

# Högstorps förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2018/2019

## Innehållsförteckning

Högstorps förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	1
Innehållsförteckning.....	1
Grunduppgifter.....	2
Utvärdering.....	3
Likabehandlingsplan för läsåret 2018–19.....	3
Främjande insatser.....	3
Förebyggande åtgärder.....	5
Rutiner för akuta situationer.....	7

## **Grunduppgifter**

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskola

### **Ansvariga för planen**

Alla pedagoger på Högstorps förskola har ett ansvar för att följa likabehandlingsplanen och det yttersta ansvaret vilar på förskolechefen.

### **Vår vision**

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan. Diskriminering och andra former av kränkande behandling hör inte hemma i verksamheter som vilar på en värdegrund där alla människor är lika mycket värda. Alla, barn som vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Olikheter ska kunna ses som en tillgång för utveckling. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, vilket får oss att växa som individer. Vi vill skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En förskola där alla, personal, barn och föräldrar, ska vara engagerade och känna sig trygga i verksamheten.

### **Planen gäller från**

2018-08-01

### **Planen gäller till**

2019-06-30

### **Läsår**

2018/2019

### **Barnens delaktighet**

Barns delaktighet säkras genom ett demokratiskt förhållningsätt och genom att diskutera med barn enskilt och i grupp om situationer och miljöer som kan upplevas otrygga.

Använda material, arbetsmetoder och förhållningsätt som främjar trygghet (kamratskap, solidaritet, respekt, etc).

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet under de dagliga mötena, de årliga utvecklingssamtalen och de årliga brukarundersökningarna.

### **Personalens delaktighet**

Personalens delaktighet uttrycks genom ett pågående värdegrundsarbete. Dessutom ska all personal ha ett eget exemplar av likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen bildar grunden för ett aktivt likabehandlingsarbete som synliggörs i vår planering och reflektion.

Likabehandlingsarbete synliggörs och lyfts i våra APT. Förutom detta väljs en särskild arbetsgrupp med uppgift att samla in, sammanställa och revidera årligen.

## **Förankring av planen**

Likabehandlingsplanens förankring är direkt kopplad till likabehandlingsarbetets utrymme för inflytande och delaktighet. Likabehandlingsplanens innehåll presenteras dels för barnen i det ständiga värdegrundsarbete och dels för vårdnadshavare i samband med de dagliga mötena (lämning och hämtning) i samband med utvecklingssamtal, föräldramöten, hemsida etc.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Vårdnadshavares synpunkter fångades upp i den årliga brukarenkäten från Skolinspektionen och under utvecklingssamtal.

Pedagoger på avdelningarna har mötts för att diskutera hur verksamheten upplevs i nuläget på de platser/situationer som fjolårets plan fokuserade på. Den gemensamma sammanställningen med representanter från varje avdelning uteblev. Som kompromiss har åsikter tillhandahållits skriftligt. Uppföljning har vi gjort på våra stängningsdagar under läsåret.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

De äldre barnen (från 4 år) har fått ge sina synpunkter på hur de upplever sin vistelse genom samtal med pedagoger på avdelningarna. Pedagogerna har ett gemensamt ansvar för att observera de insatser som lyftes fram i Likabehandlingsplanen 2017–18.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Utvärderingen av fjolårets likabehandlingsarbete pekar på att personalen, utifrån förhållningsättet "härvarande pedagog" utvecklat och fördjupat sina kunskaper kring barns intressen och potential. Dessutom visar sammanställningen av den årliga brukarenkäten (föräldrarenkät) att det stora flertalet barn är trygga på förskolan, får det stöd och hjälp de behöver och tar tillvara på deras åsikter och intressen. Utvärderingen synliggör också vikten av att fortsätta vårt arbete att integrera barns språkutveckling med förskolans språkmiljö. Utvärderingen visar också att personalen ska "sprida ut sig" på gården och kan då dels arbeta med förebyggande riskfaktorer, såsom undanskymda platser.

## **Likabehandlingsplan för läsåret 2018–19**

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2019-06-30

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Årets plan kommer att utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation och den årliga brukarenkät samt dokumenterade barnintervjuer. En pedagog/avdelning möts för diskussion och sammanställning i maj 2019. Under läsåret kommer det att ges tid på våra stängningsdagar och våra APT för löpande uppföljning.

### **Ansvarig för att läsårets plan utvärderas**

Förskolechef Anita Walette

Förskollärare Concuele Serrate Olivaires och barnskötare Elisabet Norbeck. Utvärderingen lämnas över till nya representanter.

## **Främjande insatser**

### **Områden som berörs av insatsen**

Likabehandlingsplanen ska införlivas i hela förskolans verksamhet.

## **Syfte, Mål och uppföljning**

Syftet med likabehandlingsplanens främjande insatser är att arbeta aktivt med att förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling. Detta görs genom att oavbrutet arbeta med värdegrundsfrågor i personal- och barngrupp.

Målet med detta arbete är att:

- Barnen ska känna sig trygga i utemiljön på förskolan och inte utsättas för kränkningar.
- Alla föräldrar ska med förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir utsatta för kränkningar.
- Barnen ska ha lika rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett kön, etnisk bakgrund, trosuppfattning och funktionsnedsättning

Uppföljningen kring nedannämnda insatser sker vid våra stängningsdagar, APT (arbetsplatsträffar)

## **Insats**

*(långsiktiga främjande insatser som vi vet och kan förvänta oss, främja arbetet med likabehandling)*

- Personalen ska vara ”härvarande”. Härvarande pedagog kännetecknas av att vara nära barnen som en medveten pedagog. Det handlar alltså om att utifrån sin grundade kunskap om barn, verkar stödjande, inspirerande och motiverande i förhållande till barnets intresse och intentioner här och nu.
- Personalen ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- Personalen ska skapa goda förutsättningar för barnens lärande och utveckling oavsett ålder eller funktionsnedsättning.
- Personalen har ett gemensamt ansvar för alla barnen
- Pedagoger ska vara goda förebilder på hur vi bemöter varandra både språk- och attitydmässigt.
- Skyndsamt meddela förskolechef vid upptäckt av trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

## **Ansvarig**

All personal har ett ansvar att vara goda förebilder samt att följa likabehandlingsplanens insatser.

## **Datum när det ska vara klart**

Pågående under hela verksamhetsåret

## **Förebyggande åtgärder**

### **Syfte:**

**Att förhindra risker för diskriminering och trakasserier samt kränkande behandling**

### **Områden som berörs av åtgärden**

Omfattar sådant som i verksamhetens kartläggning identifierats som risker såsom:

- Språk
- Bemötande
- Attityder

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett ålder. Barnen ska kunna välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade utifrån identifierade riskfaktorer.

Uppföljning sker med hjälp av dokumentation och följs upp i samband med våra stängningsdagar

### **Åtgärd**

- Integrera förskolans språkliga miljö på förskolans likabehandlingsarbete och utveckla vårt förskole bibliotek mer tillgängligt för barnen, föräldrarna och för personal.
- Implementera i verksamhetens dagliga verksamhet ett härvarande och lågaffektivt förhållningssätt.
- Skapa tydliga rutiner för kommunikation och mottagande av barn och föräldrar med annat modersmål (bristande svenska kunskaper)
- Det ska alltid finnas en pedagog från avdelningen i barnens närhet när de vistas bakom gula villan och vid stenarna nere vid kastanjetrådet.
- Arbeta fram ett gemensamt frågeformulär som underlag i kommunikationen om hur barnen upplever sin vistelse på förskolan

### **Motivera åtgärd**

- Vi lägger fokus på språkmedvetet arbetssätt under läsåret 2018-19 där vi inkluderar barn, föräldrar och personal.
- Från barngruppen uttrycks risker för kränkande behandling i den fria leken. Därför ska personal finnas härvarande. Dessutom har barngruppen också uttryckt rädsla vid tillsägningar som uttrycks med starka kraftuttryck som tex vid tillsägning.

Personalen har dessutom fått en fördjupad insikt i språk och kommunikation. Bland annat genom fortbildning på/i lågaffektivt bemötande.

- Kommunikation och bemötandet omfattar föräldrars möjligheter till delaktighet i vår verksamhet. Föräldragruppens olika förutsättningar kan skapa risker för diskriminering (vi har under året tagit emot flera nyanlända familjer).
- Barngruppen har uttryckt oro, rädsla över området vid kastanjerna och bakom gula huset.
- Från personalgruppen har förslag kommit om att utarbeta och testköra ett gemensamt frågeunderlag som kan användas i samtal med barnen.

### **Ansvarig**

Samtliga anställda medverkar aktivt i åtgärderna.

### **Datum när det ska vara klart**

Detta är ett mål som vi vill nå omedelbart, men är något som vi pedagoger måste arbeta dagligen med.

### **Kartläggning**

#### **Kartläggningsmetoder**

Genom observationer, gemensamt frågeformulär och föräldraenkät har vi alla ett ansvar för kartläggning

#### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling och ålder

#### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Vi genomför samtal med barn från avdelningarna med äldre barn (från 4 år). Föräldrar ger sina synpunkter i en brukarenkät.

#### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

All personal ombeds att observera för att kartlägga var och när kränkningar kan förekomma och att följa likabehandlingsplanens insatser.

#### **Resultat och analys**

Observationer på avdelningarna med de yngre barnen har visat på att det måste finnas en pedagog i varje rum som barn vistas i. Detta kan även förekomma på avdelningar med äldre barn beroende på planläggning av rummen.

Personalen har fått en fördjupad insikt i språk och kommunikation. Att språkbruk och bemötandet på ett aktivt sätt innefattar föräldrars delaktighet i vår verksamhet. (vi har under året tagit emot flera nyanlända familjer)

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling på Högstorps förskola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker, såväl inom- som utomhus. Det finns alltid minst en pedagog i närhet av barnen.

Uppfattar pedagoger kränkande inslag i en situation, i ord eller handling tas detta upp genast med de inblandade barnen.

Att i ett nära samarbete med föräldrar informera dessa så att de i hemmet även kan ta upp eventuella situationer.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Barn och föräldrar har möjlighet att kunna vända sig till en pedagog som de har förtroende för på den avdelning det berör.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Det är pedagogernas ansvar att informera berörda föräldrar, både till det barn som kränkts och det/de barnen som kränker.

Får personal i förskolan kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling är de skyldiga att meddela detta till förskolechefen.

Pedagogerna ska i samtal med barnen diskutera det inträffade.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Om någon pedagog upplever att någon annan personal kränker något/några barn är det pedagogens ansvar att påtala detta för berörd person.

Ett barn som blir kränkt av en vuxen är i en utsatt situation eftersom barnet är i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal är mycket allvarliga och ska därför informeras omedelbart till förskolechefen. Det är förskolechefens ansvar att utreda om det förekommit kränkningar.

### **Rutiner för uppföljning**

Vid kränkningar mellan barn har pedagogerna på den/de berörda avdelningarna ett gemensamt ansvar för att genomföra nämnda åtgärder samt informera förskolechefen.

### **Rutiner för dokumentation**

- Vid kränkning ska den person som observerat händelsen dokumentera det inträffade omedelbart.
- De åtgärder som sätts in och genomförs dokumenteras, likaså om och hur en förändring sker.
- Berörda pedagoger har ansvaret för dokumentationer vid kränkningar mellan barn.
- Förskolechefen har ansvaret för dokumentationerna angående kränkning av vuxen-barn.

### **Ansvarsförhållande**

Pedagogerna har ett gemensamt ansvar att åtgärda kränkningar mellan barn men det yttersta ansvaret vilar på förskolechefen.

Vid kränkningar mellan vuxen-barn är det förskolechefens ansvar att åtgärder sätts in omedelbart.