

# **Plan mot kränkande behandling**

## **Likabehandlingsplan**

### **Pär Lagerkvistskolan**

#### **läsår 2024/2025**



## Innehåll

Inledning.....	4
Om likabehandlingsplanen .....	4
Delaktighet .....	5
Information om skolans likabehandlingsarbete.....	5
Enhet f-6.....	6
Kartläggning och analys.....	6
Värdegrundsord .....	6
Medmänsklighet .....	6
Ansvar .....	6
Trivsel och trygghet .....	7
Åtgärder i föregående års plan och hur dessa genomförts .....	7
Utvecklingsområden läsåret 23/24 .....	7
Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön.....	7
Skapa en "VI-känsla" på F-6 .....	7
Trygghet och studiero.....	8
Trygghetsvandring .....	8
Utvecklingsområden läsåret 24/25 .....	9
Diskriminering – analys och åtgärder .....	11
Kränkande behandling – analys och åtgärder .....	13
Enhet 7-9 .....	16
Kartläggning och analys.....	16
Trygghetsvandringen.....	16
Skolundersökningen .....	17
Fokusgruppintervjuer .....	18
Kränkingsärenden.....	19
Skolpersonalens utvärdering gällande trygghet, trivsel, arbetsro och hantering av kränkningar.....	20
Utvärdering av föregående års åtgärder kring trygghet, trivsel och studiero, diskriminering samt kränkande behandling .....	22
Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder .....	24
Diskriminering – analys och åtgärder .....	26

Kränkande behandling – analys och åtgärder .....	28
Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling .....	31
Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund .....	32

## Inledning

Pär Lagerkvistskolan är en F-9-skola med ca 700 elever, varav ca 300 elever tillhörande F-6 och ca 400 elever tillhörande årskurs 7-9. Denna likabehandlingsplan omfattar hela skolan, men är uppdelad i olika kapitel för respektive enhet.

På Pär Lagerkvistskolan ska alla känna sig välkomna och respekterade. Alla ska känna sig trygga och skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla på Pär Lagerkvistskolan bidrar till att skolan präglas av en miljö där alla känner sig trygga och finner studiero.

### OM LIKABEHANDLINGSPLANEN

Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs enligt skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Med formuleringen kränkande behandling avses sådant uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker en persons värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta gör Pär Lagerkvistskolan fortlöpande utvärderingar av verksamheten, genom skolans systematiska kvalitetsarbete, och utifrån dessa dras slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna<sup>1</sup>. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta gör Pär Lagerkvistskolan undersökningar och analyser av verksamheten utifrån respektive diskrimineringsgrund. Utifrån underlaget dras slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur skolan ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

I planen finns även utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera när kränkningar, diskriminering eller trakasserier sker.

Efter utvärdering av skolans likabehandlingsarbete vid slutet av vårterminen, uppdateras likabehandlingsplanen inför kommande läsår.

---

<sup>1</sup> Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

### **DELAKTIGHET**

Eleverna vid Pär Lagerkvistskolan f-9 har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att besvara skolenkäten, delta vid utvecklingsamtal, trygghetsvandring och samtal i klasserna.

Vårdnadshavarna vid Pär Lagerkvistskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att svara på enkäter, delta i föräldramöten, utvecklingsamtal och övriga samtal med personal.

Personalen vid Pär Lagerkvistskolan har medverkat i framtagandet av likabehandlingsplanen genom att delta i uppföljning och utvärdering i det systematiska kvalitetsarbetet.

### **INFORMATION OM SKOLANS LIKABEHANDLINGSARBETE**

Elever och personal informeras om likabehandlingsplanen och skolans förväntningar på bemötande och uppförande. Vidare informerar klasslärarna eleverna om skolans riktlinjer för att motverka konflikter, kränkningar, trakasserier samt skolans ordningsregler. Elever och vårdnadshavare tar del av planen under läsåret.

## Enhet f-6

På F-6 finns det en rektor och en biträdande rektor. På enheten finns ett likabehandlingsteam, ett elevhälsoteam och ett trivselråd. Här ingår pedagoger, skolkurator, skolsköterska, lärare i fritidshem samt skolledning. I trivselrådet ingår även elevrepresentanter från alla klasser. Dessa team och råd arbetar både förebyggande och främjande för att utveckla trivseln i skolan. Det finns ett elevresursteam på skolan som arbetar nära eleverna, såväl i klassrum och undervisning som på raster. På skolan finns det språkpedagoger som arbetar för att alla elever ska känna inkludering och trygghet i skolmiljön.

## Kartläggning och analys

Pär Lagerkvistskolan F-6 har analyserat föregående läsårsarbete och har även kartlagt nuläget genom följande kartläggningsmetoder:

- **Utbildningsförvaltningens skolundersökning**
- **Trygghetsvandring med elevrepresentanter från samtliga årskurser**
- **Analys av kränkingsärenden**
- **Utvecklingssamtal**

## VÄRDEGRUNDSORD

Våra värdegrundsord *medmänsklighet, ansvar* samt *trivsel och trygghet* har koppling till läroplanen, det är våra byggstenar i vår verksamhet och ska genomsyra allt arbete på enheten.

## Medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor. Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller utsättas för kränkande behandling. Skolans aktiva värdegrundsarbete motverkar och förebygger sådana tendenser. Vi respekterar varje människas egenvärde.

## Ansvar

Vi gör eleverna medvetna om deras kunskapsutveckling och tydliggör målet för undervisningen. Vi visar var eleven befinner sig i förhållande till målet och ger formativ återkoppling som talar om hur eleven ska jobba vidare mot målet. Vi tränar eleven på att känna ansvar över sitt eget lärande och den gemensamma miljön på skolan. Eleverna ska få möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen, det utvecklar elevens förmåga att ta ett personligt ansvar. Skolan

stimulerar eleverna att pröva egna idéer och eleverna tränas i att bedöma sina resultat, ta egna initiativ och eget ansvar samt lösa problem.

### **Trivsel och trygghet**

Hos oss är alla viktiga. Vi ser varje enskild individ och skapar tillhörighet och delaktighet i små som stora grupper utifrån individuella förutsättningar. Undervisningen anpassas och tar hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov. Skola och hem samarbetar för att främja elevens allsidiga utveckling till kreativa, engagerade, nyfikna och trygga elever. Genom önskvärda beteenden konkretiserar vi hur egenskapen och värderingarna ska bli synliga. Lärare och elev ska arbeta förebyggande för att studiemiljön ska vara god. Alla elever ska få en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Det skapar vi genom tydlighet i förväntningar och genom tydliga gemensamma regler.

### **ÅTGÄRDER I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN OCH HUR DESSA GENOMFÖRTS**

Under föregående läsår hade F-6 fyra huvudområden för förbättring som framkom ur läsårets utvärderingar.

#### **Utvecklingsområden läsåret 23/24**

- **Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön**
- **Skapa en "VI-känsla" på F-6**
- **Arbeta med begreppen trygghet, studiero och elevinflytande**
- **Förebygga kränkningar**

#### **Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön**

Trots hög personaltäthet, schematekniska åtgärder kopplat till 7-9, bestämda platser och samverkan med högstadiet kring möblering upplevs måltidsmiljön som högljudd och att det är mycket folk i rörelse. Under föregående läsår har vi jobbat fram en gemensam samsyn på F-6 kring måltidsmiljön, denna dialog behöver vi fortsätta jobba med på hela F-9.

#### **Skapa en "VI-känsla" på F-6**

Likabehandlingsteamet tillsammans med trivselsrådet har arbetat fram olika aktiviteter för att främja samverkan mellan våra verksamhetsformer. Vi ser att det

har skapats ett stort engagemang hos personalen. Detta utvecklingsområde behöver vi arbeta vidare med över tid.

### **Trygghet och studiero**

Enligt skolundersökningen känner 87 % av eleverna sig trygga i klassrummet. Pojkarna ligger över målvärdet och flickorna lite under. Samtliga elever känner att de får hjälp på lektionerna när de behöver. De flesta av våra elever känner sig trygga med kompisar och med personal på skolan. Eleverna upplever i stor utsträckning att skolans personal arbetar aktivt med värdegrunden. Skolundersökningen visar att eleverna känner hög trygghet men resultatet visar att studieron upplevs sämre.

Våra elever känner att de har elevinflytande. Eleverna upplever i hög grad att lärarna lyssnar på eleverna och tar hänsyn till deras åsikter. Vi ser det som framgångsrikt att rektor är den som leder elevrådet vilket ger ett tydligt budskap för att utveckla elevinflytandet på skolan.

Eleverna visar på att det finns hög tillit till skolans personal. Däremot är det många elever som upplever att de någon gång under senaste året blivit kränkta. Alla verksamhetsformer genomför utredningar kring kränkande behandling. Enligt skolundersökningen upplever dock inte eleverna och vårdnadshavarna att personalen på skolan agerar om de får reda på att en elev upplever sig kränkt eller illa behandlad i motsvarande grad till antalet anmälda kränkningar. Vi ser att det är fler verbala kränkningar än tidigare och framför allt utanför skoltid på sociala medier.

### **Trygghetsvandring**

Under den årliga trygghetsvandringen med elevhälsa och representanter från de olika klasserna framkom det att eleverna känner sig trygga i F-6 lokaler men känner sig mer otrygga i de miljöer där de möter 7-9 elever t.ex. matsalen.

Eleverna känner sig lika trygga inomhus och utomhus. Aktiviteter som skapar trygghet och trivsel är bland annat roliga rastaktiviteter. Eleverna nämner skogen som ett otrygg plats att vara på samtidigt som de önskar att få vara där på rasterna. Vi har rastvärdar som har i uppdrag att övervaka alla områden på skolgården.

Det framkom hos några enstaka elever att det känns otryggt att vistas i omklädningsrummen på grund av att det är klotter och skadegörelser där. Både personal och elever tycker att matsalen är en jobbig plats att vara på eftersom det är så hög ljudnivå och mycket folk där. Under vandringen konstateras att det är



mycket skadegörelse på skolan. Eleverna upplever att det är god vuxennärvaro på skolan, både inne och ute på rasterna.

## Utvecklingsområden läsåret 24/25

- **Arbeta med begreppen trygghet, studiero och elevinflytande**
- **Utveckla att eleverna respekterar andra människors egenvärde, samt deras kroppsliga och personliga integritet**

	<b>Analys</b>	<b>Åtgärder</b>
<b>Förebygga kränkningar</b>	Öka trygghet på rasterna och minska antalet kränkningar.	<p>Rastaktiviteter varje dag som våra pedagoger ansvarar för.</p> <p>Vi har ett uteförråd på skolgården "Lekoteket" med en bestämd struktur som skapar trygghet och ordning för våra elever.</p> <p>Schema över våra rastaktiviteter som förankras i våra klasser.</p> <p>Rastvärdsschema för all personal vilket kontinuerligt följs upp i arbetslagen.</p> <p>Bussvärdar som möter upp eleverna som kommer med bussen och som följer med eleverna ut till bussarna på eftermiddagen.</p> <p>Det finns också alltid en vuxen kring fotbollsplanen som ser till att reglerna följs.</p>
<b>Trygghet och studiero</b>	Vi behöver utveckla vår verksamhet så att våra elever upplever att de har studiero.	<p>Förslag på ordningsregler tas fram i början av varje läsår av elever och personal. Dessa förankras på samverkansmötet med vårdnadshavare. Därefter tas beslut av rektor och ordningsreglerna och åtgärdstrappan skickas hem till vårdnadshavare för underskrift.</p> <p>Vid läsårsstart jobbar lärarna aktivt med ordningsreglerna ute i klasserna så att de förankras hos eleverna.</p>

		<p>Förhållningssätt elev mot elev på PL F-6 tas fram på samma sätt som ordningsreglerna.</p> <p>Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön</p> <p>I vårt trygghetstema samtalar man i klasserna om vad begreppen respekt, hänsyn, trygghet, trivsel och studiero innebär och hur det kan synas i praktiken. Eleverna får möjlighet att jobba kreativt med begreppen för att befästa dem.</p> <p>Vi har en tydlig lektionsstruktur som alla pedagoger följer. De skapar tydlighet och framförhållning för eleverna som påverkar tryggheten och studieron positivt.</p> <p>Vi har en gemensam lektionsstruktur i hela F-6 med mål, återkoppling, uppgiftslista och sammanfattning. Lektionsstrukturen skapar förutsägbarhet, tydlig information, repetition och enighet. Eleverna känner igen sig oavsett ämne.</p>
<b>Elevinflytande</b>	<p>Vi behöver få våra elever att förstå begreppet elevinflytande och vad det innebär.</p>	<p>Vi har ett trivselråd med representanter från varje klass som träffas några gånger per termin. Här pratar man om hur man kan öka trivseln på skolan och planerar gemensamma trivselaktiviteter för hela F-6.</p> <p>Vi har klassråd en gång i månaden där klassen ges tillfälle att uttrycka sina åsikter.</p> <p>Rektor har elevråd regelbundet över läsåret där representanter från varje klass får möjligheter att lyfta de åsikter som kommit fram på klassråden, åtgärder för förbättringar och önskemål i verksamheten.</p> <p>Klasslärare arbetar med begreppet elevinflytande genom olika aktiviteter.</p>

<b>Förebyggande och främjande arbete</b>		<p>Fortsatt arbete med trivselråd där personal och elever från alla klasser ingår med syftet att öka trivsel och trygghet.</p> <p>Arbeta med skolans värdegrund.</p> <p>Samtal om förhållningssätt inför olika besök.</p> <p>Gemensamma förhållningssätt är framtagna mellan elev och elev.</p>
--	--	---

## Diskriminering – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

Diskriminering kopplat till	Analys	Åtgärder
<b>Kön</b>	Det finns upplevda skillnader mellan hur pojkar och flickor bemöts inom verksamheten.	<p>Samtlig personal arbetar med relationer och förhållningssätt mellan flickor och pojkar.</p> <p>Värdegrundsarbete.</p> <p>Kontinuerliga samtal.</p> <p>Gruppövningar i samverkan med skolkuratoren i åk 4-6.</p>
<b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b>	Har skett vid några tillfällen	All personal arbetar förebyggande mot diskriminering.
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	Det finns överlag ett tillåtande klimat. Trots det har enstaka incidenter uppstått utifrån detta.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Etnisk tillhörighet</b>	Rasistiska uttryck så som klotter och	Förebyggande och främjande arbete t.ex. om språkbruk.

	verbala uttryck har förekommit.	Personal agerar om situationer uppstår och arbetar efter åtgärdstrappan.
--	---------------------------------	--

<b>Sexuell läggning</b>	Ett tillåtande klimat upplevs.	Förebyggande och främjande arbete. Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Ålder</b>	Ingen diskriminering relaterat till ålder.	
<b>Funktionsnedsättning</b>	Någon enstaka diskriminering har skett.	Personal agerar om situationer uppstår. Personal har nolltolerans. Personal ger kunskaper om olikheter och hanterar situationen utifrån åtgärdstrappan.
<b>Sexuella trakasserier</b>	Sexuella trakasserier har förekommit i sociala medier på fritiden, vilket har påverkat situationen i skolan.	Föreläsning för vårdnadshavare av skolkurator om sociala medier och nätetik. Samtal i klasserna.
<b>Repressalier</b>	Inga incidenter har rapporterats utifrån denna diskrimineringspunkt.	

## Kränkande behandling – analys och åtgärder

Kartläggning visar att det förekommer kränkningar av olika slag på skolan, fysiska och verbala, både i skolmiljön och till viss del via sociala medier på fritiden. Kartläggningen visar på att det förekommit ett negativt språkbruk på skolan bland vissa elever. Pär Lagerkvistskolan har utifrån kartläggningen och analysen därför bestämt att fokusera på följande målsättningar:

	<b>Åtgärder</b>
<b>Övergripande</b>	<p>Klassläraren går igenom skolans ordningsregler och förhållningssätt samt åtgärdstrappan med eleverna vid skolstart och under terminens gång. Man jobbar aktivt med eleverna för att förankra ordningsreglerna i klasserna.</p> <p>Klassläraren pratar om vad begreppet kränkning innebär och synliggör vår likabehandlingsplan för eleverna.</p>

	<p>Under läsåret har vi en elevkoordinator på halvtid, vars uppdrag är att jobba relationsbyggande och skapa förutsättningar för trygga rastaktiviteter.</p>
<b>i</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Likabehandlingsteamet arbetar långsiktigt och förebyggande.</p> <p>Vårdnadshavare kontaktas alltid.</p> <p>Varje läsår inleds med gruppstärkande verksamhet i vårt trygghetstema för att tydliggöra förhållningssätt, ordningsregler och skapa trygghet och studiero.</p> <p>Ordningsregler och åtgärdstrappa lyfts kontinuerligt.</p> <p>Ordningsregler revideras vid varje läsårsstart.</p> <p>Fotbollsplanen delas upp mellan lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet.</p>
<b>Elever ska inte uppleva kränkningar via sociala medier.</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Inga mobiler på lektioner eller på raster. Mobiler samlas in av klassläraren på morgonen. Mobilklockor är avstängda i "skolläge" inom skolans område.</p> <p>Tydliga regler kring Ipads. Ipads används i undervisningssyfte och en pedagog styr arbetet.</p>
<b>Elever ska inte utsättas för</b>	<p>Personalen har ansvar att tydligt markera om någon använder ett olämpligt och eventuellt kränkande språkbruk.</p>

**verbala  
kränkningar**

Värdegrundsorden förankras i verksamheten så att all personal och elever har kännedom och så att de efterlevs.

På skolan finns vuxna närvarande både inne och ute.  
Vi har rastvärdar ute vid varje rast utifrån ett bestämt rastvaktsschema.

Vi fokuserar på att förbättra elevernas språkbruk och arbetar för att de ska få ett mer vårdat språk och integritet.

## Enhet 7-9

Rektor för 7-9 är Elisabet Wåhlén och biträdande rektor är Emma Edh. På enheten finns ett likabehandlingsteam, Trygghetsteamet, som träffas varje vecka. Där ingår pedagoger från 7-9, skolkurator, skolsköterska, elevstödjare, representant från fritidsgården samt skolledning. Detta team arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande. Skolkuratoren ansvarar för skolans trivselråd, Happy People, som representeras av tre elever per årskurs. Eleverna i Happy People samverkar med Trygghetsteamet och involveras i det främjande arbetet. På skolan finns även elevstödjare som arbetar nära eleverna, såväl i klassrum och undervisning som i hemvister och korridorer.

## Kartläggning och analys

Pär Lagerkvistskolan årskurs 7-9 har analyserat föregående läsårs arbete och har även kartlagt nuläget genom följande kartläggningsmetoder:

- Utbildningsförvaltningens skolundersökning
- Trygghetsvandring med elevrepresentanter från samtliga årskurser och hemvister
- Analys av kränkingsärenden
- Fokusgruppintervjuer gällande diskrimineringsgrunderna, trygghet och trivsel med elever i samtliga årskurser
- Skolpersonalens utvärdering gällande trygghet, trivsel, arbetsro och hantering av kränkningar

### TRYGGHETSVANDRINGEN

Under Trygghetsvandringen på Pär Lagerkvistskolan för årskurs 7-9 den 8 november 2023, deltog skolsköterskan Eleine och skolkuratoren Moa tillsammans med 9 elever som representerade samtliga årskurser och arbetslag/hemvister.

Resultaten visar att fritidsgården betraktas som en social och lugn plats där elever kan umgås med kompisar. Däremot finns oro kring omklädningsrummen, särskilt när det gäller integritet och när elever har mobiltelefoner där. Önskemål finns om att endast en klass i taget ska använda omklädningsrummet för att undvika otrygghet.

Matsalen upplevs som "okej", men ibland kladdig och stimmig. Klassrummen är generellt positiva, men vissa stolar anses vara ostabila och det kan vara stimmigt. Omklädningsrummen uppfattas som dåliga med smuts och skadegörelse. Biblioteket har ofta stängt, och det önskas ökade öppettider. Hemvisterna är överlag bra, men ibland skräpiga. Toaletterna upplevs ibland som otrygga när man inte får vara ifred och ibland är de låsta och otillgängliga.



Fritidsgården är positiv med bra sittplatser och många aktiviteter. Triangelorget anses vara bra, men det finns problem med att grejer ibland kastas ner från övervåningen. Populära platser på skolgården inkluderar innergården och fotbollsplanen. Innergården beskrivs som lugn och skön, men det önskas fler sittplatser. Fotbollsplanen är mycket uppskattad.

När det gäller skolmiljön utanför skolbyggnaden är skolbussen tidskrävande då det för en del elever tar en timme att åka till och från skolan och skolbussen är ibland stökig. Cykel- och gångvägar betraktas som bra, men det finns oro för trafiken på vägen utanför skolan.

I den psykosociala miljön varierar studieron på lektionerna beroende på lärare, klass och ämne. Skolan uppfattas generellt som trygg med närvarande personal, och några elever lyfter att MVP-värdegrundsarbetet har gett positiva effekter för tryggheten. Det förekommer en del negativt språkbruk mellan elever "på skoj", men överlag är klimatet mellan personal och elever bra. Förekomst av kränkningar/mobbning på skolan bedöms som låg men inte obefintlig.

## **SKOLUNDERSÖKNINGEN**

Utbildningsförvaltningens skolundersökning genomfördes i mars 2024. undersökningen genomförs via enkäter varje år och innehåller bland annat frågor om hur eleverna upplever sin trygghet, lust att lära och stöd och stimulans i skolan.

Enligt resultaten från Skolenkäten 2024 har andelen elever som trivs på Pär Lagerkvistskolan årskurs 7-9 ökat jämfört med föregående år. Med 92 % av eleverna som svarar "Ja" på frågan om de trivs i skolan, jämfört med 79 % föregående år, visar det på en positiv trend. Det är glädjande att se att även känslan av trygghet har ökat både i skolan generellt och med andra elever och personal. Ytterligare en viktig indikator på trivsel och trygghet är att elever upplever arbetsro på lektionerna. Här ser vi också en positiv trend med 78 % som svarar "Ja" jämfört med 70 % föregående år.

Trots de övergripande positiva resultaten är det viktigt att notera att en del elever fortfarande upplever kränkningar eller dålig behandling. 6 % av eleverna rapporterar att de har blivit kränkta mer än 10 gånger under det senaste året. 47% av eleverna uppger att de har informerat personalen när de har upplevt sig kränkta eller illa behandlade. Detta indikerar att det finns utrymme för förbättring när det gäller att uppmuntra elever att rapportera problem.

En annan viktig aspekt är att personalen på skolan agerar när de får reda på att en elev upplever sig kränkt eller illa behandlad. Även om 69 % av eleverna svarar "Ja" på denna fråga, finns det fortfarande en betydande andel, 17 %, som är osäkra på om personalen agerar. Detta är något vi behöver adressera för att säkerställa att eleverna känner sig trygga med att rapportera problem till personalen.

För att stödja eleverna ytterligare i att hantera och förebygga kränkningar behöver vi se till att de känner till vilka resurser som finns tillgängliga för dem. Även om 84 % av eleverna säger att de vet vem de kan prata med om de har blivit utsatta för elakheter, finns det fortfarande en liten andel, 9 %, som är osäkra. Det är viktigt att tydligt kommunicera och göra dessa resurser tillgängliga för alla elever.

### **FOKUSGRUPPINTERVJUER**

Trygghetsteamets personal har genomfört fokusgruppintervjuer; en intervju i varje årskurs, med två representanter från varje klass. Eleverna har i dessa intervjuer delat sina upplevelser och observationer kring diskriminering baserad på kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vi har även ställt frågor kring den s.k. "snitch-kulturen", varför vissa elever inte vill prata med en vuxen när en kränkning har skett, samt vad de tror den ökade trivselen och tryggheten bland elever som observerats i skolenkäten beror på. Intervjuerna ägde rum i juni 2024.

### **Diskrimineringsgrunderna:**

Eleverna i årskurs 7 upplever att diskriminering baserad på religion är sällsynt på skolan, men diskussioner om exempelvis evolution kontra skapelse har förekommit under lektioner. Miljön upplevs som användarvänlig för elever med funktionsnedsättningar. Diskriminering baserad på sexuell läggning är inte vanligt, men ord som "bög" används ibland. Användning av N-ordet har förekommit, men ingen direkt diskriminering baserad på ålder rapporterades.

I årskurs 8 rapporterades ingen diskriminering baserad på kön, religion eller ålder. Dock förekom skämt om etnicitet och funktionsnedsättning, exempelvis att fråga om någon har ADHD. Användning av ord som "bög" som skällsord är vanligt, men lärarna ingriper inte alltid. Eleverna känner att det är okej att ha och vara öppen med vilken sexuell läggning som helst på skolan, även om vissa ord används som förolämpningar.

I årskurs 9 upplever eleverna att pojkar tillrättavisas av vuxna oftare än flickor. Diskriminering baserad på etnicitet och religion förekommer, exempelvis genom användning av N-ordet och termen "jude". Funktionsnedsättningar används ibland nedvärderande, medan hat mot homosexuella uttrycks med ord som "leb", "homo" och "bög".

### **Exempel och hantering av Diskriminering:**

Eleverna i alla årskurser upplever att lärarna ingriper vid fysiska bråk men är mindre benägna att agera vid verbal diskriminering. Eleverna i årskurs 8 och 9 känner att lärarna inte alltid säger ifrån när de hör olämpliga kommentarer, vilket skapar en

känsla av otillräckligt stöd. I årskurs 7 känner eleverna att skolpersonalen gör sitt bästa, men att eleverna inte alltid tar till sig av tillsägelser.

### **Kränkningar:**

Enligt Skolenkäten undviker elever att vända sig till vuxna när de upplever kränkningar. Eleverna i årskurs 8 och 9 uttrycker att de inte vill göra en stor sak av det och att de är osäkra på vilken vuxen de ska prata med. De är också rädda för att andra elever ska få reda på vad de pratat om, vilket skapar obehag. Eleverna vill ha förtroende för lärarna och att de tar kränkningar på allvar, med uppföljning av hur dessa hanteras. I årskurs 7 nämns svårigheter att lita på vuxna, särskilt om eleverna har problem hemma, och rädsla för att bli utsatta om de "tjallar". Fler aktiviteter mellan vuxna och elever på skolan föreslås för att öka tilliten.

### **"Snitch-kulturen":**

Begreppet "snitch" är starkt negativt laddat bland eleverna och innebär att man skvallrar. I årskurs 8 och 9 beskrivs snitch-kulturen som en hindrande faktor för att rapportera kränkningar, då snitchare riskerar att få dåligt rykte och kan utsättas för hot eller våld. Eleverna föreslår att anonymitet bör säkerställas vid rapportering och att lärarna behöver vara mer observanta och reaktiva. I årskurs 7 upplever eleverna en stor snitch-kultur där hot om våld mot snitchare förekommer, och de efterfrågar incitament för att våga rapportera kränkningar.

### **Trygghet och Trivsel:**

Eleverna i alla årskurser beskriver en ökad känsla av trygghet och trivsel. Eleverna i årskurs 8 och 9 kopplar detta till goda relationer med kompisar och lärare, en lugnare skolatmosfär och närvarande personal i korridorerna. Många elever på skolan upplevs ha vänner att vara med, vilket minskar känslan av ensamhet. I årskurs 7 lyfter eleverna fram närvaron av personal och bra klassammansättningar som viktiga faktorer för ökad trivsel. De flesta elever har någon att vara med, även om det finns några som känner sig ensamma.

Sammanfattningsvis visar fokusgruppsintervjuerna att även om det finns områden som behöver förbättras, som hanteringen av verbala kränkningar och snitch-kulturen, så upplever eleverna överlag en ökad trygghet och trivsel i skolan. Det är viktigt att skolan fortsätter att arbeta med att stärka förtroendet mellan elever och lärare, samt att säkerställa att alla former av diskriminering och kränkningar hanteras på ett effektivt och konsekvent sätt.

## **KRÄNKINGSÄRENDEN**

All personal på skolan som får kännedom om att en elev känner sig utsatt skall rapportera detta digitalt i DF Respons i en rapport som beskriver händelsen. Ärendet lyfts sedan i trygghetsteamet och rektor, som finns med i teamet, fattar beslut om händelsen skall utredas vidare och rapporteras till nämnden.

Under läsåret har vi sammanställt totalt 71 ärenden gällande kränkningar. En stor del av de rapporterade kränkningarna, 37%, har skett genom fysiska tillvägagångssätt. Detta innebär att över en tredjedel av incidenterna involverade fysiska handlingar som att knuffa, slå eller andra former av kroppslig kontakt som har upplevts som kränkande. 36% av kränkningarna har varit verbala, vilket inkluderar elaka kommentarer, öknamn och andra former av muntliga trakasserier. Kränkningar via sociala medier utgör 9% av ärendena, där elever har utsatts för trakasserier och kränkande behandling online.

Två av kränkningsärendena går under kategorin sexuella trakasserier. Gällande om kränkningen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna, har ett ärende varit kopplat till kön och två gällande sexuell läggning.

En betydande del av kränkningarna sker i skolans gemensamma utrymmen, där elever interagerar under raster och mellan lektioner. 29 av kränkningsärendena inträffade i korridorer och 23 i klassrum.

Elevfördelningen av de som känt sig kränkta visar att 30 av fallen gäller elever i årskurs 7, 36 gäller elever i årskurs 8 och 3 gäller elever i årskurs 9. Detta tyder på att kränkningar är mest förekommande i de lägre årskurserna, vilket kan indikera behovet av särskilda insatser för dessa grupper. Vidare visar det sig att av de elever som känt sig utsatta, är 49 pojkar och 20 flickor. Detta påvisar en könsfördelning där pojkar tycks vara mer utsatta för kränkningar än flickor.

Av de rapporterade ärendena har 10% bedömts inte vara kränkningar efter noggrann utredning. Detta kan bero på att händelserna inte uppfyller kriterierna för kränkande behandling.

Antal rapporterade kränkningsärenden har ökat jämfört med förra året, från 50 till 71 ärenden, vilket innebär att ärendena är tillbaka på samma nivå som vid förrförra året. Den tidigare sammanställningen förra året visade att antalet rapporter om kränkande behandling hade minskat från 69 till 50 ärenden. Då inträffade 58% av kränkningsärendena bland elever i årskurs 7, 30% i årskurs 8 och 12% i årskurs 9. Elaka kommentarer/öknamn och fysiska kränkningar rapporterades som de vanligaste typerna av kränkningar, med incidenter som främst inträffade under raster (38%) samt under lektionstid/verksamhetstid (33%).

**Trygghet och Trivsel:**

Skolpersonalen beskriver att MVP-programmet har haft en positiv inverkan på trygghet och trivsel i skolan. Programmet har främjat samtal om dessa frågor och bidragit till att både elever och personal är mer medvetna. Dessutom har den nuvarande personalens engagemang och lösningsfokuserade inställning spelat en viktig roll. Variationen mellan olika årskullar påverkar också trivseln, och det märks att årets nior är mindre utåtagerande jämfört med föregående år.

**Arbetsro:**

För att förbättra arbetsron har skolan implementerat flera effektiva metoder såsom konsekvent användning av fasta platser i klassrummet, mobilförbud, tydlig struktur i undervisningen och fokus på relationer mellan personal och elever. Skolpersonalen betonar vikten av att odla förebilder bland eleverna och att ge ansvar även till de som ibland uppvisar stökigt beteende, för att visa att skolan tror på deras förmåga att förbättras. Kollegialt stöd och kommunikation är också nyckelfaktorer för att upprätthålla arbetsron.

**Hantering av Kränkningar:**

Skolpersonalen underströk vikten av att vi agerar snabbt och tydligt vid kränkningar. Att den som får förstahandsinformation tar tag i ärendet omedelbart och att klassföreståndaren informeras är viktigt. Det är också viktigt med tydliga rutiner och konsekvenser vid kränkande beteenden för att öka tilliten till personalen. För att uppmuntra fler elever att rapportera kränkningar behöver de känna sig trygga med att deras information hanteras konfidentiellt. Personalen ser behov av att bättre kommunicera till eleverna hur processen går till när en kränkning rapporteras, och att trygghetsteamet behöver vara mer synligt och tydligt i sitt arbete.

**Övrigt:**

Skolpersonalen påpekade att konsekvenser för kränkningar inte ska vara något man är rädd för att införa, utan snarare något som eleverna ser som en trygghet. Det är viktigt att visa för eleverna att skolan agerar för deras säkerhet. Fler övningar och aktiviteter som stärker gruppdynamik och samarbete mellan elever bör prioriteras. Dessutom är det avgörande att alla personalmedlemmar känner sig bekväma med att hantera konflikter och att de kan be om hjälp vid behov. Personalen bör vara synlig på strategiska platser som vid entrén och i matsalen för att snabbt kunna ingripa vid behov.

**Slutsats:**

Skolpersonalen lyfte fram viktiga insikter och förslag för att förbättra skolans likabehandlingsarbete. Förbättringar i trygghet och trivsel har delvis berott på förändringar i elevgrupper och implementeringen av MVP-programmet. Arbetsro har

stärkts genom strukturerade metoder och starka relationer, medan hanteringen av kränkningar kräver snabba åtgärder och tydliga konsekvenser. Genom att prioritera dessa områden och fortsätta arbeta med starkt kollegialt stöd och kommunikation, kan skolan fortsätta att utveckla en trygg och trivsam lärmiljö för alla elever.

## **UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRS ÅTGÄRDER KRING TRYGGHET, TRIVSEL OCH STUDIERO, DISKRIMINERING SAMT KRÄNKANDE BEHANDLING**

### **Utvärdering av åtgärder kopplade till Trygghet, trivsel och studiero**

Under det föregående året fokuserade våra åtgärder på att förbättra tryggheten, trivseln och studieron med särskild inriktning på omklädningsrummen, skadegörelse och matsalen. Vi har sett en positiv utveckling inom flera av dessa områden, även om vissa utmaningar kvarstår.

Skadegörelse har minskat, men det förekommer fortfarande, särskilt på toaletter. För att motverka detta genomfördes åtgärden med övervakningskameror i anslutning till toaletterna vid årsskiftet. Denna insats tror vi har bidragit till att minska incidenterna.

Omklädningsrummen vid idrottshallen har upplevts som otrygga av eleverna. Idrottslärare och annan personal har kontinuerligt kontrollerat och gått igenom omklädningsrummen. Efter en renovering av pojkarnas omklädningsrum under hösten 2023 har vi noterat en minskning av skadegörelse och en ökad känsla av trygghet bland eleverna. Omklädningsrummen upplevs dock fortfarande som otrygga av vissa elever, vilket i viss mån tros bero på att det upplevs som obekvämt att duscha och byta om inför andra.

Både skolpersonal och elever har i olika kartläggningar lyft fram MVP-programmet (Mentorer för våldsprevention) som en faktor för ökad trygghet och trivsel i skolan. Skolpersonalen beskriver att MVP-programmet har främjat samtal kring viktiga frågor om trygghet och trivsel, vilket har lett till en ökad medvetenhet bland både elever och personal. Programmet har bidragit till att skapa en mer inkluderande och stödjande skolmiljö. Under trygghetsvandringen lyfte elever fram att arbetet med MVP:s värdegrund har haft en positiv inverkan på deras känsla av trygghet i skolan. Eleverna har blivit mer medvetna om hur deras beteenden påverkar andra och har utvecklat ett större ansvarstagande för att skapa en trygg skolmiljö.

Matsalsfrågan har lyfts i PL-rådet under läsåret, som planerat. Det förekommer fortsatt kladd på bord och stolar, trots påminnelser från personal runtomkring.

Trygghetsvandring har genomförts som planerat.

Frågan om rastvaktsschema har ej aktualiserats under året.

### **Utvärdering av åtgärder kopplade till diskrimineringsgrunderna**

Trygghetsteamet har fortsatt sitt arbete under läsåret, med utredning av kränkingsärenden och arbetat för att uppmärksamma eventuella behov av stödjande, främjande och förebyggande insatser kopplat till diskrimineringsgrunderna.

Satsningen MVP (Mentorer för våldsprevention) har fortsatt genomförts i årskurs 8 under året. Där har eleverna fått möjlighet att möta och reflektera kring frågor om normer, värdegrund och allas lika värde. MVP är en långsiktig, förebyggande insats, där direkta effekter och resultat kan vara svåra att mäta. Upplevelsen efter att under läsåret ha genomfört lektionsserien är dock att eleverna har nått en ökad medvetenhet och förståelse kring de frågor som MVP berör.

### **Utvärdering av åtgärder kopplade till kränkande behandling**

Skolan har arbetat med samtliga åtgärder och förebyggande/främjande aktiviteter kopplade till kränkande behandling under läsåret. Kartläggning visar att kränkingsärenden har ökat med 21 ärenden, från 50 till 71, sedan förra läsåret och är tillbaka på samma nivå som året därpå. Vår analys är att detta delvis beror på att vi har blivit bättre på att rapportera kränkingsärenden, då vi har lagt extra fokus på att förankra vårt förfarande bland personalen. Vi har även genomfört en ny rutin som gjort det enklare för skolpersonalen att rapportera kränkingsanmälningar digitalt via DF Respons.

Trygghetsteamet har kontinuerligt gått igenom, utrett och följt upp kränkingsärenden som kommit in. Elever har dock fortsatt uttryckt att all personal inte alltid agerar när kränkningar sker. Trygghetsteamet konstaterade att de behöver informera mera om skolans rutiner vid kränkningar, och förtydliga vad trygghetsteamet gör. Elever får heller inte alltid veta vad skolan gör, eftersom det inte berör dem direkt.

De klassaktiviteter som har genomförts har varit uppskattade av elever och personal, och upplevs ha stärkt sammanhållningen i klasserna. Även Happy Peoples trivselaktiviteter har varit uppskattade av skolans elever.

Mentorerna har genomfört utbildningsmaterialet "Delbart" i årskurs 7 med fokus på att förhindra sexualbrott och kränkningar på nätet. Skolkurator har föreläst om kränkningar på nätet för vårdnadshavare i årskurs 7.

## Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder

	<b>Analys</b>	<b>Åtgärder</b>
<b>Skadegörelse</b>	<p>Skadegörelse har minskat men förekommer, framförallt på toaletter.</p> <p>Åtgärden med övervakningskameror i anslutning till toaletterna genomfördes vid årsskiftet.</p>	<p>Prata med elever och vårdnadshavare vid läsårsstart vikten av att ta hand om skolmiljön och allas gemensamma ansvar. Informera om skolans rutiner i samband med skadegörelse.</p> <p>Fortsatt rapportering i fil i Drive av skadegörelse, för kartläggning av när och var skadegörelsen sker.</p> <p>Vuxennärvaro runtom i skolan, särskilt vid vissa tidsperioder, t.ex. i anslutning till lov.</p>
<b>Omklädningsrum</b>	<p>Omklädningsrummen vid idrottshallen kan upplevas som otrygga, bland annat då två klasser ska vistas där samtidigt.</p> <p>Efter renovering av pojkarnas omklädningsrum under hösten 2023 har skadegörelsen minskat.</p>	<p>Personal ska kontinuerligt under dagen samt efter skoldagens slut gå igenom omklädningsrummen till idrottshallen för kontroll och vuxennärvaro.</p> <p>Vid schemaläggning strävas efter att undvika möten mellan klasser i omklädningsrummen.</p>
<b>Matsalen</b>	<p>Elever uttrycker att det är en del kladd på bord och stolar i matsalen.</p> <p>Elever uttrycker att personal sitter mycket tillsammans på samma ställe.</p>	<p>Eleverna kommer att involveras i matsituationen via PL-rådet.</p> <p>Personal som äter i matsalen påminner eleverna om att plocka undan och hålla rent efter sig.</p> <p>Personal sprider ut sig på olika ställen i matsalen.</p>





## Diskriminering – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

<b>Diskriminering kopplat till</b>	<b>Analys</b>	<b>Åtgärder</b>
<b>Kön</b>	Det har framkommit elever upplever att pojkar och flickor ibland behandlas på olika sätt av skolpersonal.	Det finns ett pågående arbete kring en varierad undervisning och att kunna möta pojkar och flickor utifrån deras förutsättningar och behov.
<b>Könsöverskridande identitet eller uttryck</b>	Diskriminering inom området har skett.	Trygghetsteamet kopplas in, och kan tillhandahålla värdegrundsmaterial för förebyggande arbete i undervisningen. MVP-arbetet i årkurs 8 lyfter frågor om normer, värdegrund och allas lika värde. Frågan om könsöverskridande identitet och uttryck kommer att lyftas och problematiseras med skolpersonal. Aktiviteter med trivselsrådet under Pride-veckan.
<b>Religion eller annan trosuppfattning</b>	Det finns överlag ett tillåtande klimat.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Etnisk tillhörighet</b>	Rasistiska uttryck så som klotter och verbala uttryck har förekommit.	Förebyggande och främjande arbete i undervisningen. Personal agerar om situationer uppstår. Vid behov kontakt med säkerhetssamordnare.

<b>Sexuell läggning</b>	Det förekommer homofobiska uttryck och verbala kränkningar.	Förebyggande och främjande arbete, t.ex. om språkbruk. MVP-arbetet i årkurs 8 lyfter frågor om normer, värdegrund och allas lika värde. Personal agerar om situationer uppstår. Trygghetsteamet kopplas in. Aktiviteter med trivselrådet under Pride-veckan.
<b>Ålder</b>	Inga kränkningar relaterat till ålder.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Funktionsvariation</b>	Inga kända ärenden riktat mot enskild.	Personal agerar om situationer uppstår.
<b>Repressalier</b>	Inga incidenter har rapporterats utifrån denna diskrimineringspunkt.	Personal agerar om situationer uppstår.

## Kränkande behandling – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

	<b>Åtgärder</b>
<b>Fysiska och verbala kränkningar, samt kränkningar på sociala medier ska upphöra på skolan.</b>	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Trygghetsteamet arbetar långsiktigt och förebyggande.</p> <p>Vårdnadshavare kontaktas alltid.</p> <p>Varje läsår inleds med gruppstärkande verksamhet för att tydliggöra förhållningssätt, ordningsregler och skapa trygghet och studiero.</p> <p>Ordningsregler lyfts kontinuerligt.</p> <p>Ordningsregler revideras vid varje läsårsstart.</p> <p>Kurator och/eller lärare håller lektion om sociala medier och nätetik i årskurs 7.</p> <p>Kurator håller i föreläsning om sociala medier och nätetik på föräldramöte i årkurs 7.</p> <p>Mobiltelefonerna ska förvaras i skåpen under lektionstid.</p> <p>Personalen har ansvar att tydligt markera på ett olämpligt och eventuellt kränkande språkbruk.</p> <p>På skolan finns vuxna närvarande både inne och ute. Fältassistenter och representanter från "Trygga" kommer besöka skolan kontinuerligt.</p> <p>Trygghetsteamet ska tydliggöra sin roll och sitt ärendeförfarande bland annat genom att presentera sig i alla klasser, och ge tydlig information om skolans rutiner vid kränkningar. Även vårdnadshavare kommer att få denna information, i samband med föräldramöten.</p>

	<p>Elever som varit involverade i kränkingsärenden får relevant återkoppling och information om åtgärder som vidtagits, för att öka tilliten till att skolan agerar vid incidenter och minska rädslan för att "snitcha".</p>
--	--

<b>Förebyggande och främjande aktiviteter</b>	
<b>Gruppaktiviteter</b>	<p>"Klassdagar" i varje klass sker vid terminsstart med fokus på sammanhållning och trivsel. (Årskurs 7 Råppevallen, årskurs 8 Stadsvandring och årskurs 9 Holmarna.)</p> <p>Årskurs 7 deltar i <i>Upp i Rök</i>. Upp i rök är en utbildning som riktar sig till ungdomar och behandlar konsekvenser av skolbränder samt ungdomarnas eget beteende och handlande. Målet är att minska samhällets problem med bränder och annan vandalisering i skolor.</p> <p>Polisens material <i>Är det delbart?</i> om att ta, ha och dela nakenbilder på nätet, genomförs med årskurs 7.</p> <p>Skolans trivselråd <i>Happy People</i> fortsätter sitt arbete med att verka för en god skolanda med olika aktiviteter.</p> <p><i>Mentors in violence prevention (MVP)</i>, en lektionsserie med målet att förebygga och stoppa våld genomförs under läsåret med årskurs 8.</p>
<b>Övrigt</b>	<p>Kartläggning och uppföljning av elevers närvaro/frånvaro sker kontinuerligt.</p> <p>Skolsköterskan genomför en hälsoenkät enskilt med alla elever i årskurs 8.</p> <p>Trygghetsteamet träffas varje vecka för att gå igenom likabehandlingsärenden, besluta om åtgärder, och följa upp tidigare ärenden. Trygghetsteamet planerar även förebyggande och främjande aktiviteter utifrån behov.</p>



## Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

1. När personal får kännedom om att en händelse inträffat där ett barn/elev anses ha upplevt sig vara kränkt ska personal **anmäla** detta till rektor. På Pär Lagerkvistskolan anmäler man genom att skriva en snabbrapport, alternativt lägga ärendet direkt i verksamhetssystemet **DF Respons**.

Om händelsen involverar **skador eller tillbud** ska en anmälan också upprättas i **DF Respons**. Anmälningarna hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.

2. Rektor ansvarar för att en **anmälan till nämnden** upprättas när hen får kännedom om händelsen, samt att en **utredning** av händelsen inleds. Om händelsen involverar mer än ett barn/elev ska dessa anmälas och utredas separat. **Anmälan och utredning sker i DF Respons**.
3. Rektor ansvarar för att händelsen skyndsamt utreds och att de åtgärder vidtas som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. **Utredning och åtgärder dokumenteras i DF Respons**. Om utredningen har visat att ingen kränkande behandling har kunnat konstateras ska inte uppföljningen utföras; ärendet avslutas då.
4. Rektor ansvarar för att **ärenden följs upp** inom 1-3 veckor, för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling. Om så är fallet, avslutas ärendet. Om uppföljningen visar att åtgärderna inte förhindrat ytterligare kränkningar fortsätter arbetet med åtgärder. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
5. Rektor ska **avsluta ärendet** när kränkningarna har upphört. Detta görs i **DF Respons**.

## **Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund**

**Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.**

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

### **Vi möter alla med respekt**

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

### **Vi kan jobbet**

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

### **Vi gör verksamheten bättre**

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.



**Vi skapar en hållbar framtid**

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.