

## Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, Brände Udde förskola 2017/2018

### Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, Brände Udde förskola 2017/2018 .....	1
Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling? .....	2
Förtydligande av förekommande begrepp: .....	2
Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder .....	3
Vision .....	4
Kartläggning och nulägesanalys.....	6
Planerade åtgärder: .....	6
Uppföljning och utvärdering .....	6
Kommunikation.....	6
Rutiner vid akuta åtgärder: .....	6

## **Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?**

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### **Arbetet regleras av**

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

I förskolans Läroplan – Lpfö 98 rev 2010 tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig, eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”

### **Förskollärare ska ansvara för:**

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen

### **Arbetslaget ska:**

- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan

(Ur Läroplan för förskolan Lpfö 98 rev 2010)

## **Förtydligande av förekommande begrepp:**

### **Diskriminering:**

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

### **Direkt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Trakasserier:**

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap i skollagen)

Kränkande behandling är att uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

## **Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder**

### **Kön:**

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

### **Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

### **Religion och annan trosuppfattning:**

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

### **Funktionshinder:**

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

### **Sexuell läggning:**

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

### **Ålder:**

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.

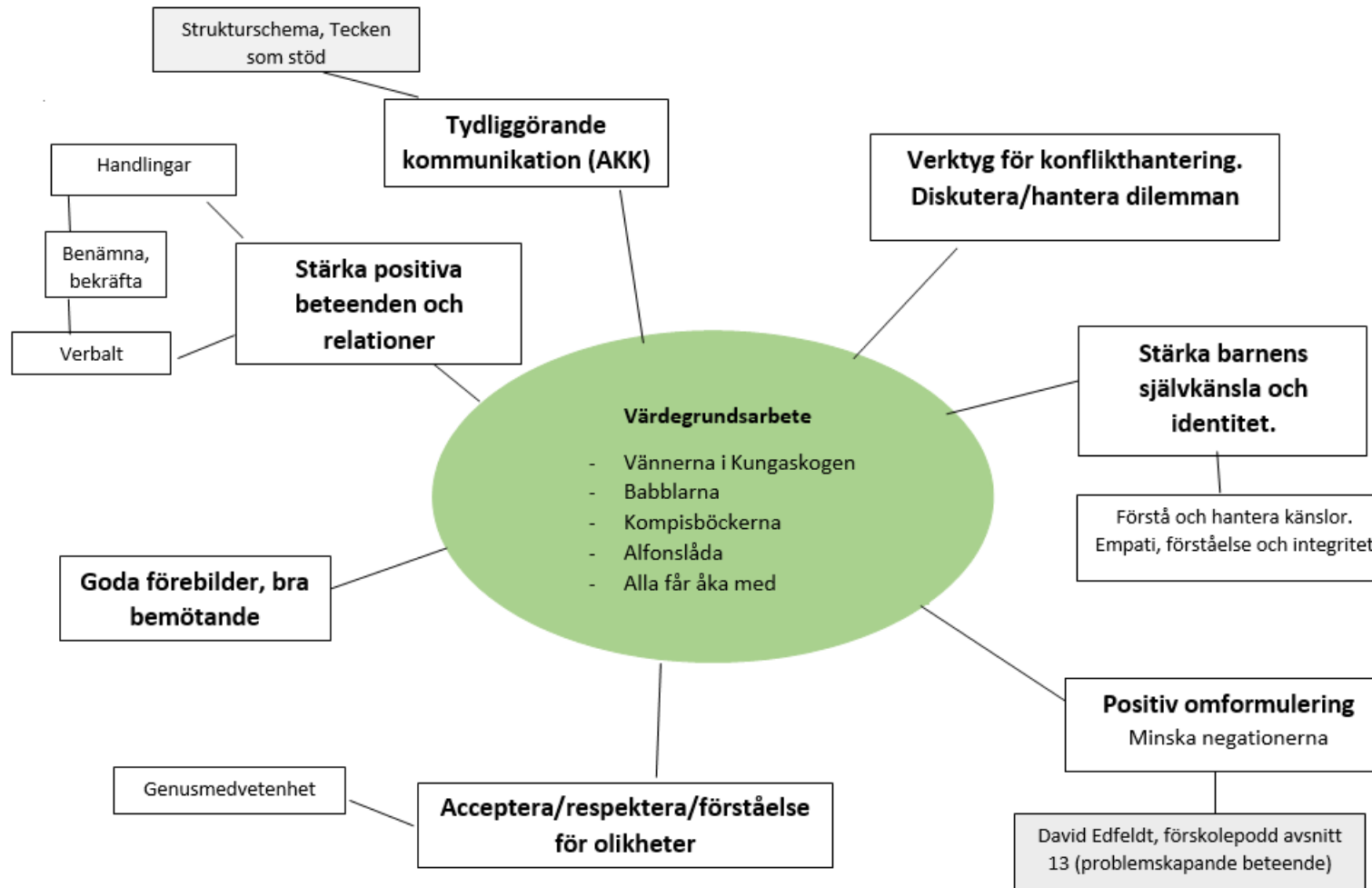
## Vision

På Brände Udde förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling

I arbete med att uppnå visionen behöver vi i vardagen arbeta både förebyggande och främjande, samt med att tidigt upptäcka, utreda och vidta åtgärder.

Därför arbetar vi kontinuerligt med:

- Att vi skapar goda möten genom föräldraaktiv inskolning.
- Att alla barn blir väl bemötta med respekt.
- Att vi använder rutiner som verktyg för barnens igenkännande och trygghet.
- Att vi är engagerade och lyhörda pedagoger.
- Att vi pedagoger är goda förebilder.
- Att vi tar till vara på och uppmuntrar varje barns möjligheter och starka sidor.
- Att vi uppmuntrar alla barn att hjälpa varandra och vara bra kompisar.
- Att vi gör medvetna val av litteratur som främjar och förebygger inom ämnesområdet.
- Att de kontinuerliga utvecklingssamtalen var åttonde månad innehåller värdegrundsfrågor och tydliggör hur förskolan arbetar med denna fråga.
- Alla avdelningar arbetar med något av värdegrundsmaterialen (se den proaktiva tankekartan)
- Vi arbetar med värdegrundsarbete vid våra arbetsplatsträffar.
- Erbjuder föräldraråd 1 gång per termin.
- Erbjuder föräldrar samtal utöver utvecklingssamtal ifall de känner behov.



## **Kartläggning och nulägesanalys**

Vår vision genomsyrar verksamheten under hela läsåret. Det mesta handlar om att vi är närvarande och lyhörda vuxna som har ett bra bemötande mot barnen.

Nulägen skrivs fram vid terminsstart och presenteras för föräldrar på föräldraråd och föräldrasamtal. Vi arbetar proaktivt utifrån vår tankekarta.

## **Planerade åtgärder:**

- Alla avdelningar jobbar med något av värdegrundsmaterialen, se tankekartan.
- Vi arbetar aktivt med AKK (tecken som stöd) och strukturschema.
- Vi tar bilder på barnen där de är bra kompisar för att visa hur en bra kompis kan göra.

## **Uppföljning och utvärdering**

Kontinuerlig uppföljning sker i arbetslagen vid planering och APT möten och i samband med operativt möte. Utvärdering av planen sker på förskolan vid terminsavslut.

## **Kommunikation**

- Planen introduceras för föräldrarna på föräldraråd.
- Planen finns tillgänglig på förskolans webbsida.
- Vid nyanställning ingår implementering av planen i introduktionen – ansvar förskolechef.

## **Barns inflytande**

I vardagssamtal tillsammans med barnen pågår alltid ett värdegrundsarbete.

Föräldrars inflytande

Vi välkomnar synpunkter från föräldrar. Tillfällen för föräldrainflytande i frågan finns t.ex. vid inskolning, föräldraråd, utvecklingssamtal och daglig kontakt där vi ber om synpunkter från våra föräldrar.

## **Rutiner vid akuta åtgärder:**

### **Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling**

- Den som upptäcker att ett barn är mobbat eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar.
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Personalen utreder hur barnet har kränkts
- Personalen pratar med berörda barn.

- Personalen informerar föräldrarna.
- Personalen har samtal med berörd barngrupp.
- Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort.
- Förskolechef deltar och hålls informerad under hela processen.
- Vid behov tas omgående kontakt med förskolans likabehandlingsteam\*
- Återkoppling till berörda föräldrar.
- Förskolechef återkopplar till huvudmannen.

#### **Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn.**

- Om ett barn blir kränkt av vuxen kan barnet ta kontakt med annan personal som anmäler ärendet till förskolechef.
- Om personal ser att ett barn blir kränkt av en annan vuxen ska detta anmälas till förskolechef som därefter skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
- Förskolechef har samtal med barnet och därefter den vuxne för att ta reda på fakta om situationen.
- Förskolechef tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen.

Växjö 2017-12-13

Förskolechef och personal vid Brände Udde förskola