

Furuby skolas likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling läsåret 2017/2018

Gäller skola, förskoleklass och fritidshem

Innehåll

Furuby skolas likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling läsåret 2017/2018	1
Lagar och styrdokument	2
Vår plan	2
Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	2
Vår värdegrund.....	3
Vårt mål.....	3
Vårt ansvar	3
Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	4
Åtgärder vid upptäckt.....	4
Rektor dokumenterar händelsen.....	5
Dokumentation	5
Utvärdering.....	5
Utvärdering av likabehandlingsplanen.....	5
Aktuell kartläggning.....	5
Förebyggande arbete utifrån kartläggning	6
Förebyggande och främjande arbete	6

Lagar och styrdokument

Skollagen 1 kap 2 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Läroplanen 1 kap Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. --- Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Diskrimineringslagen 3 kap. 16 § och skollagen 14a kap 8 § Skolan ska varje år i samverkan med personal, elever och föräldrar upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, **en likabehandlingsplan** (diskrimineringslagen 3 kap. 16 §) och **en plan mot kränkande behandling** (skollagen 14a Kap. 8 §).

Vi har valt att sammanföra planerna till en plan där vi beskriver vårt arbete med likabehandling och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Lagens syfte är att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och den förtydligar skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Vår plan

Denna likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gäller Furuby skola (skolan, förskoleklassen och fritidshemmet) och har utarbetats tillsammans med personal, elever och föräldrar. Vi vill genom denna plan främja barn och elevers lika rättigheter och möjligheter och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering förutsätter någon form av makt och i skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering.

Direkt diskriminering En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler mm tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevens värdighet vid enstaka tillfällen eller återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att hon/han blivit kränkt, *alltid* måste tas på allvar.

Exempel på kränkningar är:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (sms, mms, fotografier, sociala medier, skrivna meddelanden)

Tillrättavisande från skolpersonal för att upprätthålla god ordning och arbetsmiljö är inte kränkande behandling.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Vår värdegrund

Alla människor, både barn och vuxna, är lika mycket värda och var och en har rätt att bli respekterad för den man är. Vi vill ha en skola som präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

Vårt mål

- *Alla elever kommer till skolan och känner sig trygga och respekterade.*
- *All eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks tidigt och stoppas omedelbart.*

Vårt ansvar

ALLA, personal, elever och föräldrar, har ansvar för att förhindra varje försök till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. *Alla måste våga se och ingripa!*

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elever:

- Varje klass ska på sina klassråd en gång per månad som en stående punkt diskutera arbetsklimat och eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Alla pedagoger stöttar eleverna att våga säga nej och att aldrig acceptera att någon blir diskriminerad, trakasserad eller kränkt utan att omgående tala om det för personal på skolan.

Personal:

- Elevärenden lyfts i arbetslaget för att skapa en aktuell bild av situationen på skolan.
- Diskussion om arbetsmiljö, arbetsklimat och ev förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är en stående punkt vid arbetslagsmöten.
- All personal har skyldighet att snarast rapportera till rektor om det finns misstanke om eller tendens till kränkande behandling mellan elever eller mellan elev och personal.

Föräldrar:

- Elevernas föräldrar ska känna sig delaktiga i vad som händer och ha en dialog med skolan.
- Kontakt tas med elevens lärare eller rektor vid misstanke om eller tendens till diskriminering av elever eller trakasserier/kränkningar mellan elever eller mellan elev och personal.

Åtgärder vid upptäckt

Elev – elev:

Vid mindre incidenter mellan elever ingriper den personal som finns i närheten.

Om det är en incident som ska meddelas föräldrar är det den personal som var med som gör det.

Vid **allvarligare** och/eller **återkommande** trakasserier/kränkningar:

- Arbetslaget utreder och gör nödvändiga åtgärder.
- Skolpersonal runt eleverna informeras för att vara mera observanta och skärpa bevakningen
- Föräldrarna informeras (av klasslärare/mentor)
- Rektor informeras.
- Dokumentation görs (av klasslärare/mentor)
- Incidenter och olycksfall registreras i LISA (av den personal som är närvarande eller får informationen om incidenten/olycksfallet.)
- Rektor anmäler till huvudmannen
- Rektor och skolans elevhälsoteam (rektor, skolsköterska) utreder om vidare behov
- Ev anmälan till områdesövergripande elevhälsoteam (skolpsykolog, skolkurator, specialpedagoger)

Vuxen – elev:

- Om en elev blir diskriminerad/trakasserad/kränkt av någon vuxen tar eleven snarast kontakt med någon personal, skolsköterskan eller rektor.
- Kontakt tas med rektor som utreder och gör en kartläggning av det som hänt.
- Rektor samtalar med den vuxne respektive med eleven var för sig.
- Föräldrar informeras (av rektor)

Rektor dokumenterar händelsen.

- Rektor anmäler till huvudmannen

Elev – vuxen:

- Då en elev kränker en vuxen faller det under Arbetsmiljölagen
- Den vuxne kan ta kontakt med rektor
- Rektor samtalar enskilt med eleven
- Föräldrar informeras av rektor
- Rektor dokumenterar händelsen.
- Vid upprepade förseelser anmäler rektor till skyddsombudet.

Dokumentation

- Det är viktigt att vi dokumenterar tillbud och händelser och vilka åtgärder vi gjort.

Utvärdering

- Rektor ansvarar för att planen utvärderas i april varje år.
- Resultatet av utvärderingen tas med i vårt systematiska kvalitetsarbete
- En ny likabehandlingsplan upprättas utifrån kartläggningen och utvärderingen.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Nuvarande likabehandlingsplan dateras utvärderades under ht 2017 och kartläggning har gjorts ht 2017. Ny likabehandlingsplan kommuniceras vid vårterminstart 2018 med elever, personal och föräldrar.

Aktuell kartläggning

I oktober 2017 genomfördes en enkät med samtliga elever på skolan. De påståenden som eleverna fick svara på var:

1. **Hur trivs du på skolan?** Mycket dåligt Dåligt Bra Mycket bra
2. **Har du kompisar i skolan?** Inga En vän Några Många
3. **Har du någon att vara med på rasten?** Aldrig Sällan Ofta Alltid
4. **Har du någon att vara tillsammans med på fritids?** Aldrig Sällan Ofta Alltid
5. **Brukar du känna dig ensam i skolan?** Alltid Ofta Sällan Alltid
6. **Brukar någon reta dig i skolan?** Alltid Ofta Sällan Aldrig
7. **Brukar någon slå dig i skolan?** Alltid Ofta Sällan Aldrig
8. **Har du känt dig utanför när du är i skolan?** Alltid Ofta Sällan Aldrig
9. **Är du rädd för någon på rasterna?** Alltid Ofta Sällan Aldrig
10. **Brukar du reta någon i skolan?** Alltid ofta Sällan Aldrig
11. **Brukar du slå någon i skolan?** Alltid Ofta Sällan Aldrig
12. **Finns det någon på skolan som inte får vara med på rasterna?** Ja Nej

13. **Finns det någon på skolan som du tycker är utsatt för mobbning?** Ja Nej

14. **Finns det någon plats på skolan där du känner dig otrygg?**

Ringa in den/de platserna Klassrummet Omklädningsrum Gympasalen Korridoren
Toaletter Matkön Matsalen Busskön Bussen Slöjden Fagrabäck (6:or) Skolgården-var
Annan plats

Varje klasslärare fick sammanställa svaren i sin klass för att kunna komma åt klimatet i just sin klass. Sedan har det gjorts en sammanställning av enkäten för hela skolan. Sammanställningen visar att 97% av eleverna svarade att de trivs bra eller mycket bra på skolan, 32% att de har några vänner och 68% att de har många vänner. På frågorna om det är någon som slår eller retar dem i skolan svarar de flesta att det sker sällan eller aldrig, men några stycken säger att de blir retade ibland. Däremot säger nästan alla att de aldrig eller sällan retar eller slår någon annan. Vid frågan om det finns någon som är utanför eller inte får vara med på rasterna så svarar 1% alltid eller ofta. De platser som nämns av några elever som otrygga är omklädningsrummet och toaletten.

Förebyggande arbete utifrån kartläggning

Analys och åtgärder utifrån elevenkät, samtal mellan elever och personal, skolsköterskans hälsosamtal samt personalens arbete i arbetslag

Vi bedömer att vi har en skola där våra elever är trygga och trivs på skolan. Det finns några elever som känner sig utanför ibland, några som berättar att de blir retade och några som uttrycker en oro för omklädningsrummet och toaletten. Det är nu med personal i omklädningsrummet för den grupp där detta upplevdes.

Förebyggande och främjande arbete

- Alla på skolan - personal, och elever - hjälps åt för att förhindra och motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Föräldrar involveras i vårt likabehandlingsarbete
- Vår likabehandlingsplan och ordningsregler/trivselregler tas upp och diskuteras vid klassråd och vid föräldramöten vid varje läsårs början.
- Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete (samtal, värdegrundsövningar mm) i de olika elevgrupperna för att alla ska bli medvetna om vilket beteende som accepteras och vad som inte är tillåtet. Hur vi ska bemöta varandra på ett sätt som känns bra och tryggt för alla.
- Vi hjälps åt för att skapa ett öppet och tillåtande klimat så att alla elever känner trygghet i att de kan gå till vilken vuxen som helst och få hjälp.
- Det är flera aktiviteter som är gemensamma för alla på skolan flera gånger under läsåret (uppstartsdagen i början av höstterminen, friluftsdagar, pysseldagar mm)
- Vi anpassar lokaler och undervisningsmetoder så att alla elever ges samma möjligheter.
- Det finns ett rastvaktsschema där all personal ingår och är ute på rasterna med eleverna.
- På arbetslagsmöten informerar personalen varandra om det behövs extra vuxennärvaro vid speciella platser eller grupper.

- Lärarna på skolan ansvarar för att utifrån och likabehandlingsplanen i början av höstterminen och fortlöpande under läsåret med sina elever diskutera våra grundvärderingar, hur en bra kompis ska vara samt skolans ordningsregler/trivselregler. Arbetslaget ska också i det kollegiala lärandet ha ett erfarenhetsutbyte om hur man arbetar förebyggande med sina elever och hur man gör när det sker kränkningar,
- På klassråden ska likabehandling, trygghet och arbetsro diskuteras
- Vi har ett elevråd med en till två elevrepresentanter från varje årskurs. Det är elevråd en gång per månad då man träffar rektor. Från klassråden tar elevrådsrepresentanterna med sig det som tagits upp på klassråden.
- Det finns trivselregler som alla elever varit med och tagit fram i varje klassrum
- Det är personalen som har ansvaret för gruppindelningen i undervisning, placering i klassrummet och i matsalen
- Rektor bjuder in alla föräldrar som önskar delta till samrådsmöte en gång per termin för att kunna kommunicera med föräldrarna om arbetet på skolan och arbetsmiljön
- Skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna i åk 1, 4, 6 och vid behov
- Skolsköterskan är med vid personalens EHT möten
- Personalen äter pedagogiska luncher och mellanmål med eleverna