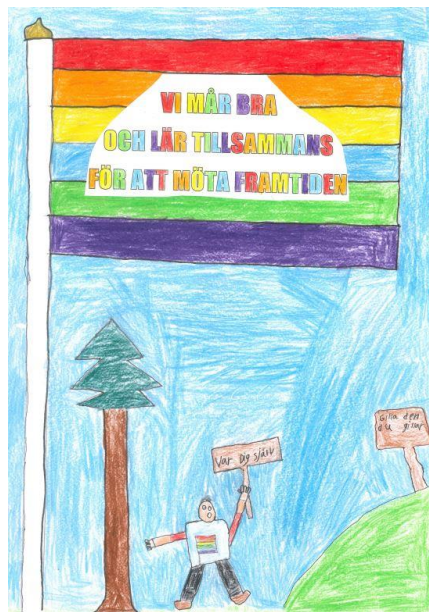


Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Östra Lugnets skola

Förskoleklass, Grundskola åk 1–6 och Fritidshem

Planen gäller läsåret 24/25
(senast uppdaterad 240820)

Innehåll

Inledning	3
Styrdokument	3
Vision	3
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	4
Främjande arbete för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter	5
Förhållningssätt:	5
Teamens ansvar	6
Likvärdig skolstart.....	7
Gemensamma aktiviteter	7
Elevehälsa.....	7
Likabehandlingsteamet.....	8
Elevers frånvaro.....	8
Elevinflytande	8
Uppföljning och utvärdering av främjande arbete.....	9
Uppföljning av föregående års aktiva åtgärder	9
Kartläggning och analys.....	15
Årliga kartläggningar	16
Sammanfattning av arbetet med trygghet, trivsel och en god lärmiljö	16
Plan och åtgärder för läsåret 24/25.....	18
Mål och aktiva åtgärder	19
Delaktighet i arbetet med planen	25
Vad som händer när någon blivit kränkt.....	26
Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	26

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.....	26
Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund	27
Bilaga C: Samtalsunderlag vid konflikt/incident	28
Bilaga D: Samtalsunderlag vid utredande samtal.....	29
Bilaga E: Skolans ordningsregler, trivselregler och förväntansdokument	30

Dokumenttyp	Fastställd	Senast ändrad
Enhetsspecifikt styrdokument	Östra Lugnet skola 2019-01-01	Östra Lugnet skola
<p>Dokumentinformation</p> <p>Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa.</p> <p>Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.</p> <p>Planen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.</p>		2024-08-20

Inledning

Östra Lugnet skola har ca 430 elever från 6 år upp till 13 år. Planen omfattar förskoleklass, grundskola åk 1–6 och fritidshem.

Skolan har ett likabehandlingsteam och där ingår pedagoger från samtliga team samt skolsköterska och rektor. Detta team arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande.

Skolledning ansvarar för skolans elevråd "DRIVA" (Delaktighet, Rättighet, Inflytande, Vänskap och Ansvar). Elever från åk 1–6, två elever per klass, ingår i DRIVA. Syftet med DRIVA är att samla och stärka elever på skolan, värna om elevers rättigheter samt representera och föra fram elevers röst. Eleverna involveras i det främjande och förebyggande. På skolan finns även två processgrupper, Hälsogrupperna -och VI-gruppen, syftet med grupperna är att arbeta främjande och förebyggande utifrån identifierade hälsoproblem samt stärka det hälsofrämjande arbetet. Den ena gruppen har som syfte att arbeta hälsofrämjande med psykisk och fysisk hälsa den andra gruppen ska stärka "vi-känsla" genom att utveckla samverkan i ett F-6-perspektiv. Eleverna och vårdnadshavare har deltagit i framtagandet av planen genom att svara på kommunens och skolans egna enkäter och uppföljningar.

Ansvarig

- Rektor Ulrika Svanbring ytterst ansvarig
- Likabehandlingsteamets representanter

Planen gäller från 20/8-2024 – 13/6-2025.

Styrdokument

Vision



Östra Lugnets skolas vision rörande värdegrundsarbete:

På vår skola ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla ska ha rätt att utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Verksamheten ska möta elevers olikheter så att varje barn får en likvärdig utbildning och möjlighet att känna lust och glädje i att lära. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Detta är Östra Lugnets skolas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen är att ge struktur till vårt främjande och förebyggande arbete och aktiva åtgärder. Planen beskriver de trygghets- och trivsselfrämjande insatser och de förebyggande åtgärder som likabehandlingsteamet genomför tillsammans med övrig personal under det här läsåret. Planen utgör dels plan mot kränkande behandling enligt skrivelser i skollagen, dels den dokumentationen av aktiva åtgärder mot diskriminering enligt skrivelser i diskrimineringslagen.

En plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Östra Lugnet skola genomför kontinuerliga kartläggningar och analyser av verksamheten och utifrån dessa dragit slutsatser om vilka risker som finns och hur vi ska arbeta med det aktiva arbetet på skolan enligt nedan punkter:

Likabehandlingsarbetet bedrivs på följande nivåer:

- Att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling
- Att utreda uppgifter om kränkande behandling
- Att vidta åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. *Sexuella trakasserier* är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Barnkonventionens syfte är att garantera alla barn deras mänskliga rättigheter. Riksdagen har tagit beslut om att barnkonventionen gäller enligt svensk lag från den 1 januari 2020.

Artiklarna 1–42 i barnkonventionen gäller som svensk lag och ställer bl.a. ett ökat krav på att lyssna på barn och på att kontrollera att barn har förstått den information de fått.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Barnrättsperspektiv

Beslut och handlingar som rör barn ska utgå från barnkonventionen och dess grundprinciper. Ett barnrättsperspektiv innebär också ett erkännande av barn som bärare av rättigheter, snarare än passiva objekt.



Främjande arbete för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter

Det främjande arbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och får möjlighet att utvecklas utifrån barnkonventionens grundkrav. Det ska omfatta alla diskrimineringsgrunder. All personal och elever ska både i ord och i handling visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det främjande arbetet pågår alltid, det är en av verksamhetens fortgående uppgifter och kan därför inte drivas enbart som tillfälliga insatser eller tillfälliga lektioner. Det handlar om att i undervisningen skapa ett tryggt och stödande skolklimat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen. Det rör skolans hela arbete, från sättet att organisera och genomföra undervisningen till sättet att tala och handla under hela skoldagen. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och sägs. Skolans personal har det yttersta ansvaret för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö.

I syfte att arbeta främjande för elevers lika rättigheter och möjligheter på Östra Lugnets skola arbetar all personal utifrån följande:

Förhållningssätt:

- Vi bemöter varje elev med ett respektfullt förhållningssätt och ansvarar för att skapa en trygg och god relation till varje elev.
- Vi har höga förväntningar på varandra och tydliggör dem.
- Vi har ett förhållningssätt som genomsyras av en tilltro till elevens egna resurser/kompetenser.
- Vi är alla unika och lär på olika sätt. Vi ser olikhet som en tillgång.
- Vi tränar eleverna i konstruktiv konflikthantering i vardagliga situationer. De vuxna stödjer eleverna i processen genom att följa rutinerna i *bilaga C*.
- Vi tydliggör gränser och ramar genom att kontinuerligt aktualisera och diskutera skolans ordningsregler samt klassens överenskommelser för en god arbetsmiljö och trivsel.

- Vi ser våra elever som allas ansvar.
- Vi stöttar varandra i personalgruppen och hjälper varandra i svåra situationer. I utmanande situationer hjälper vi varandra att vara lösningsinriktade.

Teamens ansvar

- Vi tar ansvar för att ha kännedom om och tillämpa innehållet i skolans Likabehandlingsplan. Vi arbetar kontinuerligt och påminner varandra om rutiner och förhållningssätt. All personal är ansvarig för att tillämpa de disciplinära åtgärderna om en elev bryter mot skolans ordningsregler för att upprätthålla trygghet och en god arbetsro på hela enheten. Vi arbetar enligt strukturen i Elevhälsoplanen i elevvårdsarbetet.
- Vi tar ansvar för att skapa förtroendefulla relationer till elever och vårdnadshavare och samverkar för att skapa bästa möjliga förutsättning för elevens lärande, utveckling och hälsa.
- Vi diskuterar aktuellt språkbruk och resonerar med eleverna om dess innebörd och vad som kan uppfattas kränkande (öga mot öga och som skrivet ord i sociala medier)
- Vi har nolltolerans mot språkbruk som är diskriminerande utifrån alla diskrimineringsgrunder
- Vi reflekterar över våra egna normer och värderingar och hur dessa speglas genom val av läromedel, rutiner, förhållningssätt.
- Vid höstens föräldramöte informeras vårdnadshavare och ges möjlighet till dialog rörande planens innehåll.
- Vi samtalar med eleverna om hur man förhindrar kränkande behandling i vardagen och i sociala medier samt vart man kan vända sig om man upplever en kränkande behandling.
- Alla klasser har bestämda platser i klassrummen och matsalen.

Undervisning

- Vi följer Östra Lugnets skolans beslut och rutiner i Elevhälsoplanen för att öka främja elevers begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet.
- Vi diskuterar i teamen hur föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen/verksamheten
- Vi arbetar kontinuerligt med aktiva åtgärder för att skapa en god studiero i klasserna, resultatet av detta följs upp i teamet, med EHT och i ledningsgruppen.
- Varje morgon och lektion presenteras mål/syfte och innehåll muntligt och skriftligt i syfte att öka trygghet.
- Vi styr gruppindelningar i undervisningen t.ex. vid grupparbeten.
- När vi planerar skolans verksamhet ska alla elever kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi använder varierande och kooperativa lärometoder som gör att eleverna har möjlighet att utveckla sina sociala förmågor, tex genom aktiviteter där elever lär tillsammans, med och av varandra.
- Vi genomför gruppövningar och använder vardagssituationer för att stärka elevernas självkänsla och tillit till sin egen förmåga.
- Vi arbetar aktivt för att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse i vardagliga situationer, praktiska övningar, forumteater, bokdiskussioner, film mm
- Vi använder skönlitterära böcker som belyser de olika diskrimineringsgrunderna i syfte att synliggöra allas lika värde

- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika risksituationer såsom, raster, omklädningsrum och kapprummet i samband med rast

Rast

Syftet med rastverksamheten är att ge alla elever möjlighet till en trygg, aktiv och meningsfull rast. Den ska fungera hälsofrämjande och förebygga konflikter mellan elever och motverka känslan av utanförskap.

- Strukturerade rastaktiviteter erbjuds dagligen för elever i F-6. Vid lunchrasten erbjuds olika aktiviteter på multiarenan.
- Vi tar en aktiv roll som rastvärdar för att minska risk för otrygghet.
- Vi deltar i elevernas rastaktiviteter när det är möjligt.
- Vi visar metoder och följer upp att lagindelning vid rastaktiviteter görs på ett demokratiskt sätt.
- Vi stödjer eleverna i konfliktlösning och använder dessa tillfällen för att träna eleverna i att främja förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse och respekt för människors olikheter.
- Vi har en vuxennärvaro på skolan vid olika riskområden i utomhusmiljön såsom multiarenan, grusplanen och i skolskogen.

Likvärdig skolstart

Under de första skoldagarna av läsåret genomför skolan en likvärdig skolstart. En skolgemensam start på läsåret där alla elever och personal arbetar med beslutade rutiner och mål i planen.

- Elever och personal planerar och genomför någon form av trivselaktivitet i sin klass eller i sitt team i grupp- och kamratstärkande syfte.
- Skolans Likabehandlingsplan presenteras och aktualiseras i samtliga elev- och personalgrupper.
- Varje klass arbetar med skolans ordningsregler, trivselregler och förväntansdokument (bilaga E) och skapar utifrån dessa klassens överenskommelse.
- Likabehandlingsteamet och Elevhälsans personal presenterar sig och sitt arbete i klasserna

Gemensamma aktiviteter

Samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och årskurser sker för att skapa en trygghet och "vi-känsla" på skolan mellan såväl vuxna - vuxna, vuxna – elever samt elever – elever. Exempel på detta är faddersystem där främjande aktiviteter sker tillsammans, årshjul för samverkan mellan förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Elevhälsa

Elevhälsan består av rektor, skolsköterska, speciallärare, specialpedagoger och kurator. Skolläkare och psykolog kan kallas vid behov. Alla har ett övergripande ansvar för att leda och utveckla skolans elevhälsoarbete. I skolans elevhälsoplan finns tydliga rutiner samt ansvarsfördelningar i syfte att främja, förebygga och sätta in åtgärder för elevers hälsa och lärande.

Likabehandlingsteamet

Gruppen består av skolledning, skolsköterska, skolkurator samt representanter från varje team. Gruppens uppdrag är att arbeta främjande och förebyggande och att utveckla likabehandlingsarbetet. Teamet har i uppdrag från skolledningen att säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs. Teamet är också ett stöd till rektor i utredning och åtgärder kring ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsteamets arbete utgår från aktuell plan om diskriminering och kränkande behandling som i sin tur bygger på skolans verksamhetsplan och på Lgr 22 kap 1 och 2.

Av 6 kap10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal, som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling (under skoltid alternativt på elevens fritid) ska anmäla det till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla händelsen till huvudmannen som är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. På Östra Lugnets skola används ett digitalt strukturstöd för arbetet med att anmäla, utreda och dokumentera misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Medlemmarna i likabehandlingsteamet är ansvariga för att stödja sina kollegor att dokumentera anmälan, utredning och åtgärder. Det digitala strukturstödet följer utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling, bilaga A. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn/elever och om barn/elever kränker eller trakasserar varandra. I bilaga D tydliggörs struktur och förhållningssätt vid utredande samtal.

Elevers frånvaro

I Växjö kommun kan vårdnadshavare göra frånvaroanmälan via Skola 24. I skolan Elevhälsoplan finns tydliga rutiner för närvarohantering samt för utredning av giltig och ogiltig frånvaro samt vid oro över hög frånvaro. Vi följer Växjö kommuns [Rutin för ökad skolnärvaro](#). Utredning om frånvaro sker i DF respons. Det är klasslärares ansvar att kontinuerligt registrera närvaro i det digitala verksamhetssystemet. Lärare ska digitalt kvittera varje lektion och registrera frånvaro/sen ankomst. Klassläraren har ansvar för att följa elevernas frånvaro och meddela oro till elevhälsan.

Elevinflytande

På skolan finns ett elevråd, "DRIVA", där elever kontinuerligt möts tillsammans med skolledningen. Syftet är att skola in eleverna i ett demokratiskt arbetsätt där eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i frågor som rör deras arbetsmiljö och förutsättningar för lärande. Inför varje elevråd har klasserna ett förberedande möte där frågor från eleverna kan tas med till elevrådet. Efter genomfört elevråd har representanterna uppgifter att ta med sig ut i klasserna och dessa åiterrapporteras till skolledningen.

Uppföljning och utvärdering av främjande arbete

Det främjande arbetet följs upp genom att teamen gör en skattning av de främjande åtgärderna utifrån skalan: detta stämmer helt, detta stämmer till stor del, detta stämmer till viss del eller detta stämmer inte alls. Teamen väljer utifrån skattningen ett område att utveckla och beskriver hur detta ska ske. Skattningen och utvecklingsområde rapporteras två gånger per läsår, i november och mars vid ledningsgruppsmöte.

Uppföljning av föregående års aktiva åtgärder

Aktiv åtgärd	Målsättning 1 Förtroendefulla vuxna för att varje elev ska trivas och känna sig trygg <i>Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan.</i>
Uppföljning och effekt <p>Arbetet med att - <i>Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan</i> har fördjupats genom olika aktiviteter under läsåret. Dokumentet "Detta kan du förvänta dig av oss vuxna på Östra Lugnets skola" har implementerats under läsåret via APT/personalmöten, i teamen genom representanterna i likabehandlingsteamet och i elevrådet DRIVA. Generellt visar skolans uppföljningar i alla verksamhetsformer att elever känner hög trivsel, trygghet och studiero. I grundskolan har resultatet ökat från 91% till 93%. I förskoleklassen uppper 95% och i fritidshemmet att 98% är trygga med personalen.</p> <p>En hög andel upplever att personalen arbetar för att eleverna ska vara goda kamrater (respektera varandra). Andelen elever som vet vem på skolan de kan prata med om någon har varit elak låg på 93% under höstterminen och sjönk till 85% under vårterminen. Elever uppfattar i hög grad att de får hjälp av vuxna när de behöver och det finns inga skillnader mellan flickor och pojkars upplevelse. Avvikelse finns i vissa klasser och äldre elever upplever i lägre grad att det finns en eller flera vuxna i skolan som är bra på att lyssna och som hjälper eleven vid behov. Detta följs upp i teamen med elevhälsan.</p> <p>Analys av resultatet på skolnivå visar att aktiviteten som satts in har gett en viss positiv effekt. Troliga förklaringar till generellt högre resultat på frågorna är en ökad personalnärvaro vilket skapar bättre förutsättningar för att bygga trygga relationer, en ökad medvetenhet hos både elever och personal genom att vi aktualiserat frågan och arbetat aktivt med den under läsåret.</p> <p>Tillitsfulla relationer mellan lärare och elever ökar elevernas trygghet, studiero och förutsättningar för utveckling och lärande.</p>	

Trots höga resultat i olika uppföljningar är bedömningen att arbetet med att - *Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan* behöver fortgå i kommande plan med ett större fokus på att upptäcka de elever som av någon anledning inte upplever sig ha någon trygg relation i skolan.

Aktiv åtgärd

Målsättning 2 Elever ska känna sig trygga med att personal agerar om de påtalar att de själva eller någon annan blivit kränkt/illa behandlad.

All personal ska ha kännedom om hur de förväntas agera när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad.

Uppföljning och effekt

Att möjliggöra för all personal att ta del av likabehandlingsplanen har förstärkts och ny personal informeras och ges möjlighet att genomföra utbildning i DF respons vid uppstarten. Information och utbildning är grundläggande för att personal ska veta vilka förväntningar och krav som gäller vid händelse där elev/elever blivit kränkt eller på något sätt illa behandlad. Bedömningen är att åtgärderna fått god effekt och att personal har kunskap om rutiner och riktlinjer. Uppföljningar visar att det fortfarande råder en viss osäkerhet att bedöma vilka situationer/händelser där det digitala systemet DF respons ska användas.

114 händelser rapporterades in läsåret 23/24. Det är i samma nivå som föregående läsår vilket kan tyda på en högre medvetenhet hos personalen att följa rutinerna. Cirka 23% av händelserna bedömdes inte vara kränkande behandling enligt skollagens mening men har följts upp för att säkerställa att liknande händelser inte sker igen.

På skolan finns en framtagen riktlinje för [personalens agerande vid konflikt](#) som syftar till att eleverna ska känna att vuxna finns som stöd men också att eleverna ska få vara delaktiga och få goda verktyg i att lösa det bakomliggande problemet som låg till grund för konflikten/att man inte var överens. Målet är att eleverna ska ges möjlighet att träna sociala färdigheter och på sikt utveckla hållbara strategier för att hantera konflikter genom att all personal har ett gemensamt förhållningssätt och agerande. Uppföljning har skett genom enkäter och i likabehandlingsteamet. Vid uppföljningar med personalen har önskemål framförts om att ges tid att samtala kring vardagliga situationer och hur dessa kan/bör hanteras utifrån syftet med riktlinjen.

Elevers uppfattning att personalen på skolan agerar om de får reda på att de själva eller någon annan blivit kränkt/illa behandlad ökade till 92% i höstens uppföljning och sjönk 79% vid vårens uppföljning inom grundskola. Resultatet i förskoleklass och fritidshem var 89%. I grundskola och fritidshem var det inga avvikelser mellan könen. I förskoleklass fanns avvikelser mellan flickors och pojkars upplevelse.

Sammanfattningsvis finns avvikelser i vissa klasser gällande att *personal agerar när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad*. Resultatet visar på att arbetet behöver fortgå i kommande plan.

Aktiv åtgärd	Målsättning 3 Utomhusmiljön <i>Öka elevers upplevelse av trygghet på multiarenan och grusytan</i>
<p>Uppföljning och effekt</p> <p>Samtliga aktiviteter i föregående plan har genomförts. De bestod av nytt rastschema med färre elever ute vid samma tidpunkt, fler strukturerade aktiviteter, användning av gula västar för att bli mer synliga, ökad vuxentäthet på multiarenan samt tydligare information om regler för spel och lek.</p> <p>Uppföljningar har genomförts och den visar att majoriteten av elever (91%) upplever sig trygga utomhus. Resultatet på skolenkäten gällande trygghet utomhus är i nivå med förra året och i jämförelse med Växjö som helhet. Det finns inte längre några skillnader i upplevelse mellan pojkar och flickor. Elevers upplevelse är detsamma både under höstterminen och vårterminen. Positivt är att de äldre årskursernas trygghet ökat generellt. Avvikelsen är kopplat till enstaka årskurser där åtgärder har vidtagits. Samtidigt visar trygghetsvandringar och analys av anmälningar om kränkande behandling att utomhusmiljön fortfarande nämns som och upplevs i högre grad som riskyta än inomhusmiljön.</p> <p>I jämförelse med 2023 är det fortfarande multiarenan och grusytan som nämns mest frekvent vilket gör att trygghetsskapande åtgärder behöver fortsätta. Ett fortsatt arbete är att arbeta med rollerna i rastvärdsschemat och säkerställa att personal finns på "riskytorna". Personal behöver även bli mer aktiva och synliga genom att alltid bära gul väst, att vara inlyssnande och aktiva i att skapa trivsel och trygghet.</p> <p>Arbetet med att <i>Öka elevers upplevelse av trygghet på multiarenan och grusytan och i utomhusmiljön som helhet</i> behöver fortgå i kommande plan.</p>	
Aktiv åtgärd	Målsättning 4 Näthat <i>Elever ska inte uppleva kränkningar på nätet</i>
<p>Uppföljning och effekt</p> <p>Aktivt arbete i de yngre åren har skett genom information och dialog med vårdnadshavare vid föräldramöte och när situationer har uppkommit som rör trygghet på nätet. Skolan är mobilfri sedan flera år tillbaka samtidigt ökar barns användning av digitala verktyg i de yngre åren. Lärare i de yngre åren önskar mer kunskap om hur de ska undervisa i nätvet och det finns ett behov av att utveckla metoder för att kartlägga och "fånga upp" hur elever har det på internet. En fortsatt samverkan med vårdnadshavare är betydelsefullt. I de äldre åren upplever lärarna att många händelser som sker på fritiden följer med in och påverkar trygghet och trivsel i skolmiljön. Det är en utmaning att utreda och hantera händelser som har skett utanför skoltid, tex i klasschattar där det är vanligt att även andra barn som inte går på skolan är en del av händelsen. I de äldre åren har arbetet tagit utgångspunkt utifrån elevers ålder och erfarenheter genom egna enkäter och</p>	

genom teman i läromedel och material på internet som tex surfa lugnt, friends, lilla aktuellt, skönlitteratur

Arbetet med att kartlägga och ta fram material som passar olika åldrar behöver fortsätta för att öka elevernas trygghet på nätet. Nationellt ser vi en ökning av nätkränkningar. Östra Lugnet skola ser dock inte denna trend vid utredningar om kränkande behandling. Endast ett fåtal av de händelser som anmälts under läsåret uppges ha varit i sociala medier/text- bildburen kommunikation men antalet händelser har ökat sedan föregående läsår. De flesta sker i de äldre årskurserna men det har även förekommit på lågstadiet. Det är troligt att det finns ett mörkertal av händelser som inte kommer till vuxnas kännedom. Därav har denna aktiva åtgärd ett samband med arbetet med att bygga förtroendefulla relationer till våra elever så att de känner sig trygga med att berätta om saker som de upplever otrygga både i den fysiska miljön och på nätet.

Uppföljningen visar ett behov av ökad kunskap i metoder för kartläggning och analys av elevers upplevelse på nätet för att kunna genomföra relevanta åtgärder. Att samtala och lyfta dialogen runt ämnet och fortsätta uppmuntra elever att prata med vuxna om de skulle bli utsatta på nätet är betydelsefullt. Elevers ansvar för att ha en god nätmoral finns inskrivet i skolans ordningsregler och behöver mer frekvent följas upp på skol- och klassnivå.

För att nå längre är en fortsatt samverkan mellan skola och hem betydelsefull, tex genom att informera om vikten av att vårdnadshavare har insyn i sitt barns vardag på nätet. Att fortsätta samtala och lyfta dialogen om elevers upplevelser på nätet, fortsätta uppmuntra eleverna att prata med vuxna (i hemmet, i skolan, utanför skolan) om de skulle bli utsatta på nätet bör därför fortgå.

Arbetet med att *Elever inte ska uppleva kränkningar på nätet och elever ska veta vart de kan vända sig för att få råd och stöd om de upplever otrygghet på nätet* behöver fortgå i kommande plan.

Aktiv åtgärd

Målsättning 5 Elever ska erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov

Alla elever ska (oavsett ålder, kön, funktionsvariation) erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov

Uppföljning och effekt

Olika faktorer i lärmiljön samverkar och är ömsesidigt beroende av varandra gällande att elever ska erbjudas en undervisning utifrån förutsättningar och behov. För att följa upp elevernas syn på om de får en undervisning som möter deras förutsättningar och behov har några frågor från skolenkäten analyserats.

Elevernas upplevelse av att skolarbetet gör dem nyfikna och motiverade att lära sig mer har sjunkit sedan föregående år (72%) och resultatet varierar mellan årskurserna och ligger på skolnivå något lägre än snittet för Växjö kommun. Generellt sett upplever flickor en högre grad av nyfikenhet och

motivation än pojkar, men skillnaden har minskat över tid. Eleverna upplever i hög grad (93%) att de får uppgifter som gör att de utvecklas och lär sig mer. Resultatet ligger i nivå med eller högre än Växjö kommuns genomsnitt. Eleverna vet också i hög grad (89%) vad de ska kunna för att nå målen i alla ämnen, vilket också ligger i nivå med eller högre än Växjö kommuns genomsnitt.

Eleverna upplever i hög grad (94%) att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det. Detta resultat är i nivå med Växjö kommuns genomsnitt och visar inga större skillnader mellan pojkar och flickor. Eleverna känner att de har möjlighet att påverka hur de ska arbeta med skoluppgifter och att lärarna lyssnar på deras åsikter. Detta resultat har förbättrats sedan föregående år och ligger nu i nivå med Växjö kommuns genomsnitt. Flickor upplever generellt en högre grad av inflytande än pojkar, men skillnaden har minskat.

De aktiva åtgärderna från föregående plan har genomförts. Utbildningar med AV-media i syfte att öka lärares kompetens att använda digitala läresurser för att i högre grad variera undervisningen och möta elevers olikheter har genomförts med positivt resultat. Regelbundna avstämningsmöten med elevhälsa har skett 4 ggr/läsår och bidragit till ett proaktivt arbetssätt och tydligare uppföljningar på grupp- och individnivå. Samverkansmöten där elevhälsa och förstelärare leder den kollegiala handledningen har genomförts och lärare har upplevt detta som ett bra verktyg för professionsutveckling utifrån undervisningsnära ärenden för att möta elevers förutsättningar och behov.

De utmaningar som kartläggningar och uppföljningar med lärare visar, kopplat till målet att möta elevers förutsättningar och behov är att differentiera undervisningen för att möta elevernas olika förutsättningar och behov. Positivt i uppföljningarna är att skillnaden mellan pojkars och flickors upplevelse av sin skolsituation har minskat. Dock ser vi ett fortsatt behov av att främja ökad likvärdighet och kvalitet i undervisningen. Elevers känsla av meningsfullhet och hanterbarhet för sitt lärande sjunker och resultaten visar skillnader mellan pojkars och flickors måluppfyllelse vilket gör att arbetet bör fortsätta.

Arbetet med att *Alla elever ska (oavsett ålder, kön, funktionsvariation) erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov* behöver fortgå i nya aktiviteter i kommande plan.

Aktiv åtgärd

Målsättning 6 Språkbruk

Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar

Uppföljning och effekt

Skolan har nu under flera år arbetat långsiktigt och systematiskt i syfte med främjande och förebyggande åtgärder kopplat till skolans ordningsregler när det gäller språkbruk. Arbetet sker varje läsårsuppstart och alla elever involveras genom klass- och elevråd att formulera ett nuläge, önskeläge och hur de ska följa upp bl.a språkbruket under läsåret. Uppföljningar med elever och lärare visar att arbetet har fått en positiv effekt på skolnivå.

De förbättringar som nämns är:

- man reagerar lite mer på fult språk nu än tidigare

- man vågar påminna varandra mer nu än tidigare.
- förbättringsarbete har gjorts på vissa riskytor med positivt resultat

Av läsårets ärenden som anmälts som kränkande behandling är flertalet fortfarande verbal kränkning. Även i andra underlag rapporterar lärare och elever om att språkbruket är grovt med tex. användning av svordomar, könsord. Det sker framför allt i situationer av bråk/konflikter, i "tävlingsituationer" och i utomhusmiljön samt i de äldre årskurserna. Uppföljningar visar att arbetet med att *Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar* behöver fortgå i kommande plan.

Aktiv åtgärd
Målsättning 7 En god arbetsro

Alla elever ska kunna arbeta på lektionerna utan att bli störd

Uppföljning och effekt

Under läsåret har det identifierats klasser där det behövts insatser för att få en ökad studiero. Elevhälsa och skolledning har varit involverade i arbetet. I samtliga klasser har det lett till en positiv progression.

Andelen elever som har en positiv upplevelse av studiero och "en lärmiljö som gör att jag kan lära mig" har ökat sedan föregående år. I åk 1-6 är resultatet av upplevelse av studiero (90%) och mycket över snittet för Växjö (81%). Även i förskoleklass och fritidshemmet upplever elever en högre grad av studiero i jämförelse med tidigare år och resultatet är högre än Växjö kommun. Skillnaderna mellan pojkars och flickors upplevelse av studiero har minskat, avvikelser finns dock på årskurs- och klass- och avdelningsnivå. Under ett flertal år det tagits fram kontinuerliga och systematiska uppföljningar av arbetsro i undervisningen. När brister i arbetsro uppmärksammas fördelar skolledningen resurser i form av personal från elevhälsan och/eller förstälärare med positivt resultat.

Arbetet med att *Alla elever ska kunna arbeta på lektionerna utan att bli störd* avslutas i denna plan och arbete enligt uppbyggda rutiner fortsätter.

Aktiv åtgärd
Målsättning 8 Skolans arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Synliggöra skolans främjande och förebyggande arbete för elever och vårdnadshavare

Uppföljning och effekt

Likabehandlingsteamet har i sina årskurser presenterat likabehandlingsarbetets arbete med elever och vårdnadshavare vid föräldramöten. Uppföljningar i vårdnadshavarenkäter visar att flertalet anser att skolan arbetar på ett bra sätt för att främja likabehandling samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fler har tagit del av likabehandlingsplanen. Skillnader i uppfattningar finns på årskursnivå och sjunker i äldre årskurser.

Arbetet med att *utveckla samverkan mellan skola och hem* behöver fortgå i kommande plan med nya aktiviteter kopplat till målsättningen.

Aktiv åtgärd	<p>Målsättning 9 Utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv</p> <p><i>Främja att alla elever ska respektera andras egenvärde samt deras kroppslig och personliga integritet.</i></p>
---------------------	---

Uppföljning och effekt

Inför läsåret 22/23 ändrades de inledande delarna i läroplanen som handlar om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer. Under läsåret har lärare i åk 1-6 tagit del av filmer från Skolverket "Ämnesundervisningen en pusselbit" för att få en överblick över hur undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer integreras i många ämnen. I filmerna klargjordes hur de tydligaste formuleringarna om jämställdhet, kön, könsmönster, sexualitet, och relationer lyfts fram i de olika kursplanerna. Utifrån filmerna reflekterade lärarna över på vilket sätt de i undervisningen lyfter upp frågor om jämställdhet, sexualitet och könsmönster i undervisningen? Vilka delar som kan utvecklas eller läggas till? I förskoleklass och fritidshem reflekterade lärarna över styrkor i undervisningen kopplat till sin verksamhetsform och möjliga utvecklingsbehov.

Sammanfattningsvis summeras följande utvecklingsbehov:

- Gemensamt arbete med att öka personalens normkritiska förhållningssätt.
- Nolltolerans på hela skolan. Reagera och agera som vuxen!
- Påminna **alla** (elever, personal) om att anmäla händelse i DF respons som har skett på fritiden/nätet.
- Kontinuerligt analysera ärenden i DF som är kopplat till språkbruk gällande sexualitet, samtycke och kroppslig integritet. Kartlägga förekomst av kränkningar och sexuella trakasserier på nätet
- Stärka elevers självkänsla och skapa positiva gruppnormer
- Arbeta systematiskt med att öka elevers medvetenhet om grupstryck för att förebygga negativ påverkan.
- Ta fram material för olika åldrar kopplat till sexualitet, samtycke och relationer. I de framtagna årshjulen och pedagogiska planeringarna fördjupas arbetet med sexualitet, samtycke och relationer.
- Samverka med vårdnadshavare i skolans arbete med att främja jämställdhet.

Uppföljningar visar att *jämställdhetsarbetet* behöver fortgå i kommande plan.

Kartläggning och analys

Östra Lugnets skola har analyserat föregående års aktiva arbete samt kartlägger och analyserar nuläget som stöd inför upprättande av nya aktiva åtgärder genom att använda följande kartläggningar och uppföljningar. Sammanställning och analys dokumenteras årligen i skolans

kvalitetsrapport och återkopplas till alla verksamhetsformer och blir ett underlag för den fortsatta planeringen av verksamheten.

Årliga kartläggningar

Vad	När	Vem ansvarar
Huvudmannens årliga Skolenkät	Mars	Rektor Dokumenteras i Stratsys
Trygghetsvandringar, fritidshem, förskoleklass samt representanter från åk 1-3 och 4-6.	Oktober Februari	Representanter i likabehandlingsgruppen Dokumenteras i Stratsys
Uppföljning av främjande arbete i planen samt kartlägga risker för diskriminering	November Mars	Ledningsgruppen
Vårdnadshavarenkät	April	Rektor
Digital elevenkät Lgr kap 2.1 Normer och värden. Analys sker på skolnivå (F-6), teamsnivå samt genom samtal med eleverna på klassnivå.	Oktober	Likabehandlingsteamet Teamen Ansvariga pedagoger Dokumenteras i Stratsys
Uppföljning och beslut av åtgärder på klass- och teamsnivå. enkäten "Normer och värden"	November	Alla team
Uppföljning av aktiva åtgärder i planen	December	Likabehandlingsteamet
Analys av incidentrapporter och anmälan om kränkande behandling	December Juni	Rektor, skolsköterska och skyddsombud Dokumenteras i Stratsys
Den sociala, fysiska och pedagogiska miljön följs upp i teamet samt i samverkan med Elevhälsan enligt struktur i Elevhälsoplan.	Kontinuerligt	Rektor och Elevhälsan

Sammanfattning av arbetet med trygghet, trivsel och en god lärmiljö

Östra Lugnet skola har analyserat samtliga underlag och uppföljningar. Utifrån dessa har följande risker och utvecklingsbehov relaterat till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppmärksammats i de olika verksamhetsformerna samt ett antal risker/utvecklingsbehov för hela skolans verksamhet.

Generella risker/utvecklingsbehov för alla verksamhetsformer

- Vi ser en risk med att all personal inte har kännedom om och följer de rutiner och förhållningssätt som finns beslutade i denna plan.
- Vi ser ett behov av att utveckla all personals förmåga att stödja eleverna i hållbara metoder för konflikthantering där eleverna ges möjlighet till personlig utveckling, utveckla sin empatiska förmåga och att ta ansvar.
- Vi ser att vi behöver öka kunskapen hos eleverna kring skolans *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* samt att barnkonventionen är lag och de rättigheter som stärks i och med det.
- Vi ser ett behov av att förbättra elevers språkbruk
- Vi ser risker med elever i vissa klasser inte upplever arbetsro på lektionerna samt otrygghet i omklädningsrummet
- Vi ser risker i vår utemiljö vid raster. I denna miljö sker de flesta fysiska och verbala kränkningarna, tex knuffar, slag, sparkar samt nedsättande kommentarer. Vanligast är på multiarenan och grusytan.
- Vi ser risker för psykiska kränkningar i sociala medier och i ostrukturerade situationer.
- Vi ser ett behov av att utveckla en mer differentierad undervisning som möter elevers förutsättningar och behov. Det finns ett behov av att utveckla undervisningen så att alla elever oavsett bakgrund, kön, funktionsnedsättning får goda förutsättningar att utvecklas och lära.
- Vi ser en risk med att alla vårdnadshavare inte har kännedom om skolans arbete för att främja likabehandling och om skolans rutiner mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Vi ser ett fortsatt behov av att öka likvärdigheten på skolan gällande trygga och tillitsfulla relationer till vårdnadshavare. Tydliga förväntningar och god kommunikation är betydelsefullt.

Förskoleklass

- Öka likvärdighet mellan pojkars och flickors upplevelse i skolmiljön Det skiljer sig beroende på vilket område som följs upp. Pojkar är tex mindre trygga med personalen än flickor. Flickor är mindre trygga utomhus, upplever i lägre grad att personalen arbetar för att eleverna ska vara goda kamrater och upplever något lägre grad av arbetsro än pojkar.
- Vi ser ett behov av att arbeta med förståelse för andras perspektiv och att det kan finnas olika perspektiv i de händelser/konflikter som sker mellan eleverna. Det är ett mönster som synliggjorts under ett antal år, att fler barn än tidigare har svårt med turtagning, samspel mm.
- Vi ser ett behov av att pedagogerna har dialog med eleverna för att öka trygghet på de platser som eleverna identifierade som otrygga.
- Vi ser ett behov av att skapa förståelse hos vårdnadshavare för skolans likabehandlingsarbete, rutiner och förhållningssätt för att främja elevers trygghet och personliga utveckling.

- Främja samverkan med vårdnadshavare genom att öppna upp för en dialog med vårdnadshavare kring förväntningar/förbättringar

Fritidshemmet

- Vi ser en risk med att det finns skillnader i elevers upplevelse av sitt fritidshem finns mellan de fyra avdelningarna. Vi ser ett behov av att främja trygga och förtroendefulla relationer till personal och mellan eleverna i fritidshemmet.
- Vi ser en risk med att alla elever inte upplever att personal agerar om någon upplevt sig kränkt eller far illa
- Vi ser en risk med att det finns skillnader mellan flickors och pojkars upplevelse av trygghet och trivsel i fritidshemmet.
- Vi ser ett behov av att tillsammans med eleverna skapa platser i fritidshemmet där de kan ha lugn och ro
- Vi ser ett behov av att pedagogerna har dialog med eleverna för att öka trygghet på de platser som eleverna identifierade som otrygga
- Vi ser ett behov av att främja kommunikationen mellan fritidshem och vårdnadshavare och möjliggöra en dialog kring förväntningar och förbättringar gällande samverkan mellan fritidshemmet och hemmet.

Skola

- Vi ser en risk att det finns en skillnad mellan pojkars och flickors känsla av trygghet inom olika områden.
- Vi ser risker med att alla elever inte upplever att personalen på skolan agerar om de får reda på om någon elev upplever sig kränkt eller illa behandlad
- Vi ser risker med att alla elever inte vet vem på skolan de kan prata med om någon har varit elak mot eleven själv eller någon annan
- Vi ser ett behov av att utveckla tydlighet gällande förväntningar kring samverkan mellan skola och hem för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin personliga utveckling och sitt lärande
- Vi ser ett behov av att pedagogerna har dialog med eleverna för att öka trygghet på de platser som eleverna identifierade som otrygga

Plan och åtgärder för läsåret 24/25

All personal är ansvarig för Likabehandlingsarbetet. Målarbetet sker i teamen och teamens representanter möts i Likabehandlingsteamet för att samla och delge varandra nya erfarenheter och lärande. Viss tid av den arbetsplatsförlagda tiden används under året för att arbeta med likabehandlingsarbete i hela personalgruppen. Genom tvärgruppsdiskussioner har vi möjlighet att skapa en gemensam förståelse utifrån vårt uppdrag och sprida goda exempel.

Östra Lugnet skola har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

Mål och aktiva åtgärder

Förtroendefulla vuxna för att varje elev ska trivas och känna sig trygg

Målsättning 1	Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan.
Åtgärder	<p>Arbetet med att - <i>Alla elever ska ha minst en vuxen som de har en förtroendefull relation till på skolan</i> fortgår.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa strukturer för kontinuerlig kommunikation mellan lärare och elev i syfte att fånga upp alla elevers syn på sin skolsituation och relationer till andra elever/vuxna • Kontinuerligt påminna och uppmuntra elever att ta kontakt med någon vuxen om man behöver stöd eller hjälp (lärare/elevresurs/lärare i fritidshem/skolsköterska/kurator el andra verksamheter BRIS mm) • Uppföljning av klassens resultat (individnivå och pojkar/flickor) på frågan "Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot mig eller någon annan elev"
Tidplan	Augusti-december
Ansvarig	All personal
Uppföljning	Genom SKA-enkäterna HT-24 och VT-25 samt genom skolsköterskans hälsosamtal.

Elever ska känna sig trygga med att personal agerar om de påtalar att de själva eller någon annan blivit kränkt/illa behandlad.

Målsättning 2	All personal ska ha kännedom om hur de förväntas agera när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad. All personal ska känna sig trygga med skolans förhållningssätt att använda konflikter som möjlighet till lärande och utveckling, som tex främja aktivt lyssnande, uttrycka sina känslor och behov, empatisk förmåga/förståelse för andras behov och perspektiv och att låta elever vara delaktiga i lösningen av konflikten.
Åtgärder	Arbetet med att - <i>All personal ska ha kännedom om hur de förväntas agera när elever påtalar att någon blivit kränkt och/eller på något sätt blivit illa behandlad</i> fortgår. <ul style="list-style-type: none"> • Skapa förutsättningar och säkerställa att all personal tar del av rutiner och aktiva åtgärder i likabehandlingsplanen. • Kollegiala samtal hur ”rutinen och förhållningssätt vid konflikthantering” ska användas för att öka personalens trygghet i metoden • Utbilda all personal i förhållningssätt vid medling via Medlingscentrum. • Uppföljning att all personal är trygg med när händelser ska rapporteras till rektor via DF respons • Förbättra kvaliteten i utredningen och utveckla de aktiva åtgärder som beslutas om för att den kränkande behandlingen ska upphöra. • Informera och involvera vårdnadshavare hur vi hur vi arbetar främjande och förebyggande med konflikthantering
Tidplan	Augusti – december
Ansvarig	Likabehandlingsteamet genomför uppföljningar i sina team. Rektor ansvarar för att utbildningar genomförs
Uppföljning	Genom SKA-enkäterna HT-24 och VT-25. Rapporteringar i ledningsgruppen.

Målsättning: Utomhusmiljön

Målsättning 3	Ge alla elever möjlighet till en trygg, aktiv och meningsfull rast samt öka trygghet på multiarenan och grusytan
Åtgärder	Arbetet med att – <i>Öka tryggheten på multiarenan och grusytan</i> fortgår. Målet

	<p>utökas med att <i>alla vuxna agerar engagerar sig i elevernas raster för att främja trygghet, säkerhet, utveckling och lärande</i> i syfte att ge alla elever möjlighet till en trygg, aktiv och meningsfull rast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilda en styrgrupp för skolans raster med representanter från F-6 som kontinuerligt arbetar med att tillsammans med all personal skapa ett hållbart rastsystem för en bra och tydligare rastverksamhet. Genom att alla har en tydlig roll i utomhusmiljön och vet vad som förväntas av rollen ger det eleverna en trygghet i att det alltid finns en vuxen i närheten som kan ge stöd vid behov. Allas roller är lika viktiga i arbetet med att ge alla elever möjlighet till en trygg, aktiv och meningsfull rast.
Tidplan	Augusti-december.
Ansvarig	Skolledning skapar förutsättningar för att bilda en rastgrupp. All personal är ansvarig för att bidra till ökad trygghet i utomhusmiljön.
Uppföljning	Rapportering i ledningsgruppen.

Målsättning: Trygghet på nätet

Målsättning 4	<p>Öka tryggheten på nätet <i>Elever inte ska uppleva kränkningar på nätet och elever ska veta vart de kan vända sig för att få råd och stöd om de upplever otrygghet på nätet</i></p>
Åtgärder	<p>De aktiva åtgärderna syftar till att utveckla det främjande och förebyggande arbetet inom skolan och mellan skola och hem så att det omfattar även den kommunikation som sker på nätet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utbildning och ökad medvetenhet till lärare, elever och vårdnadshavare för att få en samsyn om ansvar när det gäller elevers trygghet på nätet. Tipsa vårdnadshavare att samtala med sina barn om vad de gör på nätet och hur de skriver i klasschattar och till att prata med andra vårdnadshavare för att få en samsyn i föräldragruppen. Regelbundna samtal om vad eleverna gör online och vilka plattformar de använder kan hjälpa vuxna att hålla sig informerade och engagerade. • Kartlägga elevers nuläge på nätet och analysera resultatet för att besluta om relevanta åtgärder. Samverka med organisationen Friends. • Ha en öppen kommunikation med eleverna om digital kommunikation, om säker internetanvändning, vad som är ok att kommunicera och vart man vänder sig vid olämpligt innehåll eller beteende på nätet. • Uppmuntra eleverna att prata om sina upplevelser på nätet. Målet är att eleverna ska känna sig trygga att dela sin upplevelse utan att bli dömda.

	<ul style="list-style-type: none"> • Främja elevers kritiska tänkande om information de hittar på nätet och att vara försiktiga med att dela personlig information. Öka barns medvetenhet att förstå konsekvenserna av sina handlingar på nätet.
Tidplan	Januari-juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamerna och teamen.
Uppföljning	Teamen rapporterar till ledningsgruppen

Målsättning: Språkbruk

Målsättning 5	Ingen elev ska utsättas för verbala kränkningar
Åtgärder	<p>Arbetet med att främja språkbruk syftar till att förebygga att elever utsätts för verbala kränkningar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartlägga och arbeta med fler och förbättrade stödjande insatser med de klasser och elever som ännu inte följer skolans ordningsregler gällande att möta elever med respekt och använder ett vårdat språk. Utveckla samverkan med vårdnadshavare och elevhälsan för att ge berörda elever och klasser stöd att använda ett språk som inte kränker andra människor.
Tidplan	Augusti - juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	Skolundersökningen Via elevråd DRIVA och klassråd

Målsättning: Elever ska erbjudas en tillgänglig lärmiljö och undervisning utifrån förutsättningar och behov

Målsättning 6	<i>Undervisningen ska i högre grad vara differentierad i syfte att möta elevernas olika förutsättningar och behov i en inkluderande lärmiljö, särskilt för att möta elever som har svårt att nå målen och elever som behöver större utmaningar.</i>
Åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • På skolan pågår ett långsiktigt arbete med att utveckla en differentierad undervisning i syfte att alla elever ska ha likvärdiga förutsättningar att utvecklas och lära så långt som möjligt. Utvecklingsarbetet fortgår kommande läsår med att prioritera den kollegiala ämnesplaneringen i

	<p>kalendariet samt främja samsyn i förhållningssätt och användning av de gemensamma pedagogiska planeringsdokumenten. Syftet med en strukturerad kollegial planering är att i högre grad erbjuda en undervisning som möter elevers olika förutsättningar och behov i riktning mot de nationella målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utöka organisationen med fler lärare i syfte att utveckla en differentierad undervisning i en inkluderande lärmiljö
Tidplan	Augusti – juni
Ansvarig	Elevhälsan och förstelärare
Uppföljning	Skolundersökningen Elevhälsan och teamledare rapporterar till Skolledning

Målsättning: Skolans arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter

Målsättning 7	<i>Utveckla samverkan mellan skola och hem för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter för elevers utveckling och lärande</i>
Åtgärder	<p>Förtroendefulla relationer och en väl fungerande samverkan mellan skola och vårdnadshavare ökar elevens möjligheter för utveckling och lärande. Syftet med ett förväntansdokument är att skapa en bättre förståelse för skolans uppdrag samt de roller och förväntningar som skolan, vårdnadshavare och elever kan ha på varandra i detta sammanhang. Ett förväntansdokument syftar till att vara ett stöd i kontakten mellan skolan och hemmet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ge vårdnadshavare och elever möjlighet att ha inflytande vid framtagande av tydliga förväntningar mellan skola, hem och elev. • Implementering genom att dokumentet kommuniceras i olika kanaler för att säkerställa en gemensam förståelse och skapa en positiv och stödjande miljö för elevernas utveckling.
Tidplan	Augusti - Juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	DRIVA och vårdnadshavarenkät

Målsättning: Utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv

Målsättning 8	Främja elevers lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet, bakgrund eller funktionsvariation.
Åtgärder	<p>Jämställdhetsarbetet har olika dimensioner och är en del av skolans värdegrundsuppdrag, ämnesundervisningen och i likabehandlingsarbetet</p> <p>Nedan presenteras olika förslag på åtgärder som finns inom samtliga tre sidor av triangeln.</p> <div data-bbox="614 741 1209 1093" data-label="Diagram"> </div> <p><u>Fånga frågan i flykten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Det händer mycket i elevernas liv – under hela skoldagen, på fritiden och i sociala medier. Reagera och agera som vuxen! I vardagen dyker det upp många bra tillfällen när eleverna är diskussionslystna och vill ha en dialog om frågor som rör konflikter, kroppslig integritet, relationer och jämställdhet. Aktuella mediehändelser kanske också behöver diskuteras. <p><u>Enskilda lektioner, dagar eller insatser</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemensamt arbete med att öka personalens normkritiska förhållningssätt. - Påminna alla (elever, personal) om att berätta om/anmäla händelse i DF respons som har skett på fritiden/nätet. - Kontinuerligt analysera ärenden i DF som är kopplat till språkbruk gällande sexualitet, samtycke och kroppslig integritet. Kartlägga förekomst av kränkningar och sexuella trakasserier på nätet - Samverka med vårdnadshavare i skolans arbete med att främja jämställdhet. Informera i olika kanaler det främjande och förebyggande arbete som sker i verksamheten. - Utveckla temadagar som rör mänskliga rättigheter eller jämställdhet för att tydligt lyfta fram dessa frågor. Uppmärksamma specifika dagar tex FN-

	<p>dagen, #Metoo eller ha en särskild temadag om sexualitet och relationer där eleverna får samtala om frågor inom kunskapsområdet.</p> <p><u>Ämnesintegrering och ämnesövergripande</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stärka elevers självkänsla och skapa positiva gruppnormer - Arbeta systematiskt med att öka elevers medvetenhet om grupstryck för att förebygga negativ påverkan. - Ta fram material för olika åldrar kopplat till sexualitet, samtycke och relationer. I de framtagna årshjulen och pedagogiska planeringarna fördjupas arbetet med sexualitet, samtycke och relationer
Tidplan	Augusti – juni
Ansvarig	Likabehandlingsteamet
Uppföljning	Uppföljning i likabehandlingsteamet och i ledningsgruppen.

Delaktighet i arbetet med planen

Elevers delaktighet: Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet och trivsel. Vid utvecklingsamtal, klassråd och elevrådet DRIVA ges möjlighet till diskussion, inflytande och delaktighet. Alla klasser har alltid ett pågående målarbete vad gäller den sociala lärmiljön. Klassen enas om ett prioriterat mål som följs upp och utvärderas. Planen och skolans ordningsregler aktualiseras hos eleverna vid skolstart av klasslärarna och följs upp kontinuerligt teamsvis.

Vårdnadshavares delaktighet: Vårdnadshavare får information via föräldramöte i alla årskurser. Varje termin bjuds alla vårdnadshavare in till ett Dialogmöte där syftet är att främja samverka mellan skola och hem. Information av utvalda delar i planen ges vid höstterminens föräldramöte. Vårdnadshavare kontaktas om deras barn är inblandade i ärenden med kränkande behandling. Skolan har utrednings- och åtgärdsskyldighet. Skolan strävar alltid efter en god kommunikation och samverkan med vårdnadshavare. En god samverkan har stor betydelse för möjligheten att få stopp på alla former av kränkande behandling

Personalens delaktighet: All personal i skolan har ett ansvar för att vara väl förtrogen med planen och för att följa de rutiner som finns beskrivna. Likabehandlingsteamet som består av representant från skolledningen, skolsköterska och en representant från varje teamslag har ett särskilt ansvar för att detta sker. Skolledningen ansvarar för att informera personal med visstidsanställningar om rutinerna i planen i samband med introduktionssamtalet. Teamet informerar korttidsvikarier om rutinerna i bilaga A.

Det aktiva arbetet med mål och åtgärder i planen sker både på APT-träffar och i teamen.

Vad som händer när någon blivit kränkt

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling (i skolan eller på fritiden) i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Östra Lugnet skola har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

1. **All personal är ansvariga** för att agera vid kännedom om att en händelse inträffat där en elev anses ha upplevt sig vara kränkt genom att anmäla detta till rektor vid det digitala systemet – [DF Respons](#)
 - OBS! Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i Stella-systemet. Stella-anmälningar hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.

2. Rektor ska dels inleda en utredning av händelsen, dels upprätta en anmälan när hen får kännedom om händelsen. Om händelsen involverar mer än en elev ska dessa anmälas och utredas separat.
3. Rektor ska skyndsamt utreda händelsen och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. Utredning och åtgärder dokumenteras. Om utredningen har visat att ingen kränkande behandling har kunnat konstateras ska inte uppföljningen utföras; ärendet avslutas i dessa fall.
4. Rektor ska följa upp oavslutade ärenden inom ett 1-3 veckor för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
5. Rektor ska avsluta ärendet när kränkningarna har upphört.

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Vi möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Vi kan jobbet

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Vi gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

Vi skapar en hållbar framtid

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushållar med våra resurser.

Bilaga C: Samtalsunderlag vid konflikt/incident

Vi på Östra Lugnets skola arbetar för att stödja eleverna i att ha samtalet som verktyg för konflikthantering. Eleverna tränas i att kunna lyssna och förstå andras perspektiv, vara delaktiga och ta ansvar för sina handlingar samt komma med lösningar i de situationer som uppstår i vardagen.

En viktig faktor för att elever ska känna trygghet och trivsel är att de känner tillit till att vuxna agerar när de själva eller påtalar att andra blir illa behandlade.

Samtalsunderlag

- Intervjua enskilt varje barn om vad som hänt.
- Om du bedömer att eleverna kan mötas direkt, samla dem och låt var och en berätta hur de känner.
- Fråga eleverna vilka tankar de har att lösa situationen.
- Vilka konsekvenser får de olika alternativen.
- Det är bra om eleverna själva kan hitta en lösning som alla kan acceptera, i annat fall går du som pedagog in och stöttar.

Du som personal informerar berörd klasslärare.

Observera! Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska detta anmälas omgående till rektor. Berörd personal ger rektor händelseinformation. Rektor skickar anmälan om kränkande behandling till huvudman och får då ett diarienummer av nämndsekreterare.

Bilaga D: Samtalsunderlag vid utredande samtal

Enligt skollagen ska skolan då man fått information om att ett barn känt sig kränkt göra en utredning och vidta åtgärder. Samtalet leds av en för eleven väl känd personal. Teamet löser genomförandet och sammanställningen som sedan lämnas till rektor.

Förhållningssätt:

- Berätta för eleven vad syftet är med samtalet. Syftet är att eleven ska få berätta hur den upplever sin skolsituation och eventuellt sina upplevelser kring en specifik händelse.
- Visa med respekt att du ser och bekräftar eleven och att du tar denne på allvar.
- Var vaksam på hur du lyssnar, tänk på ditt kroppsspråk, visa att du vill hjälpa till.
- Låt eleven beskriva situationen. Undvik varför-frågor, be om beskrivningar. T.ex berätta mera..., är det såhär du menar/känner...
- Avsluta samtalet med att knyta ihop det ni talat om. Be gärna eleven att själv försöka sammanfatta innehållet i samtalet. Fråga eleven om hans upplevelse av samtalet. Stäm av att det känns ok. Berätta att ni kommer att informera hemmet om att ni genomfört ett individuellt samtal idag.

Frågor vid samtal

Berätta för eleven att du skriver stödord för att kunna gå tillbaka till det som kommit fram.

- Hur har du det i skolan/klassen? Känner du dig trygg i klassen/på skolan?
- Berätta hur det känns när du: tänker på skolan, är på väg till skolan, tänker på klasskamraterna, specifika områden (kapprum, matsal), situationer (förflyttningar, mellan lektioner)
- Hur upplever du arbetsron i klassrummet? Vad är bra, vad kan förbättras?
- Finns det någon i klassen som brukar bestämma?
- Finns det någon/några som brukar göra som den som bestämmer?
- Förekommer det tråkningar (suckar, stön, himlar med ögonen)?
- Finns det någon i klassen som inte har det bra?
- Vad skulle du kunna göra för honom/henne?
- Vad kan hon/han själv bidra med?

Följdfrågor som hänvisar till en speciell kartlagd situation:

Förhållningssätt:

Kom inte med anklagelser. Det är viktigt att eleven känner att hon eller han får en möjlighet att ge sin egen bild av vad som hänt. Vi vet att detta har hänt...

- Har du själv märkt något?
- Berätta i så fall hur du upplevde situationen.

Bilaga E: Skolans ordningsregler, trivselregler och förväntansdokument

I syfte att alla elever ska känna trygghet och möjlighet att vara i en miljö där det finns förutsättningar för att lära och utvecklas på vår skola har vi kommit överens om följande ordningsregler.

Rättigheter	Ansvar
Du har rätt till att bli respekterad	Jag respekterar alla på skolan. Jag visar förståelse för varandras olikheter.
Du har rätt till trygghet	Jag har ett gott uppförande, använder ett vårdat språk och utsätter ingen för kränkning eller skada. Jag reagerar och uppmärksammar när någon far illa. Jag informerar en vuxen vid kränkande behandling. Jag har en bra nätmoral i sociala medier.
Du har rätt till undervisning, att lära och utvecklas	Jag passar tider, har med mig rätt material och använder tiden för lärande. Min mobiltelefon/mobilklocka är avstängd under dagen och samlas in vid skolstart och lämnas tillbaka vid skoldagens slut eller när jag lämnar fritidsverksamheten.
Du har rätt att få den hjälp du behöver	Jag ber om hjälp när jag inte förstår.
Du har rätt till en bra arbetsmiljö	Jag är rädd om saker i vår närmiljö. Jag bidrar till en god arbetsmiljö genom att tänka på min egen ljudnivå och hur jag rör mig i lärmiljön för att skapa ordning, trivsel i klassrumsmiljön samt i skolans övriga lokaler.

Nedan följer en beskrivning av vad som händer om en elev bryter mot våra ordningsregler. Då:

1. Samtalar läraren/skolpersonalen med dig.

Syftet är att du ska få en chans att förklara varför du bröt mot dem, hur du kommer att göra för att det inte ska hända igen och vilket stöd du eventuellt kan behöva.

2. Fortsätter du att bryta mot ordningsreglerna ringer din lärare till dina föräldrar.

Syftet med att vi ringer är att informera om det som hänt. Detta för att du och dina föräldrar kan diskutera det som hänt och fundera på hur det ska se ut för att du ska kunna följa våra ordningsregler.

3. Om du trots detta har svårt att följa ordningsreglerna så kallar läraren dig och dina föräldrar till skolan för ett samtal.

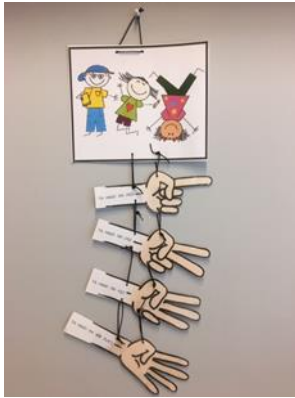
Syftet med samtalet är att tillsammans med dig och dina föräldrar utreda varför du bryter mot reglerna och hur vi gemensamt kan gå till väga för att det inte ska hända igen.

4. Om du trots detta har svårt att följa ordningsreglerna så kallar skolledning dig och dina föräldrar till skolan för ett samtal.

Syftet med samtalet är att tillsammans med dig och dina föräldrar utreda varför du bryter mot reglerna och hur vi gemensamt kan gå till väga för att det inte ska hända igen.

Vid kännedom om kränkande behandling följs rutinerna enligt Likabehandlingsplanen. Vid allvarigare fall och när brott mot gällande lagstiftning sker tas alltid en kontakt med socialtjänst och polis.

Östra Lugnets skolas trivselregler



- Ta hand om mig
- Ta hand om dig
- Ta hand om oss
- Ta hand om vår plats

Östra Lugnets skolas förväntansdokument

”Detta kan du som elev förvänta dig av oss vuxna på Östra Lugnets skola”

- Jag lyssnar på dig och jag ställer frågor till dig om jag behöver för att förstå dig
- Jag bemöter dig med respekt och lugn
- Jag är ärlig och jag litar på det du säger
- Jag tröstar dig om du vill
- Jag vill att du ska må bra och frågar om jag ser att något känns fel
- Jag hjälper dig och dina kamrater att öva på att lösa konflikter och stöttar er om det är för svårt att lösa på egen hand
- Jag hjälper dig om du behöver det
- Jag deltar i spel och lekar
- Jag håller det jag lovar
- Jag informerar om och hjälper alla att efterleva skolans ordningsregler
- Jag är aktiv och rör mig runt på alla ytor på skolgården för att öka din och kamraternas trygghet

