsrum, omklädningsrum. • Inga elever ska känna sig hotade av enskilda elever Uppföljningen har visat att vi har elever som känner sig hotade. Likabehandlingsteamet arbetar aktivt med att hjälpa de elever som upplevs hotade samt stöd till de som känner sig hotade. • Ökad elevdemokrati Det har under året genomförts regelbundna klassråd och elevråd. Eleverna har haft reellt inflytande över sin situation i skolan. • Gemensamma regler och förhållningssätt förankrade hos alla Skolan har gemensamma regler. Under året har arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningssätt påbörjats. Vi arbetar kollegialt med inläsning av boken ”Vilse i skolan”. Detta förhållningssätt ska ligga till grund för hur de gemensamma reglerna ska upprätthållas. • Effektfulla metoder vid upptäckt av mobbingsituationer Skolan har effektfulla metoder att stoppa mobbingsituationer. Detta blir tydligt i uppföljningarna av de enskilda ärendena eftersom mobbningen då har upphört. Dessa metoder är under ständig utveckling för att anpassas efter skolans behov.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-08-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Bitr Rektor

Främjande insatser

Namn

Mänskliga rättigheterna och allas lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Centralt innehåll (lgr11) F-3 Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan och i sportsammanhang Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser. Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen). Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Centralt innehåll (lgr11) 4-6 Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna och barnets rättigheter och ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen (Sh) Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut (Sh)

Insats

Arbetsområdet " Min Värld mitt liv" genomförs i samtliga årskurser på Centrumskolan under hösten och avslutas med Vernissage där föräldrar bjuds in för att titta och lyssna på elevernas redovisningar. Arbetsområdet fokuserar på på de mänskliga rättigheterna och allas lika värde.

Ansvarig

Lärarna F-6

Datum när det ska vara klart

141024

Namn

Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Centralt innehåll (lgr11) F-3 Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. Centralt innehåll (lgr11) 4-6 Familjen och olika samlevnadsformer. Sexualitet, könsroller och jämställdhet (Sh) Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning (Re) Hur olika livsfrågor, till exempel vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat, skildras i populärkulturen. (Re) Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott (Re) Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet (Re) Vad religioner och

andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet (Re) Begreppen religion och livsåskådning (Re) Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar (Re) Centrala tankegångar bakom ritualer, levnadsregler och heliga platser i kristendomen och de andra världsreligionerna, till exempel som de uttrycks i religiösa berättelser i Bibeln och andra urkunder (Re)

Insats

Arbetsområdet " Min Värld mitt liv" genomförs i samtliga årskurser på Centrumskolan under hösten och avslutas med Vernissage där föräldrar bjuds in för att titta och lyssna på elevernas redovisningar. Under arbetsområdet kropp och själ funderar vi över människan och dess existens.

Ansvarig

Lärarna år F-6

Datum när det ska vara klart

150201

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

1. Kränkingsanmälan: Samtlig personal på skolan har ett "snabbrapports" häfte i fickan. Snabbrapporten innehåller de olika diskrimineringsgrunderna. Anmälan skickas till vår likabehandlare. Kränkings-/diskrimineringsärenden utreds och kartläggs kontinuerligt.
2. Enkäter: En omfattande elevenkät utarbetat efter skolverkets forskning rörande antimobbingsmetoder genomförs i slutet av läsåret.
3. Samtal: Samtal genomförs med samtliga elever som i enkäten önskat att få tala med vuxen
4. Trygghetsvandring med elevråd för att säkerställa miljön

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Se ovan

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen håller i det vardagliga arbetet i stora delar av kartläggningen genom att anmäla kränkningar. De genomför också kartläggningsenkäten.

Resultat och analys

Årets uppföljning visar att vi måste öka närvaron på följande ytor: Ute – Fotbollsplanerna, 5-6 skolgård, ytan bakom idrottshallen, ytan framför matsalen. Inne – Ytorna runt trapphusen, toaletterna i 5-6, toaletterna vid modersmålslärares arbetsrum, omklädningsrum.

Kartläggningen har visat att vi har elever som känner sig hotade av enskilda elever. Likabehandlingsteamet arbetar aktivt med att hjälpa de elever som upplevs hotade samt stöd till de som känner sig hotade. Ökad elevdemokrati. Det har under året genomförts regelbundna klassråd och elevråd. Eleverna har haft reellt inflytande över sin situation i skolan. Skolan har gemensamma regler. Under året har arbetet med att skapa ett gemensamt förhållningsätt påbörjats. Skolan har effektfulla metoder att stoppa mobbingsituationer. Detta blir tydligt i uppföljningarna av de enskilda ärendena eftersom mobbningen då har upphört. Dessa metoder är under ständig utveckling för att anpassas efter skolans behov.

Förebyggande åtgärder

Namn

Skapa en trygg miljö utan kränkningar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

1- Synliggöra dolda ytor på skolan där eleverna riskerar att bli utsatta.

Åtgärd

Ytorna som skall synliggöras är: Innemiljö: Trapphus, Ytan utanför toaletterna vid 5-6, kapprum år 2-4, Ytan utanför hkk, toaletter vid modersmålslärares arbetsrum, omklädningsrum. Utemiljö: Fotbollsplaner, Ytan bakom idrottshall, Ytan framför matsal, 5-6 rastgård. För att uppnå målen kommer vi arbeta främjande med diskussioner rörande allas lika värde. För att uppnå målen kommer rastvärdar cirkulera mer på ovannämnda ytor. Arbetet med att skapa stimulerande lekytor på dolda platser utomhus kommer inledas. Vi kommer genomföra trygghetsvandringar i lokalerna en gång per termin för att följa upp om ytorna känns säkrare. I slutet av året kommer en kartläggningsenkät genomföras.

Motivera åtgärd

Kartläggningen har visat att det finns dolda ytor på skolan där eleverna riskerar att bli utsatta.

Ansvarig

Bitr rektor

Datum när det ska vara klart

150625

Namn

Stöd till elever med problemskapande beteende

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål

Elever med problemskapande beteende skall få hjälp att hitta strategier för att undvika att kränka. Uppföljning Genom att kartlägga kränkingsanmälningar. Genom att genomföra en kartläggningsenkät.

Åtgärd

1. Personalen fortbildas i Cps modellen med utgångspunkt i boken "Vilse i skolan" skriven av Ross W Greene
2. Samtals inleds med enskilda elever med syfte att förändra beteendet som leder till kränkningar
3. Elever med behov av "hjälp jag" får stöd av elevstödjare

Motivera åtgärd

Kartläggningen har visat att elever pga dåligt mående kränker andra elever

Ansvarig

Bitr Rektor

Datum när det ska vara klart

20150625

Namn

Medvetande göra kränkingsgrunder

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål Alla elever på Centrumskolan skall känna till kränkingsgrunderna Uppföljning Uppföljning sker i samband med avslutning av det röda samt det blå temaområdet.

Åtgärd

1 - Främjande arbete i samtliga årskurser 2 - Fortsatt arbete med snabbrapporter

Motivera åtgärd

Kartläggningen har visat att medvetenheten bland eleverna vad som är en kränkning har ökat

Ansvarig

Bitr Rektor

Datum när det ska vara klart

20150625

Rutiner för akuta situationer

Policy

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal Rutiner för uppföljning

Rutiner för dokumentation

Ansvarsförhållande