

# Årsrapport 2018

---

Utbildningsnämnden

## Innehållsförteckning

Läsanvisning .....	3
Sammanfattning .....	4
Ekonomisk redovisning.....	5
Personalredovisning .....	10
Skapa förutsättningar för ett växande näringsliv och en fungerande arbetsmarknad.....	15
Utbilda för ett livslångt lärande .....	16
Stödja individen för ett tryggt och självständigt liv.....	28
Möjliggöra en aktiv fritid.....	29
Ett tryggt och hållbart samhälle för alla .....	30
Verksamhetsuppföljning .....	33
Intern kontroll .....	34
Uppföljning av privata utförare.....	36
Redovisning av tillkommande uppdrag från KF.....	37
Hyses- och leasingavtal .....	38
Sammanställning mellanhavanden inom kommunkoncernen.....	39

## Läsanvisning

Nämndens/bolagets bidrag till de koncernövergripande riktningmålets utveckling bedöms enligt principen nedan. För vart och ett av de mål där nämnden/bolaget bidrar anges en färgindikation.

- Ett streck indikerar att nämnden/bolaget inte har inlett någon aktivitet som bidrar till riktningmålets positiva utveckling
- Rött indikerar att nämnden/bolaget har inlett planerade aktiviteter som bidrar till riktningmålets positiva utveckling, men utfallet är ännu inte synbart
- Gult indikerar att nämnden/bolaget genomför planerade aktiviteter som bidrar till riktningmålets positiva utveckling och att viss effekt är synbar
- Grön indikerar att nämnden/bolaget genomför/har genomfört planerade aktiviteter som i väsentlig grad har bidragit till riktningmålet positiva utveckling

Nämndens/bolagets bedömning av status på måluppfyllelse genom ovan nämnda färgindikation är att se som stöd för processägaren i dennes samlade bedömning av riktningmålets utveckling på koncernnivå.

## Sammanfattning

Huvudprocessen Utbilda för ett livslångt lärande visar sammantaget på en positiv resultatutveckling. Fler barn och elever når kunskapsmålen och de strategiska fokusområden som prioriterats i processen har gett resultat

Måluppfyllelsen för 2018 är god. Majoriteten av nyckeltalen visar en positiv riktning från föregående år och ligger i nivå med eller över snittet för större städer. Förskolans måluppfyllelse visar på en positiv utveckling. Resultatet för elever i årskurs 3 visar en stabil utveckling. Den negativa trend som funnits när det gäller elevers måluppfyllelse i årskurs 6 bromsas upp och resultatet är i nivå med större städer. Måluppfyllelsen för elever i årskurs 9 indikerar en förbättring för samtliga nyckeltal, och elever med gymnasieexamen ökar.

En framgångsfaktor är att mål och strategier varit långsiktiga och genomsyrat verksamhetens arbete. Under fyra år har prioriteringarna varit att utveckla det pedagogiska ledarskapet med fokus på undervisningens kvalitet, digitalt lärande, utvecklat stöd för nyanländas lärande, förstärkt elevhälsa och tidiga insatser för att tidigt sätta in särskilt stöd till de barn och elever som behöver. Analyser, forskning och omvärldsspaning har legat till grund för styrning och ledning av verksamheten för att öka måluppfyllelsen.

Processen har också stärkts via ett aktivt arbete med olika insatser för att vara en attraktiv arbetsgivare i syfte att möta kompetensförsörjningsutmaningen. Många insatser har genomförts för att synliggöra och kommunicera utbildningsförvaltningen och Växjö kommun som arbetsgivare. Även flertalet praktikplatser, extratjänster och traineetjänster har upplåtits. Uppdragsutbildningar och kompetensutvecklingsinsatser är både genomförda och påbörjade för olika personalgrupper samtidigt som behovet av utbildning för ytterligare yrkesgrupper har utretts. Samverkan har skett både med lärosäten, skolverket och andra intressenter. Ett fortsatt arbete att stödja skolledare i att utveckla sin inre organisation för bästa måluppfyllelse fortsätter.

2018 visar underskott på 7 mkr, vilket motsvarar 0,3 % över budget. I kostnaderna återfinns kostnader för digitaliseringsfond 5,5 mkr, satsningar från eget kapital 11,8 mkr samt merkostnader för nyanlända med 36,1 mkr. Utan dessa resultatstörande poster hade nämnden visat på ett överskott om 46,2 mkr. Detta i sin tur förklaras till stor del av att antalet barn och elever har varit lägre än de demografital som budgeten baserats på. Resursförstärkningar som tillförts budgeten 2018 har riktats till ett antal satsningar på bland annat tidiga insatser med kompetensförstärkning inom elevhälsa, prioriteringar för skolledare och digitalisering inom både administration och undervisning.

## Ekonomisk redovisning

### Måluppföljning effektivitet

Inom målområdet ekonomisk redovisning har utbildningsnämnden under året fortsatt arbetet enligt de ekonomistyrningsprinciper som beslutades i internbudget 2016. Principerna innebär tydligare styrning baserat på verksamhetsform för att underlätta uppföljningar och analyser av nämndens olika verksamheter. Principerna lägger grunden för god ekonomisk planering och uppföljning genom att eftersträva budgetefterlevnad i alla delar och i helheten.

Ekonomistyrningen förfinas för att få transparens och träffsäkerhet i hur pengarna fördelas utifrån uppställda mål. Styrningen innebär även tydligare uppföljning av hur pengarna har använts för de syften de varit avsedda för.

Resursfördelningen är transparent och med målet att så stor andel som möjligt av budget fördelas ut närmast barn och elever. Modellen har granskats i KPMGs rapport, Växjö kommun Resursfördelning och ekonomistyrning skola (April 2018), I rapporten får modellen goda omdöme

Antal områden som håller tilldelad budgetram	2016	2017	2018
Förskola	2 av 5	2 av 5	1 av 5
Grundskola, förskoleklass, fritidshem	2 av 5	2 av 5	4 av 5
Gymnasieskola	1 av 1	1 av 1	0 av 1

Flera områden har svårt att nå budget i balans på verksamhetsform men 4 av 6 områden klarar en ekonomi i balans på helheten.

Kommunövergripande lokalsamordning säkerställer ett ökat resurs- och lokalutnyttjande. Förvaltningen är en aktiv part i arbetet tillsammans med fastighetsbolagen. Kapacitetsmätt är under framtagande för grundskolorna på liknande sätt som tidigare införda gränsvärden i förskolorna. Som en del i ett effektivare lokalutnyttjande fortsätter utbildningsnämnden projektet Hållbar skolorganisation där lokalutnyttjande är en av flera parametrar som beaktas. Under hösten 2018 har arbetet påbörjats med att genomlysas gymnasieskolan i samma modell.

Avvikelserna mellan budget och utfall avseende antal barn för verksamheterna F-klass, grundskola, fritidshem och gymnasium är större än under tidigare år. Årets barn- och elevmätningar visar på sammantaget nästan 1000 färre barn i utfall jämfört med budget. Avvikelserna är större på vårterminen än höstterminen.

Antal barn/elever 2018	Budget	Utfall	Avvikelse
- Förskola			
- Barn	5 492	5 147	-345
- Timmar	33,6	34,7	1,1
- F-klass	1 171	1 118	-53
- Grundskola	10 062	9 712	-350
- Fritidshem	4 125	4 070	-55
- Gymnasium	4 221	3 978	-243

### Analys av årets utfall

#### Driftredovisning

Verksamhet, tkr	Intäkt	Kostnad	Netto	Netto budget	Avv.	Netto budget 2017
Politisk verksamhet	0	1 940	1 940	2 100	160	1 878

Förvaltningskontoret	-658	53 795	53 137	57 136	3 999	53 217
Kulturskolan	-8 285	28 234	19 949	19 608	-341	20 027
Fritidsgårdsverksamhet	-5 200	13 673	8 473	8 614	141	7 206
Förskoleverksamhet	-93 182	652 90 3	559 72 1	576 41 8	16 697	506 95 7
Fritidshem	-43 312	150 11 5	106 80 3	119 54 6	12 743	108 47 8
Förskoleklass	-1 242	52 466	51 225	55 420	4 195	49 102
Grundskola	-122 451	978 23 3	855 78 2	858 69 8	2 917	811 94 9
Grundsärskola	-4 436	47 438	43 001	37 725	-5 276	35 345
Gymnasieskola	-168 335	475 92 9	307 59 4	318 60 8	11 013	299 50 7
Gymnasiesärskola	-10 054	28 850	18 796	18 995	198	17 031
Nyanlända	-40 548	77 030	36 482	417	-36 066	-6 014
Ankomstregistrerade fakturor	0	31	31	0	-31	0
Särredovisning beviljade medel satsningar från Eget kapital	0	11 753	11 753	0	-11 753	
Särredovisning beviljade medel digitaliseringsfond	0	5 541	5 541	0	-5 541	
<b>Summa</b>	<b>-497 703</b>	<b>2 577 931</b>	<b>2 080 228</b>	<b>2 073 285</b>	<b>-6 945</b>	<b>1 904 683</b>

### Totalt förvaltningen

2018 visar underskott på 7 mkr, vilket motsvarar 0,3 % över budget. I kostnaderna återfinns kostnader för digitaliseringsfond 5,5 mkr, satsningar från eget kapital 11,8 mkr samt merkostnader för nyanlända med 36,1 mkr. Utan dessa resultatstörande poster hade nämnden visat på ett överskott om 46,2 mkr. Detta i sin tur förklaras till stor del av att antalet barn och elever har varit lägre än de demografital som budgeten baserats på. Sammantaget finns ca 990 färre barn och elever i utfall jämfört med budget, talet är omräknat till ett genomsnitt över året. Avvikelsen är större på vårterminen än höstterminen. Den barn- och elevpeng som delas ut till verksamheten baseras på mätningar över året. Några enheter inom den kommunalt drivna verksamheten klarar inte att driva sin verksamhet inom given ram. I bokslutet finns en preliminär bokning för resultatreglering till fristående verksamheter på ca 1,1 mkr

Resursförstärkningar som tillförts budgeten 2018 har riktats till ett antal satsningar på bland annat tidiga insatser med kompetensförstärkning inom elevhälsa, prioriteringar för skollärare och digitalisering inom både administration och undervisning. Dessa satsningar har riktats både i direkt elevpeng och till centralt styrda insatser.

### Förskoleverksamhet

Verksamheten visar på ett överskott om 16,7 mkr (2,9%). Centralt visar verksamheten ett överskott kopplat till lokaler, förskolebuss och demografi. Under året minskar successivt statsbidraget för mindre barngrupper då färre enheter över tid beviljas statsbidraget. Några enheter som under 2017 fick ta del av detta statsbidrag men som under 2018 fått minskat/indraget statsbidrag når inte en ekonomi i balans. Några nystartade enheter når inte heller en budget i balans. Nystartade förskolor tenderar att bli "transitenheter" då föräldrar tackar ja till en förskoleplats på en nystartad enhet i väntan på att få en plats på en etablerad förskola närmre det egna hemmet.

Verksamheten har fått ta del av satsningar från eget kapital för utbildning av barnskötare och specialpedagoger samt iordningställande av förskoleträdgårdar, för sammantaget 2,2 mkr.

### Fritidshem

Verksamheten visar på ett överskott om 12,7 mkr (10,7%). Centralt visar verksamheten ett överskott

kopplat till demografi om ca 2 mkr och områdena visar ett samlat överskott på resterande 10,7 mkr. Verksamheten är väl tillgodosedd.

### **Förskoleklass**

Verksamheten visar på ett överskott om 4,2 mkr (7,6%). Centralt visar verksamheten ett överskott kopplat till demografi om ca 2,6 mkr och områdena visar ett mindre samlat överskott. Uttryckt i barn visar utfallet på ca 350 färre barn än budgeterat antal. Från och med höstterminen 2018 ställs andra krav på lärande i verksamhetsformen och andelen pedagogiskt utbildad personal behöver öka.

### **Grundskola**

Verksamheten visar på ett överskott om 2,9 mkr (0,3 %). Centralt visar verksamheten ett överskott kopplat till lokaler och demografi om ca 19,5 mkr. Uttryckt i elever visar utfallet på ca 350 färre elever än budgeterat antal. På områdesnivå visar verksamheten ett samlat underskott på 16,6 mkr. Flera grundskolor har svårt att nå en ekonomi i balans. Några enheter har hjälpts av tillskott från statsbidrag för jämlik och likvärdig skola annars hade fler enheter visat underskott.

Verksamheten har fått ta del av satsningar från eget kapital för utbildning av specialpedagoger, Resultaten i fokus samt ökad rörelse och motion för sammantaget 6,7 mkr. Eftersom de kommunalt drivna skolorna visar på ett underskott har resultatreglering till fristående skolor bokats upp med 0,7 mkr i årsbokslutet.

### **Grundsärskola**

Grundsärskolan visar på ett underskott om 5,3 mkr (-14 %). Underskottet förklaras med att antalet barn till särskolan ökat mer senaste året än tidigare år. Analys av elevtalen pekar på att nyanlända står för en relativt stor andel. Demografiökningen står för 4 mkr av underskottet, ca 1,5 mkr beror på att ökade hot- och våldssituationer har drivit upp personalkostnaderna för någon del av verksamheten. Från höstlovet 2018 finns både särskola och träningsskola samlade på Ljungfälleskolan. Detta ger förutsättningar för ett effektivare samarbete. Verksamheten har inte klarat det effektiviseringsmål om 2,5 mkr som sattes upp i utbildningsnämndens internbudget för 2018.

### **Gymnasieskola**

Verksamheten visar på ett överskott om 11 mkr (3,46%). Övergripande nivå visar på överskott på 16 mkr kopplat till demografi, interkommunal ersättning och projekt. Uttryckt i elever visar utfallet på ca 240 färre elever än budgeterat antal. På områdesnivå visar verksamheten på ett underskott om 4,9 mkr.

Enheter som riktar sig mot nyanlända och elever som inte har nationell behörighet har svårt att nå en ekonomi i balans då det är mer resurskrävande. Underskott uppstår också genom att några mycket resurskrävande yrkesprogram tappat elever. Det är svårt att på kort sikt anpassa kostnaderna eftersom att man behöver slutföra påbörjade utbildningar och har då kvar stora fasta kostnader som licenser och medlemsavgifter.

Verksamheten har fått ta del av satsningar från eget kapital för utbildning specialpedagoger, ökad rörelse och motion samt nya ingångar till gymnasiet för sammantaget 2,2 mkr. Eftersom de kommunalt drivna skolorna visar på ett underskott har resultatreglering till fristående skolor bokats upp med 0,4 mkr i årsbokslutet

### **Gymnasiesärskola**

Gymnasiesärskolan visar på en ekonomi i balans.

### **Nyanlända**

Glappet mellan intäkter (statsbidrag) och kostnader som ej täcks i demografiberäkningar för nyanlända uppgår till ett underskott om 36 mkr per sista december. Dessa kostnader särredovisas härmed.

Andelen individer som migrationsverket ger statsbidrag för minskar stadigt. När migrationsverket inte längre betalar ut via sökta och beviljade statsbidrag går ersättningen över till etableringsbidrag som är en lägre summa per individ. Det är också stort bortfall i ersättningen från migrationsverket, det kommer många avslag som är svåra att hantera eftersom gruppen är mycket rörlig. Flest avslag sker inom gymnasiet. Den nya gymnasielagen försvårar hanteringen av bidrag och möjlighet för eleverna att slutföra sina gymnasiestudier.

För att skolorna inte ska hålla tillbaka insatser på grund av ekonomiska argument delas en extra elevpeng ut för nyanlända. Underskottet redovisas på central nivå. Fristående skolor får samma

extrasumma för de elever som uppfyller uppsatta kriterier. Studiehandledning ska utföras på det språk som barn och elever definierar som sitt språk. Detta är ett förbättringsområde för i stort sett hela verksamheten. Landningsbanans kostnader på 6,2 ingår i de 36 miljonerna. Landningsbanan visar på ekonomi i obalans med ett underskott på 1,2 mkr. Under hösten har en utredning gjorts för att kunna ge Landningsbanan ett stramare uppdrag samt en förändrad organisation. Beslutade förändringar gäller i två steg och ska delvis få genomslag from 1 april 2019.

### Ankomstregistrerade fakturor

Resultatet för december påverkas med 0,03 mkr av ankomstregistrerade men ej attesterade fakturor.

### Övrig verksamhet

**Politisk verksamhet** visar på en ekonomi i balans.

**Fritidsgårdar** visar på en ekonomi i balans. Verksamheten har kunnat tillgodogöra sig delar av ett sent statsbidrag där viss verksamhet annars skulle finansierats genom eget kapital, Ungas fria tid. Finansieringsmodellen för fritidsgårdar skulle behöva ses över och förändras till en mer rörlig modell som bättre följer demografiska förändringar.

**Kulturskolan** visar på ett underskott om 0,3 mkr (1,7%).

**Förvaltningskontoret** har haft vakanser men också ökade kostnader för olika typer av avtal och abonnemang. Tidsförskjutningar i rekryteringar och systeminförande samt andra projekt har lett till en lägre kostnadsnivå för 2018 men kommer att öka under 2019. Verksamheten visar på ett överskott om 4 mkr.

## Investeringsredovisning

### Investeringsprojekt

Investeringsprojekt	Beslut total budget			Utfall per bokslutsdatum		
	Inkomst	Utgift	Netto	Inkomst	Utgift	Netto
Inventarier		11 100	11 100		13 264	13 264
IT-investering		1 000	1 000		2 512	2 512
Säkerhet		2 000	2 000		789	789
Incheckning förskola		3 000	3 000		2 619	2 619
Förskolebussar		0	0		7 403	7 403
<b>Summa</b>		<b>17 100</b>	<b>17 100</b>		<b>26 587</b>	<b>26 587</b>

Utfallet för investeringar är högre än budget. Någon skola står för en lite större avvikelse. Investeringen i trådlösa nätverk fortsätter i samband med att ombyggnader och nybyggnation. Projektet incheckning förskola ligger något under budget.

En stor avvikelse finner vi på förskolebussarna. Dessa budgeterades utifrån att förvaltningen skulle leasa bussarna men nu ägs bussarna istället av förvaltningen och kommer att belasta verksamheten med avskrivningar och räntor istället för leasingkostnader. Bussarna togs i bruk under hösten.

### Osäkra fordringar

Utbildningsnämnden har under 2018 betalat ut alla återstående belopp från domar baserade på överklaganden från fristående grundskolor avseende beslut om bidragsnivåer för åren 2014, 2015, 2016 och 2017.

Erhållna statsbidrag är specialdestinerade och utbildningsnämnden kan bli återbetalningsskyldig vid utebliven motprestation.

### Framtid

Demografins utveckling och förändring har stor påverkansgrad inför 2019. Tillskottet för demografi inför 2019 sänktes i Växjö kommuns höstbudget med 25 mkr, vilket motsvarar ca 350-400 barn. Om



ursprungsprognosen med fler barn och elever än vad som finns med i budget faller ut under 2019 kommer det att uppstå en obalans i ekonomin.

För att de tillgodose kraven på likvärdig utbildning för alla barn och elever kommer det fortsatt att krävas extra insatser för nyanlända. Förvaltningen har ej fått någon ramförstärkning för detta och merkostnaderna utöver given ram kommer att särredovisas. Under 2018 uppgick dessa kostnader till ca 36 mkr och det finns inget som tyder på att de kommer att minska under 2019. Gruppen som omfattas är rörlig men ökar för tillfället inte nämnvärt i volym. Om det sker en lagändring för anhöriginvandring kan volymen öka igen.

# Personalredovisning

## Växjö kommun som arbetsgivare

### Attraktiv arbetsgivare med bättre kompetensförsörjning

- Insatser för att utbildningsnämnden ska vara en attraktiv arbetsgivare har genomförts inom ett flertal områden. För att attrahera nya medarbetare har bland annat rekryteringskampanjer och aktiviteter mot lärarstudenter genomförts. Organisation och uppdrag kring lärarstudenters verksamhetsförlagda utbildning har utvecklats. Olika former av utbildningar och praktikplatser har erbjudits för att underlätta vägarna till medarbetarskap i Växjö kommun.

För att stärka nämnden som arbetsgivare har bland annat ledarskapsutveckling samt ett flertal olika utbildningar och andra kompetensutvecklingar för medarbetare genomförts. Genom projekt har alternativa befattningar genomlysts och arbetets fram och områden inom både successionplanering och kompetensförsörjningsplanering har påbörjats och genomförts.

Samverkan pågår med Linnéuniversitetet inom flera kompetensområden, bland annat systematiskt kvalitetsarbete, språkutvecklande arbetssätt och entreprenöriellt lärande. Satsningen på att kompetensutveckla medarbetare till specialpedagog/ speciallärare fortlöper. Förberedande skolledarutbildningen har slutförts och ett flertal deltagare har fått skolledaruppdrag.

#### Uppdrag

- KF** ● **Underlätta vägarna till ett medarbetarskap i Växjö kommun, exempelvis genom extratjänster, trainee- eller praktikplatser**

Under 2018 har flertalet insatser genomförts genom utbildningar, praktikplatser samt arbetsmarknadsanställningar. Utbildningsförvaltningen har anmält möjlighet att ta emot arbetsmarknadsanställda och praktikanter på ett antal arbetsplatser. Det som erbjöds var yrkesinriktad praktik, arbetsmarknadspraktik eller språkpraktik samt praktikplatser inom ramen för arbetsmarknadsanställningar såsom extratjänst. I december 2018 var 59 personer aktiva i sådana praktikplatser i utbildningsförvaltningens verksamheter.

Utöver detta gavs fem utländska akademiker med pedagogisk bakgrund praktikplats under åtta veckor vilka gick pedagogspåret inom programmet Korta vägen via Folkuniversitetet.

Även lärlingsutbildning till barnskötare har genomförts inom Växjöloftets Vuxenutbildning där en grupp med 16 elever fick oavlönade lärlingsplatser på förskolor i utbildningsförvaltningen med start i januari 2018. Under hösten togs sammanlagt 21 lärlingar emot med start under hösten. Vidare har även 18 traineeplatser upplåtits för vuxnelevor som läser en barnskötarutbildning där de studerar halvtid samtidigt som de arbetar på en subventionerad anställning på en förskola.

Barn- och fritidsprogrammet på Teknikum startade under hösten lärlingsinriktningen där sex elever som började årskurs två på barn- och fritidsprogrammet höstterminen 18 anställdes på gymnasial lärlingsanställning.

- KF** ● **Införa gemensam vikarieförmedling**

I nuläget genomförs en översyn av processerna kring hur intermitterant anställda hanteras, huvudmålet är att arbeta likvärdigt inom hela Växjö kommun. Projektet är pågående.

- N/S** ● **Synliggöra och kommunicera Växjö kommun och utbildningsförvaltningen som en attraktiv arbetsgivare.**

Ett flertal marknadsföringsinsatser är genomförda både generellt och med riktning mot en specifik yrkesgrupp, på såväl lokal- som regional- och riksnivå. Under våren fortsatte arbetet med marknadsföringskampanjen "Vill du blir vår kollega?" insatserna var riktade mot olika målgrupper i utvalda perioder. Främst har sociala medier använts som kommunikationskanal men kampanjen har även exponerats i radio samt via webbtidningar.

Under hösten startades ett arbete med en ny riktad marknadsföringskampanj "Är du legitimerad lärare?" mot ej aktiva sökanden inom lärarkollegiet. Kampanjen kommer att exponeras på idrottsarenan i Kristianstad samt via sociala medier, radio och webbtidningar.

Genom medverkan på flera mötesarenor under året har Växjö kommun som arbetsgivare presenterats, bland annat på mässor, i samarbeten med omställningsbolag och studentföreningen Pedal. Särskilt betydelsefulla är de riktade insatser som har gjorts mot lärarstudenter genom samarbetet med studentföreningen Pedal för att i ett tidigt skede fånga de studerandes intresse för

## Uppdrag

Växjö kommun som framtida arbetsgivare.



### ● **Föra dialog om behov av specialistkompetenser och utveckla samarbeten med lärosäten kring kompetensutveckling och praktik. • Utveckla lärarstudenters verksamhetsförlagda utbildning, VFU •Fortsätta utveckling av beslutad satsning på specialpedagogisk kompetens**

För den verksamhetsförlagda utbildningen har det under året skett ett gemensamt utvecklingsarbete tillsammans andra kommuner och Linnéuniversitetet för att i en VFU-handbok tydliggöra enheternas uppdrag under den verksamhetsförlagda utbildningen för förskolläraryrket och lärarstudenter. Under hösten signerades ett nytt VFU-avtal som sträcker sig till 2020.

Kompetensutvecklingen till specialpedagog/speciallärare fortlöper. Under höstterminen examinerades 8 personer från utbildningen och 28 studerar fortsatt och beräknas vara klara under 2019. Under satsningen har 13 personer avbrutit utbildningen. Orsakerna till avhoppet följs upp och det är oftast en kombination av personliga faktorer och arbetsrelaterade faktorer där studierna har upplevts som omfattande och krävande i kombination med arbetet. En uppföljning genomfördes tillsammans med deltagarna i den visar att medarbetarna tycker att studierna är bra och håller hög kvalitet samt att de värdesätter möjligheten till studier inom sin tjänst.

Under året har samverkan med Linnéuniversitetet pågått inom flera kompetensområden, bland annat systematiskt kvalitetsarbete, språkutvecklande arbetssätt och entreprenöriellt lärande. Vidare har samverkan förstärkts med psykologutbildningen genom ett avtal om samverkan bland annat avseende verksamhetsförlagda utbildningsmoment för psykologstudenter.



### ● **Utveckla successions- och kompetensförsörjningsplanering samt ledarskapsutveckling**

Växjö kommun påbörjade under året ett kommunövergripande successionsprogram för tilltänkta och nuvarande chefer. Under hösten genomfördes en behovsanalys av vilka medarbetare som ska nomineras till successionsordningen inom utbildningsförvaltningen.

För att möta och tillgodose behovet av fler skolledare har en andra omgång av den förberedande skolledarutbildningen genomförts. Utbildningen omfattade 15 platser och startade i oktober 2017 med avslutning i maj 2018. Resultatet efter avslutad utbildning är att samtliga deltagare uppger i utvärderingen att de har fått mycket god inblick i skolledarjobbet. Under själva utbildningen har ett flertal deltagare fått skolledarjobb.

Inom ramen för kompetensförsörjningsplanering har två kartläggningar genomförts. De gällde en utredning av antalet obehöriga lärare inom utbildningsnämndens verksamheter och deras intresse för att genomföra pedagogisk tilläggsutbildning. Även omfattningen av de lärare som undervisar i ett eller flera ämnen och årskurser som de saknar behörighet kartlades.

Ytterligare insatser för kompetensförsörjningsplanering har genomförts så som en särskild satsning från utbildningsnämnden på en uppdragsutbildning där 20 tillsvidareanställda förskoleresurser givits möjlighet att vidareutbilda sig till barnskötare. Under hösten har även möjligheten att erbjuda tillsvidareanställda barnskötare som kommer in på den förkortade förskolläraryrket utbildningen studieledighet med lön i någon grad utretts.



### ▶ **Tillsammans med olika aktörer genomlys och implementera alternativa befattningar, arbetssätt och avtal för att anpassa lär- och arbetsmiljön utifrån skolutvecklande arbetssätt.**

Under vårterminen etablerades kontakter med Malmö stad för att inhämta information om alternativa befattningar, arbetssätt och avtal och ett studiebesök genomfördes.

Under höstterminen tillsattes en arbetsgrupp för att internt utreda ett införande av en alternativ befattning i utbildningsnämndens grundskoleverksamheter samt på gymnasiet. Uppdraget innefattade att göra en översiktligt nulägesanalys av behovet och konkretisera uppdrag och kvalifikationskrav för befattningen. Detta arbete har resulterat i ett förslag till utformning av befattningen.

Under höstterminen påbörjades även en utredning kring "låta fler arbeta längre" och projektet kring Seniora medarbetare startades. Information har inhämtats från verksamheten via intervjuer av områdeschefer och tidigare rektorer.



### ● **Skapa en likvärdig lönestruktur utifrån uppdrag, kompetens och prestation**

Under våren genomfördes en utbildningsinsats för skolledare med syfte att ge dem verktyg i medarbetar- och lönesamtal. Vid denna utbildning låg fokus på medarbetarsamtal och lönebildning.

För att skapa en likvärdig lönestruktur utifrån uppdrag, kompetens och prestation har även en ny riktlinje införts där en avstämning krävs vid nylönesättning av nyexaminerade som går över den lönenivå som är kommunicerad av avdelningen för personal och kompetensförsörjning. Syftet med

## Uppdrag

riktlinjen är att bidra till en sammanhållen och likvärdig lönestruktur.

En rutin har tagits fram och implementerats för hantering av lärarlönelyftet med syfte att se till att säkerställa nyttjandet av statsbidraget.

Under hösten avslutades arbetet med förändringen av SKLs nya AID-etiketter för främst lärarkategorierna.



### ● Ge förutsättningar och erbjuda nyanställda medarbetare och chefer mentorskap utifrån behov, uppdrag och kompetens.

Ett nytt introduktionsmaterial har arbetats fram och implementerats under 2018 när det gäller introduktion av nya medarbetare på enhetsnivå. I introduktionspaketet ingår bland annat att varje nyanställd medarbetare oavsett befattning ska ha en utsedd mentor under sin introduktion. Uppdraget för mentor anpassas utefter den nyanställdes bakgrund och förutsättningar. Cheferna har tagit del av introduktionspaketet. Ett arbete med att ta fram ett nytt koncept för förvaltningsintroduktion har också påbörjats.

## Hållbart arbetsliv med friskare medarbetare



För att skapa ett hållbart arbetsliv med friska medarbetare har utbildningsnämnden genomfört flertalet insatser. Bland annat en rehabiliteringsutbildning för chefer och medverkan i framtagandet av ett övergripande verktyg för den organisatoriska- och sociala arbetsmiljön som även förmedlats till förvaltningens chefer. Vidare har ett strategiskt arbete bedrivits med att förbättra skollära arbetsmiljö genom att minska antalet anställda per chef samt genom chefshandledning.

## Uppdrag



### ● Proaktivt rehabiliteringsarbete

En rehabiliteringsutbildning för alla förvaltningens chefer har genomförts. Utbildningen är en generell genomgång för att stärka cheferna i hur de hanterar rehabiliteringsärenden, belysa det ansvar de har och vilket stöd de kan få.

I framtagandet av ett övergripande verktyg för den organisatoriska- och sociala arbetsmiljön (OSA) har utbildningsförvaltningen deltagit. OSA-verktyget syftar till att chefer och medarbetare ska få kunskap om föreskrifterna om organisatorisk och social arbetsmiljö och därigenom öka förutsättningarna för en positiv utveckling av verksamheten. Hur arbetet ska genomföras på enheterna har förmedlats till förvaltningens chefer.

En dialog angående ett pilotprojekt har påbörjats med Friskt arbetsliv gällande förebyggande arbetsmiljöarbete för enheter med hög sjukfrånvaro.

Ett samarbete med Försäkringskassan och enheten Friskt arbetsliv har initierats för att samverka kring insatser för medarbetare som varit sjuka kortare tid än 90 dagar.



### ● Arbeta enligt Växjö kommunkoncerns värdegrund som ligger till grund för bemötande och förhållningssätt i alla verksamheter.

Arbetet med Växjö kommunkoncerns värdegrund är en del i ordinarie verksamhet. Koncernens värdegrund genomsyrar utbildningsinsatser som genomförs löpande, exempelvis samverkansutbildning och rehabiliteringsutbildning. I OSA-verktyget finns Växjö kommuns värdegrund med som en del. Vidare är den en del i introduktionsutbildning för nyanställda. Värdegrunden används som ett stöd vid behov av uppföljande samtal med medarbetare.



### ● Fortsatt satsning på skollära arbetsmiljö och kompetens att leda för ökad måluppfyllelse

Ett strategiskt arbete för att förbättra skollära arbetsmiljö och stärka förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet har varit att minska antalet medarbetare per chef genom införandet av biträdande rektorer och förskolechefer alternativt samordnare. En förstärkning av de övergripande resurserna för verksamhetsutveckling syftar också till att stärka förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet.

## Uppdrag

En satsning på skollärares arbetsmiljö och kompetens som genomförts under året är chefshandledningen som syftar till att stödja chefers rollutveckling och deras utvecklingsarbete för en stärkt roll, organisation och måluppfyllelse. Ca 80 chefer har genomgått handledningen i mindre grupper.

## Temperaturmätaren

Temperaturmätaren mäter hur vi har det på jobbet genom en enkät som alla medarbetare i Växjö kommunkoncern besvarar fyra gånger om året. Enkäten syftar till att ge en tydlig bild över trender i organisationen så att insatser kan genomföras där det behövs.

För utbildningsnämnden har temperaturmätaren vid de fyra mättillfällena som genomförts visat ett snitt på 4,8 på en 6-gradig skala inom områdena *Hållbar framtid*, *Stolthet* samt *Vi möter alla med respekt*. Skillnaden mellan mättillfällena inom de olika områdena har inte gett en förändring som är mätbar.

Respektive chef arbetar med sin verksamhet och resultaten av temperaturmätaren. Fritextsvaren delges på övergripande områdeschefsnivå/avdelningschefsnivå.

En utvärdering av temperaturmätaren har genomförts centralt tillsammans med förvaltningar och kommer framåt genomföras två gånger per år.

## Personalstatistik

### Antal anställda

	Totalt			Kvinnor			Män		
	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring
Tillsvidareanställda	2 860	2 980	120	2 254	2 317	63	606	663	57
Omräknade heltider	2 757,5	2 885,3	127,8	2 167,6	2 241,1	73,5	589,9	644,2	54,3
Personalomsättning *	9,8 %	9,6 %	-0,2 %	9,3 %	9,5 %	0,2 %	11,5 %	10,1 %	-1,4 %

### Sysselsättningsgrad

	Totalt			Kvinnor			Män		
	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring
Andel 100 % *	85,5 %	86,9 %	1,4 %	84,1 %	85,8 %	1,7 %	90,8 %	90,1 %	-0,8 %
Genomsnittlig sgr	96,4 %	96,8 %	0,4 %	96,2 %	96,7 %	0,5 %	97,3 %	97,2 %	-0,1 %

### Åldersstruktur

	Totalt			Kvinnor			Män		
	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring
-29	315	370	55	233	261	28	82	109	27
30-39	641	685	44	507	530	23	134	155	21
40-49	823	854	31	638	656	18	185	198	13
50-59	726	721	-5	594	591	-3	132	130	-2
60-	355	350	-5	282	279	-3	73	71	-2

<b>Medelålder</b>	<b>45,0</b>	<b>44,5</b>	<b>-0,5</b>	<b>45,2</b>	<b>44,8</b>	<b>-0,4</b>	<b>44,2</b>	<b>43,2</b>	<b>-1,0</b>
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

## Sjukfrånvaro

	Totalt			Kvinnor			Män		
	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring	201712	201812	Förändring
Sjukfrånvaro -14 dgr	12 696	14 959	2 263	10 818	12 512	1 694	1 878	2 447	569
Sjukfrånvaro 15-59 dgr	5 096	5 547	451	4 346	4 726	380	750	821	71
Sjukfrånvaro 60- dgr	36 732	36 526	-206	32 752	33 100	348	3 980	3 426	-554
Totalt antal dagar	54 524	57 032	2 508	47 916	50 338	2 422	6 608	6 694	86
Sjukdagar/s nittanst. *	19,6	19,5	-0,1	21,8	22,0	0,2	11,4	10,5	-0,9
Ej sjukfrånvarande	37,8 %	36,2 %	-1,6 %	34,2 %	32,9 %	-1,3 %	51,1 %	47,6 %	-3,5 %
Övertid timmar	17 330	18 872	1 542	15 166	15 933	767	2 164	2 939	775
Övertid belopp, mkr	2 269 849	2 455 736	185 887	1 679 839	1 703 475	23 636	590 010	752 261	162 251

## Analys och förslag till förbättring

Antalet tillsvidare anställda medarbetare fortsätter att öka, total ökning med 120 medarbetare. I den förändring som skett under mätperioden har antalet kvinnor och män ökat med 63 respektive 57 medarbetare. Ökningen av anställda har procentuellt sett ökat mest bland män.

Den genomsnittliga sysselsättningsgraden har under perioden ökat med 0,4 procent. Den andel medarbetare som arbetar 100 procent har ökat med 1,4 procent där kvinnor står för hela ökningen. Medelåldern har minskat med 0,5 år. Den grupp som ökat mest är de som är 29 år och yngre, även gruppen 30-39 år har ökat.

Under mätperioden har det totala antalet sjukfrånvarodagar per snittanställd minskat med 0,1 dagar. Kvinnor har ett högre antal sjukfrånvarodagar per snittanställd än män. Männerna har från en tidigare låg nivå minskat sjukfrånvaron ytterligare med 0,9 dagar per snitt anställd under mätperioden.

Sjukfrånvaron upp till 14 dagar har ökat totalt med 2263 dagar under mätperioden. För att minska korttidssjukfrånvaron ingår information om hur man kan arbeta med korttidsfrånvaron i rehabiliteringsutbildningen. Stödmaterial finns för chefer att ha tidiga samtal med medarbetare som har en hög korttidsfrånvaro.

Sjukfrånvaron mellan 15 till 59 dagar har ökat med 451 dagar. Sjukfrånvaron över 60 dagar minskar med 206 dagar. I jämförelse med tidigare mätperiod under 2016 och 2017 särskiljer sig 2018 års period med att minska i antalet sjukfrånvarodagar över 60 dagar.

För att minska sjukfrånvaron har chefer erbjudits stöd och utbildningar i rehabilitering. Uppföljningar av långtidssjukfrånvaro har även genomförts.

Dialoger med försäkringskassan och enheten Friskt arbetsliv har påbörjats för att arbeta förebyggande. Som löpande friskvårdsinsats har friskvårdsbidraget funnits till förfogande och även de åtgärder enheten Friskt arbetsliv kan erbjuda. Därutöver har det funnits möjlighet till stödsamtal för medarbetare hos extern aktör där behov funnits.

# Skapa förutsättningar för ett växande näringsliv och en fungerande arbetsmarknad

## Nya steg mot full sysselsättning

- Under 2018 har ett flertal insatser genom utbildningar, praktikplatser samt arbetsmarknadsanställningar har genomförts. Utbildningsförvaltningen har anmält möjlighet att ta emot arbetsmarknadsanställda och praktikanter på ett antal arbetsplatser. Det som erbjudits har varit yrkesinriktad praktik, arbetsmarknadspraktik eller språkpraktik samt arbetsmarknadsanställningar så som extra tjänst.

### Uppdrag



- **Alla förvaltningar och bolag ska bidra till att sänka trösklarna till arbetsmarknaden för Växjöbor i utanförskap, exempelvis med extratjänster och praktikplatser**

I december fanns 64 stycken sådana typer av anställningar. I det ingår utländska akademiker med pedagogisk utbildning som har deltagit i verksamheten inom ramen för programmet Korta vägen. Korta vägen är en arbetsmarknadsutbildning som riktar sig mot personer med utländsk utbildning inom pedagogik och syftar till att öka deltagarnas chanser att snabbare kunna komma i arbete inom skola och förskola. Utöver detta har en lärlingsutbildning till barnskötare genomförts inom Växjö löftets Vuxenutbildning där studietakten är 100% varav 70 % är arbetsplatsförlagd tid där 37 lärlingsplatser erbjudits inom utbildningsförvaltningen. Fortsatt har även 18 traineeplatser upplåtits inom ramen för vuxenelever som läser barnskötarutbildning samtidigt som de arbetar på en subventionerad anställning på en förskola.

# Utbilda för ett livslångt lärande

## Fler barn och elever ska utmanas i sitt lärande och nå kunskapsmålen

- Den sammantagna bedömningen och analysen för 2018 års resultat för målet *att fler barn och elever ska utmanas i sitt lärande och nå kunskapsmålen* visar att i stort sett alla nyckeltal pekar i en positiv riktning när det gäller barns och elevers måluppfyllelse för utveckling och lärande. Flertalet av uppdragen för 2018 är genomförda. Vissa av uppdragen är av sådan art att de kommer att utvecklas och pågå under 2019.

Majoriteten av nyckeltalen visar en positiv riktning från föregående år och ligger i nivå med eller över större städer. Förbättringar syns mer eller mindre i nästan alla elevgrupper. Förskolan visar positiva resultat i relation till föregående år. 2018 års resultat för årskurs 3 har förbättrats jämfört 2017, och den negativa trend som funnits när det gäller årskurs 6 kunskapsmål bromsas upp och resultatet ligger i nivå med större städerna. Måluppfyllelsen för årskurs 9 indikerar en förbättring för samtliga nyckeltal, och elever med gymnasieexamen ökar.

### Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Utbildningsnämndens verksamhetsidé för ett livslångt lärande bygger på att alla barn och elever skall utvecklas från nyfiken kreativ ettåring till kunnig engagerad 20-åring som är utrustad för ett vuxet liv, såväl i vidare studier, i yrkeslivet som i samhället i övrigt. Utbildningsnämnden arbetar för att kunskapsresultaten skall höjas och göra det möjligt för fler elever att bli behöriga till gymnasiet. Därtill att barn och elever skall ges möjlighet att nå höga resultat för att kunna välja den utbildningsväg och den karriärväg de vill inför framtiden.

I arbetet med såväl målen som med uppdragen har utvecklingen av det pedagogiska grunduppdraget, i syfte att ge stöd och stimulans för att barns och elevers måluppfyllelse under året inbegripit ett stort antal insatser, dels förvaltningsövergripande stödjande insatser, dels förskolans/skolans löpande inre utvecklingsarbete med fokus på undervisningens kvalitet. Framgångsfaktorer som lyfts i årets uppföljning av förskolans och skolans lärmiljö är entreprenöriellt lärande, ledarskap i klassrummet, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och digitalisering.

Det systematiska kvalitetsarbetet har genom en flerårig satsning gjort alltmer avtryck i verksamheten med ett starkare fokus på planering och uppföljning av verksamheten jämfört med tidigare. Genom utvecklandet av det systematiska arbetet har det skapats bättre förutsättningar för att stödja verksamheterna i det systematiska kvalitetsarbetet och med relevanta analysunderlag i planeringsarbetet. Resultatdata tas fram ur egna system så snart betygen är satta, rektorerna får på så sätt snabb tillgång till analysunderlag att arbeta med. Fördjupande analyser ligger till grund för det lokala förbättringsarbetet och prioriterade satsningar inför det kommande läsåret.

Digitaliseringen av skolan har under året förstärkts såväl när det gäller tekniska förutsättningar med hårdvara som utvecklingen av olika systemstöd för administrativa och pedagogiska processer som kompetensutvecklingsinsatser för att nyttja verktygen som stöd för undervisningen. Pilotprojektet för ökad motion och rörelse visar på en viss koppling till positiva effekter för såväl elevernas fysiska och psykiska mående som ökad måluppfyllelse.

I arbetet med nyanländas lärande har det under året genomförts insatser kring studiehandledning och förstärkning av mottagande och introduktion av nyanlända elever på enhetsnivå, vilket resulterat i stärkta förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Under året har det även genomförts kompetensutvecklingsinsatser avseende psykisk ohälsa och trauma bland nyanlända elever.

Enheten Ungas Fria Tid samlar Kulturskolan och fritidsgårdsverksamheten och har under året breddats och utvecklats för att nå nya målgrupper. Fokus har legat på att stärka samarbetet inom kultur och integration. Under 2018 har verksamheten arbetat med grupper i bland annat Araby, Teleborg, Braås och Lammhult. Ett särskilt fokus finns på verksamhet riktad mot barn i åldern 10-12 år. En tydlig effekt av arbetet är att barn och unga som annars inte hade sökt sig till Kulturskolan i allt större utsträckning söker sig till verksamheten. I Araby fortsätter satsningen med Studio 17, en kostnadsfri eftermiddagsverksamhet som är möjlig via sökta statsbidrag. Cirka 150 barn från Centrumskolans och Ulriksbergskolans deltar numera i verksamheten.

En övergripande analys av de kommunala verksamheternas nyckeltal visar följande:

### Förskolan

I förskole- och skolundersökningen bedömer vårdnadshavare om barnet stimuleras till utveckling och lärande i förskolan. 2018 års undersökning visar att 95 procent av vårdnadshavare instämmer i påståendet att barnet stimuleras till utveckling och lärande i förskolan. Svarefrekvensen uppgår till 69 procent. Resultatet är i linje med 2017 års resultat.

### Årskurs 3

Måluppfyllelsen i årskurs 3 mäts genom andelen elever som når kunskapskraven i ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk, naturorienterande ämnen (NO) och samhällsorienterande ämnen (SO). Resultaten för årskurs 3 i sin helhet visar små variationer under den senaste treårsperioden. I svenska och matematik når nära 89 procent av eleverna målen, medan resultatet i svenska som andraspråk i högre grad



varierar mellan åren, 2018 når drygt 50 procent av eleverna målen. I NO- och SO- orienterande ämnen når 97 procent av eleverna målen. Det finns en nedåtgående tendens under perioden 2016 till 2018 när det gäller ämnena matematik och svenska, medan resultatet är oförändrat i NO- och SO- orienterande ämnen. Resultaten visar på små variationer i skillnader mellan pojkar och flickor.

### **Årskurs 6**

Måluppfyllelsen i årskurs 6 mäts genom nyckeltalet andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen. Resultatet för läsåret 2018 visar att 76 procent av samtliga elever i årskurs 6 når kunskapskraven i alla ämnen. Resultatet är en minskning med en procentenhet från föregående år, dock ligger resultatet i nivå med större städer. Av flickorna når 81 procent målen och av pojkarna når 71 procent målen. Den nedåtgående trenden som funnits under den senaste fyraårsperioden bromsas upp. Dock ökar skillnaden mellan flickors och pojkars resultat. Noterbart är att den nedåtgående trenden för årskurs sex har varit genomgående för såväl större städer som riket som helhet. Det kan vara svårt att peka på några direkta orsaker till skillnaderna när det gäller elevernas skolresultat. Tänkbara orsaker kan vara antalet år eleven gått i svensk skola och föräldrarnas utbildningsnivå samt inkomst. Elevsammansättningen skiljer sig åt mellan skolor, vilket innebär att förutsättningarna kan vara olika. Variationer i antalet nyanlända elever påverkar också skolans elevsammansättning, vilket behöver tas hänsyn till i bland annat resultatuppföljningen.

### **Årskurs 9**

Att eleverna lämnar grundskolan med behörighet till gymnasiet är en viktig förutsättning för fortsatta studier och för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden. I samband med att andelen elever som har invandrat de senaste fyra åren ökat såväl nationellt som i Växjö har elevsammansättningen fått stort genomslag för resultatet under perioden 2015 till 2017. Nedgången var genomgående för Växjö såväl som för riket.

Under 2018 visar resultatet en positiv riktning där gymnasiebehörigheten ökar med fyra procentenheter från 79 till 83 procent. Såväl flickor som pojkar ökar under 2018, 85 procent av flickorna och 81 procent av pojkarna når gymnasiebehörighet. Flickor har i genomsnitt bättre resultat än pojkar, men resultaten visar att pojkarnas resultat har förbättrats jämfört med 2017. Kunskapsresultaten i alla ämnen uppnås av 75 procent av eleverna, vilket är en ökning med fem procentenheter jämfört med föregående år. Av flickorna når 79 procent målen, vilket är en ökning med tre procentenheter. Av pojkarna når 66 procent målen, vilket är en ökning med sex procentenheter. Det genomsnittliga meritvärdet förbättras, framförallt ökar pojkars meritpoäng. Det genomsnittliga meritvärdet uppgår till 224,4 meritvärdespoäng, flickorna når 240,1 och pojkarna når 209,9.

### **Gymnasiet**

En av gymnasieskolans utmaningar är att en relativt stor andel av eleverna inte fullföljer sina studier med examen från ett nationellt program. Samtidigt är en slutförd gymnasieutbildning på många sätt en avgörande faktor för ungdomars etablering på arbetsmarknaden och för övergång till fortsatta studier. Målsättningen för gymnasieskolan är att eleverna ska uppnå examen inom tre år.

Resultatet för Växjö kommun visar att genomströmningen för gymnasieexamen går i positiv riktning. Under 2018 uppgår andelen elever som tar examen inom tre år till 70 procent, vilket är en ökning med fem procentenheter från föregående år. Sammantaget mellan 2016 och 2018 ökar andelen som tar examen inom tre år. Det är fler flickor än pojkar som tar examen inom tre år, 75 respektive 65 procent. Såväl flickor som pojkar har ökat under den senaste treårsperioden. Växjö kommunala skolor visar ett resultat som ligger över såväl riket som större städer. Resultatet för elever i Växjö kommunala gymnasieskolor visar att elever på högskoleförberedande program såväl som yrkesprogram når ett resultat i linje med rikets resultat.

- På de högskoleförberedande programmen når 80 procent av eleverna gymnasieexamen inom 3 år. Under perioden 2014 till 2018 har det varit en kontinuerlig ökning av andelen elever som tar sin gymnasieexamen inom ordinarie tid.

- På yrkesprogrammen når 73 procent av eleverna gymnasieexamen inom 3 år. Andelen elever med gymnasieexamen är i princip oförändrad under perioden 2014 till 2018.

Även om en majoritet av eleverna i en årskull tar examen inom tre år kompletteras gymnasieskolans genomströmning av information hur många av eleverna som behövde ett fjärde år för att nå examen. Av gymnasieeleverna tar 80 procent examen eller studiebevis inom 4 år, vilket är en ökning sedan 2017 med två procentenheter. Fler flickor än pojkar tar examen eller studiebevis inom fyra år, 81 respektive 79 procent. Mellan åren 2015 och 2016 har det varit en ökning av andelen elever som behövde ett fjärde år för att ta examen eller studiebevis. 2017 sjönk andelen något för att öka igen under 2018. Resultatet för 2018 når inte upp till samma nivå som 2016. Sett över en treårsperiod har dock andelen elever som tar examen varit relativt stabil med små avvikelser och har en positiv riktning för 2018. Skillnaderna mellan de högskoleförberedande programmen och yrkesprogrammen är endast ett par procentenheter.

### **Introduktionsprogrammet**

Även om gymnasieskolan är en frivillig skolform påbörjar nästan alla elever i Sverige en gymnasieutbildning efter grundskolan. För de elever som inte uppnått behörighet till nationella program sker övergången till introduktionsprogrammen. Andelen folkbokförda gymnasieelever som gick introduktionsprogram uppgick till 20 procent 2017 vilket är en ökning med tre procentenheter i jämförelse med 2016. Statistik för 2018 är inte ännu tillgänglig. Andelen elever på introduktionsprogram som nått gymnasieexamen inom tre år låg 2018 på

8 procent.

### Kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

De ungdomar som inte fyllt 20 år och som inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskola, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning ska följas enligt det kommunala aktivitetsansvaret, KAA. Hemkommunen har inom ramen för ansvaret uppgiften att erbjuda de ungdomar som berörs lämpliga individuella åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera den enskilde att påbörja eller återuppta en utbildning. Under första halvåret 2018 visade statistik från Skolverket att 169 ungdomar deltagit i minst en åtgärd inom KAA. Antalet är en minskning från motsvarande halvår 2017 då det låg på 374 ungdomar.

#### Kommunfullmäktiges nyckeltal

Av de grundskoleelever som är folkbokförda i Växjö kommun når 85 procent behörighet till gymnasieskolan läsåret 2018 vilket är i nivå med föregående års resultat. Resultatet är i nivå med större städer och visar en stabilitet med få avvikelser över tid. Över en fyraårsperiod visar resultatet en liten ökning. Resultatet för flickor visar en procentenhet högre än föregående år. Andelen pojkar minskat en procentenhet sedan 2017.

När det gäller gymnasieskolans genomströmning inom fyra år visar andelen elever som uppnått examen våren 2018. Att elever folkbokförda i Växjö når 79 procent examen eller studiebevis inom fyra år, vilket är en ökning med ett par procentenheter jämfört med föregående år. Det är i princip i linje med såväl riket som större stad. Fler flickor än pojkar tar examen eller studiebevis inom fyra år, 81 respektive 77 procent.

### Effektivitet

Referenskostnaden bygger på kostnadsutjämningen och indikerar vad respektive verksamhet borde ha för nettokostnad om kommunen bedriver den verksamheten med genomsnittlig ambitionsnivå och effektivitet. En analys av 2017 års nettokostnader för grundskolan respektive gymnasieskolan i relation till referenskostnaderna visar att Växjö kommuns kostnader för verksamheterna är lägre än vad referenskostnaderna indikerar att den bör vara. Jämförelsen av referenskostnaden mellan större stad och Växjö kommun visar att Växjö kommun har en högre referenskostnad, vilket innebär att Växjö kommun bör ha en högre nettokostnad än större stad, enligt SKL:s beräkningsmodell. Den gröna markeringen visar dock att Växjö kommun har en lägre kostnad än större stad. En uppåtgående trendpil indikerar att kostnaden per elev minskar jämfört med föregående år.

När det gäller nettokostnaden för förskolan ligger Växjö kommuns kostnader för förskolan något lägre än referenskostnaden.

		2016	2017
Nettokostnad förskola inkl. öppen förskola, kr/inv	Växjö	6 101	6 400
Referenskostnad förskola inkl. öppen förskola, kr/inv	Växjö	6 490	6 587

### Framtid och omvärld

Skolan har ett långtgående ansvar för att möta varje elev inom ramen för undervisningen i klassrummet. Flerspråkiga elever såväl som större kunskapskillnader mellan eleverna förstärker lärarens utmaning att anpassa undervisningen i klassrummet så att varje elev får den ledning och stimulans som den har rätt till. Behovet av individuella lösningar ökar. Skolmyndigheternas uppföljningar visar att undervisningen många gånger anpassas efter de elever som har svårt att nå kunskapskraven eller till en medelnivå. Elever som har nått längre i kunskapsutvecklingen utmanas inte alltid i tillräckligt hög grad. Samtidigt visas efterfrågan och behov från lärare att i större utsträckning få möjlighet att reflektera över undervisningen tillsammans med kollegor för att möta de nya utmaningarna.

I ett digitaliserat samhälle ökar förväntningarna på digital utveckling i skolan såväl när det gäller digitalisering av skolans arbetssätt som utveckling av digital kompetens hos barn och elever. Förtydliganden i skolans styrdokument syftar till att ge barn och elever likvärdiga förutsättningar att tillvarata digitaliseringens möjligheter.

Inför 2019 prioriteras ledarskapet på alla nivåer. Därtill fortsätter arbetet med digitalisering i skolan och intensifieras i förskolan. Lärare kommer att utbildas för att tekniken ska bli ett redskap för ökad måluppfyllelse. Arbetet med tidiga insatser kommer att förstärkas och utvecklas. Särskilt fokus ligger på samverkan med socialtjänsten, hälso- och sjukvården och andra relevanta aktörer. Tillgängligheten till barn- och elevhälsa kommer vara central under kommande år för att öka måluppfyllelsen och välbefinnandet hos barn och elever. Likaså kommer arbete med att förbättra förutsättningarna för nyanlända eleven med begränsad skolbakgrund vara centralt under kommande år för att öka måluppfyllelsen. Det är angeläget att utveckla former för effektiv inkludering för att utveckling och lärande ska främjas.

### Uppdrag



#### ● Prioritera skol- och förskoleledare för att säkerställa pedagogiska förutsättningar och arbetsmiljö

Rektorer och förskolechefer har i löneöversynen prioriterats och utöver den ordinarie revisionen

## Uppdrag

tillfördes 5 mkr i löneutrymmet som fördelades individuellt.



### ● Digitalisering av skolan med nytt elevadministrativt stöd, ny hårdvara och kompetensförstärkning för att tillvarata digitala hjälpmedel i undervisningen

Under 2018 har upphandlingen av den nya skoladministrativa lösningen slutförts. Ett omfattande planeringsarbete genomförts inför införandet för att se över hur den nya lösningen påverkar de administrativa stödprocesserna på förvaltningen och på enhetsnivå för att säkerställa ett bra mottagande av systemet. Nulägesanalyser av de administrativa processerna har bidragit till värdefulla insikter kring nuvarande arbetssätt samt förbättrade funktioner och möjligheter för ett kommande arbetssätt.

Under 2018 gjordes en behovsanalys av förskolans förutsättningar, dels genom intervjuer med förskolechefer, dels genom en enkät där alla förskolechefer gavs möjligheten att delge sina tankar angående digitalisering i förskolan med perspektiv på hårdvara. Det har resulterat i en bättre bild av förskolans fortsatta digitalisering från både ett tekniskt och pedagogiskt perspektiv.

En bredd av kompetensutvecklingsmöjligheter erbjudits i samverkan med externa parter, såsom AV-Media, och interna resurser. Kompetensutveckling har genomförts i form av användarträffar samt utbildningar på olika nivåer i lärplattformen IST lärande och samarbetsplattformen GSE (Google Suite for Education). Under året har det gjorts riktade insatser bland annat inom programmering, media, Ipad utbildningar och alternativa digitala verktyg. Under 2018 har även en metodisk och kontinuerlig kompetensutveckling erbjudits i hela organisationen.



### ● Öka måluppfyllelsen med pilotprojekt för ökad motion och rörelse i skolan

Rörelseprojektet PULS på Elin Wågnerskolan har genomförts med elever i årskurs 7 och 8 under 2018. Målen med projektet har, förutom att öka elevernas rörelse och fysik, även varit att få en ökad rörlighet, att påverka koncentration, studiero och studieresultat. Eleverna har haft tre 45-minuters pass/vecka med fokus på kondition/uthållighet, styrka/rörlighet och koordination/motorik. Fysiska tester samt en hälsoenkät har gjorts tre gånger under året i samband med projektet. Målen har, förutom att öka elevernas rörelse och fysik, även varit att få en ökad rörlighet, att påverka koncentration, studiero och studieresultat.

Projektet utvärderades i slutet av läsåret 2017/2018 var närvaro och deltagande ett förbättringsområde. Utöver att flytta alla PULS-pass till skolans lokaler har man även i de högre årskurserna (åk 8-9) gjort en tydligare koppling mellan PULS och den ordinarie idrottsundervisningen för att öka elevernas motivation och deltagande. Förändringen har medfört en tydligare röd tråd mellan aktiviteterna som genomförs på PULS respektive idrottslektionerna. Sammanfattningsvis kan vi idag konstatera att närvaro samt deltagande till viss del förbättrats under läsåret 18/19 jämfört med 17/18. Samtidigt är det rimligt att tro att resultaten gällande elevernas fysiska utveckling kommer vara lägre under nuvarande läsår då avsatt tid för PULS har gått från totalt 135 minuter i veckan läsåret 2017/2018 till 30 minuter i veckan läsåret 2018/2019.



### ● Alla barn och elever möts av en likvärdig verksamhet och ges stöd och stimulans för att utveckla sina förmågor så långt som möjligt. Det pedagogiska grunduppdraget, planering, genomförande och uppföljning av undervisningen utvecklas så att måluppfyllelsen ökar.

#### Samverkan för bästa skola och Resultat i fokus:

Insatsen Samverkan för bästa skola har fortsatt under 2018 i Braås skola, Lammhults skola och Söraby skola tillsammans med Skolverket och avser samtliga årskurser på skolan. Insatsen syftar till att stödja skolor att förbättra elevernas resultat. Uppdraget är att genom riktade insatser i det systematiska kvalitetsarbetet utveckla förskolan, skolan och huvudmannen i arbetet med att planera, följa upp och utveckla utbildningen efter deras unika mål och behov. Insatsen pågår fram till juni 2019. Linnéuniversitetet genomför insatser och följer upp och utvärderar insatserna på berörda enheter.

Resultat i fokus är en insats som bygger sin struktur på det skolverksstödda projektet Samverkan för bästa skola. Den insats och metod som genomfördes i Samverkan för bästa skola överfördes på Resultat i fokus och finansierades med riktade medel från nämnden. En satsning med totalt sju mkr från det egna kapitalet. 2/3 användes under 2017 och 1/3 2018, vilket för 2018 innebär 1 mkr. Satsningen är direkt kopplad till att öka andelen elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet. Insatsen riktar sig till skolor som inte ingår i Samverkan för bästa skola, det vill säga Norregårdsskolan, Elin Wågnerskolan, Teleborgs Centrum, Fagrabäcksskolan och Ringsbergsskolan. Det är ännu för tidigt att säga fullt ut vilka effekter som genererats utav insatserna på en aggregerad resultatnivå. Dock kan det sägas, utifrån enheternas perspektiv, att upplevelsen är att insatsen har förbättrat enheternas systematiska arbete och genom detta har arbetet på ett bättre och mer effektivt sätt kunnat identifiera och urskilja utvecklingsbehov som svarar mer effektivt mot respektive skolas behov och ökad måluppfyllelse.

## Uppdrag

I en uppföljning av förskolans och skolans lärmiljö med fokus på entreprenöriellt lärande, ledarskap i klassrummet, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och digitalisering lyfter skolledare fram framgångsfaktorer samt utvecklingsområden utifrån sina analyser vid läsårets slut. Dessa utgör i sin tur underlag för kommande internbudget samt verksamhetsplan. Utvecklingsområden som lyfts och är angelägna att utveckla är digital utveckling för att nyttja verktygen på nya och mer varierade sätt i undervisningen, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt strukturen med bland annat studiehandledningen kring flerspråkiga barn/elevs lärande.



### ● **Alla barn och elever möts av digital likvärdighet vad gäller tillgång till digitala verktyg och kompetens. It är ett pedagogiskt och funktionellt verktyg i verksamheten vid planering, genomförande och uppföljning av undervisningen och andra insatser.**

Under 2018 har ett gemensamt ramverk för digitala läromedel utvecklats. För att elever och personal enklare ska komma åt tjänster i skolan samt alla de digitala resurser som skolan abonnerar på online, till exempel läromedel och referensverk, har det under 2018 pågått arbete med skapa tekniska förutsättningar för en förenklad och standardiserad inloggningslösning. Arbetet förväntas vara klart under våren 2019. En arbetsgrupp arbetar på en övergripande nivå analysera utvecklingen inom IKT-området samt föreslå och samordna åtgärder. Gruppen ska bland annat samordna kompetensutveckling och behov som verksamheterna efterfrågar, arbeta för likvärdighet, ökad delakultur och för att de digitala möjligheterna ska integreras i den pedagogiska utvecklingen

Under året har en hårdvarupolicy upprättats som slår fast den tekniska basen för alla verksamhetsformer finns förutsättningar för att barn och elever ges tillgång till digitala verktyg på ett likvärdigt sätt. Det digitala stödet för planerings- och lärandeprocessen har under 2018 fortsatt implementerats. Med lärplattformen (IST Lärande) underlättas planering, genomförande och uppföljning av barns och elevs lärande. GSE (Google Suite for Education) är en samarbetsplattform där elever och lärare kan skapa, dela, kommunicera och samarbeta i lärandeprocessen. I samband med implementeringen har användarstödsträffar har genomförts för både skola och förskola. Inom förskolan pågår ett utvecklingsarbete kring hur IST Lärande förskola kan användas i den pedagogiska processen och i det systematiska kvalitetsarbetet. En arbetsgrupp har bildats tillsammans med leverantören för att konkretisera hur det systematiska kvalitetsarbetet fullt ut kan stödjas av IST Lärande förskola.

#### **Plattform för kollegialt lärande är implementerad - Pedagog Växjö**

Syftet med inspirationssajten Pedagog Växjö är att genom att lyfta goda exempel från verksamheten bidra till inspiration, delningskultur och kollegialt lärande hos medarbetare i samtliga verksamheter. En redaktör på heltid driver utvecklingen med Pedagog Växjö. Under våren rekryteras ytterligare en medarbetare till redaktionen.



### ● **Alla barn och elever ges kontinuitet i sitt lärande genom att övergångar mellan stadier, enheter och lärare utvecklas. Vägen in i arbetslivet och vidare utbildning underlättas. Utvecklingen av lärlingsutbildningen på gymnasiet fortsätter.**

Mot bakgrund av uppdraget har det såväl sedan tidigare år som under 2018 varit fokus mot övergångar vilket har lett till en utveckling av arbetssätt och rutiner.

Övergången mellan grundskolan och gymnasieskolan har stärkts genom att en överlämningsdag infördes från 2016. Administrativa rutiner har utvecklats och en överlämningskonferens genomförs varje vår. Speciallärare/ specialpedagoger från de kommunala och fristående grundskolorna i Växjö och kranskommunerna samt språkintruktionsprogrammen på fristående och kommunala skolor bjuds in till de kommunala gymnasieskolorna för att överlämna information om elevs behov. Den uppföljning som genomförts visar att överföringen av elevernas behov har ökat. Vidare har kvaliteten ökat genom den fysiska träff som genomfördes med kranskommunerna. Det finns dock fortfarande ett utvecklingsbehov avseende informationen till vårdnadshavare om överlämningen av information samt att högstadieskolornas medverkan i överlämningsdagen kan öka.

Övergången från gymnasiet till vuxenutbildningen har under våren 2018 utretts av en arbetsgrupp från utbildningsförvaltningen och förvaltningen för arbete och välfärd. Förslag till förbättringar har identifierats och kommer vara ett pågående utvecklingsområde

Vägen in i arbetslivet och vidare utbildning underlättas genom att Kungsmadskolan och Teknikum har tagit fram olika "yrkespaket" och "högskoleförberedande paket", främst inriktade mot introduktionsprogrammets språkintruktionsprogram för nyanlända. Läsåret 2018/19 startade 7 nya inriktningar mot teknik, vård och omsorg, el och data, barn och fritid, restaurang, industri samt bygg och anläggning.

Lärlingsutbildningen på gymnasiet fortsätter att utvecklas. För 2018 är det totalt 100 lärlingselever på

## Uppdrag

10 olika yrkesprogram av 12 möjliga på Kungsmadskolan och Teknikum. På gymnasiesärskolan finns under 19. Under läsåret 2017/18 fanns totalt 59 lärlingselever, på program koncentrerade till Kungsmadskolan.



- **Det systematiska kvalitetsarbetet mellan styrkedjans olika nivåer är integrerat och utvecklat så att det finns en likvärdighet mellan enheterna. Verksamheternas resultat följs upp, analyseras och bedöms i förhållande till målen. Identifierade utvecklingsområden tydliggörs och följs upp.**

En flerårig satsning på att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) har pågått under hela 2018. Utvecklingsarbetet består dels i en kompetensutveckling, dels i att utveckla strukturen och systemstödet för planering och uppföljning. Kompetensutvecklingen har målet att öka deltagarnas förmåga till att systematiskt följa upp, utvärdera och analysera resultat och prioritera utvecklingsinsatser för ökad måluppfyllelse. Vidare att anknyta det lokala systematiska kvalitetsarbetet till forskning, nationella riktlinjer och rekommendationer samt beprövad erfarenhet kring styrning och ledning av förbättringsprocesser. Kompetensutvecklingen sker i samverkan med Linnéuniversitetet och Skolverkets insats Samverkan för bästa skola.

Utbildning har under 2018 genomförts för områdeschefer/skolledare samt för arbetslagsledare/förstelärare. Utbildningen för områdeschefer/ skolledare har bestått av träffar med föreläsningar och workshops som startades i november 2017 och avslutades i november 2018. Utbildningen för arbetslagsledare/förstelärare inleddes i mars 2018 och avslutas i februari 2019. Konceptet har upplevts positivt av både medarbetare och skolledare. Kompetensutvecklingen planeras fortsätta och integrera såväl fortsatt utveckling av kompetensen inom systematiskt kvalitetsarbetet som den fortsatta implementeringen av årshjulets struktur och stödsystem.

För att ett arbetssätt ska vara integrerat och utvecklat så att det finns en likvärdighet mellan enheterna tar det tid. Det innebär att det finns en samsyn mellan styrkedjans olika nivåer om det systematiska kvalitetsarbetet samt att det finns dialogforum och stödstrukturer för gemensamma arbetssätt med dokumentation av planering, analys och uppföljning. Samsynen etableras genom att alla nivåer i styrkedjan medverkar i kompetensutvecklingen samt genom att den integreras med utvecklingen av årshjulets struktur. Utvecklingen av ett gemensamt arbetssätt stöds av införandet av en verksamhetsplan på enhetsnivå. Genom implementeringen av Stratsys som verksamhetsstyrningssystem ges förutsättningar för en ökad överblick över måluppfyllelse och utvecklingsområden på enheterna.



- **Inom enheten Ungas fria tid samverkar fritidsgårdsverksamheten och kulturskolan för att ge barn och ungdomar en meningsfull, aktivitetsbaserad och utvecklande fritid både under skoldagen och på deras fria tid. Barn och elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att skapa och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer.**

### Kulturskolan

Växjö Kulturskola är inne i en expansiv fas då samverkansarbetet med fritidsgårdarna inom enheten Ungas fria tid börjar ta allt fastare former samtidigt som söktrycket på Kulturskolans kärnverksamhet ständigt ökar i ett växande Växjö.

Under året har Kulturskolan och fritidsgårdsverksamheten bildat den nya enheten Ungas Fria Tid. Verksamheten breddas och utvecklas för att nå nya målgrupper i bland annat Araby, Teleborg, Braås och Lammhult. Ett särskilt fokus finns på verksamhet riktad mot barn i åldern 10-12 år.

Kulturskolan bedriver numera verksamhet i de prioriterade områdena Araby, Braås, Lammhult och Teleborg. I *Araby* fortsätter satsningen med Studio 17, den kostnadsfria eftermiddagsverksamhet som är möjlig via sökta statsbidrag. Ca 150 barn från Centrumskolan och Ulriksbergskolan deltar numera i denna verksamhet. I *Braås* finns sedan 2018 möjlighet att delta i Kulturskolans verksamhet.

Samverkan med fritidsgården och skolan bygger vi även för fler kulturaktiviteter både under skoltid och på den fria tiden. Kulturskolan har under många år haft musikverksamhet i *Lammhult*, vilket har varit mycket betydelsefullt för orten och skolan. I samarbete med fritidsgården utvecklas nu aktiviteterna och Kulturskolan bidrar bland annat med dans, drama, musical och kör. Även på *Teleborg* är ett samarbete igång med öppen dansverksamhet och gitarrspel för olika åldersgrupper.

### Fritidsgårdsverksamhet

Antal besök i öppen verksamhet ligger 2018 på 26849, vilket ligger i nivå med 2017. I den öppna verksamheten ligger andelen tjejer på samma nivå som 2017 ca 35 %. Antal besökande är alltså utanför skoltid. Som tidigare år visar siffrorna på höga besöksiffror i Lammhult och Braås. Fritidsgården spelar en viktig roll i dessa mindre samhällen. Tack vare en i förhållande till skolans storlek relativt hög personaltäthet på dessa båda fritidsgårdar har vi kunnat haft generösa öppettider och mycket verksamhet. Inför hösten 2018 återöppnades även fritidsgården i Rottne efter att varit

## Uppdrag

stängd under några månader.

Sommarverksamheten har arrangerats i samverkan med kultur- och fritidsförvaltningen samt förvaltningen för arbete och välfärd. Liksom för 2017 förstärktes den verksamheten med statliga pengar och gick i år under namnet Aktivt lov. Tyngdpunkten för fritidsgårdarnas satsning på sommarlovverksamheten har legat på Araby, Braås, Lammhult och Teleborg. Åldersmässigt har fokus varit 10-15 år. Under 2018 har Växjö kommun fått ta del av statliga pengar riktade mot även övriga lovdagar. Liksom sommarlovet har arbetet med övriga lov genomförts i samverkan med kultur- och fritidsförvaltningen samt förvaltningen för arbete och välfärd.

### Kommunövergripande arrangemang under 2018:

Kulturnatt Club













TC Club TC Skidresa Trysil Earth Week













































PåsklovsLAN Prideparaden samt avslutningsfest Ung PrideSkolavslutning Lisebergsresor samtliga gårdar Karl Oskar-ung

När Lammhult tystnar Lakersdagen Winter Show down


Ungas fria tid	201412	201512	201612	201712	201812
<b>Kulturskolan</b>					
Antal barn och elever som är inskrivna i kulturskolans verksamhet	1600	1600	1650	1650	1450**
<b>Fritidsgårdsverksamheten</b>					
Antal evenemang som erbjudits barn och elever*	12	11	13	16	12
Antal besök/deltagande i fritidsgårdarnas öppna verksamhet	17 223	21 673	24 745	25 316	26849***
*Kommunövergripande evenemang som erbjuds genom fritidsgårdsverksamheten, samt i samverkan med andra aktörer.**Elevantalet i den avgiftsbelagda kursverksamheten minskar på grund av omfördelning av personal. Söktrycket har ökat under 2018, samtidigt antal platser minskat.*** Uppgiften avser fritidsgårdsverksamhetens besöksantal mellan januari till december 2018.					

### — Barn och elever ges likvärdiga förutsättningar till undervisning genom inkluderande läroprocesser och tillgång till barn- och elevhälsan.

	Nyckeltal	Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
 	Andelen föräldrar i förskolan som upplever att verksamheten förbereder barnen på ett bra sätt för fortsatt utveckling och lärande	2018	95 %		
 	Andelen elever som uppnår kunskapskraven i åk 3 (%)	2018	85 %		
 	Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (som eleven läser),	2018	76		

	Nyckeltal	Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
	kommunala skolor, andel (%)				
 	Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	2018	75		
 	Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	2018	83		
 	Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	2018	224		
 	Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	2018	70		
 	Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	2018	80		
 	Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	2018	85,45 %		
 	Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)	2018	79 %		
 	Referenskostnad grundskola, kr/elev	2017	100 656*		
 	Nettokostnad grundskola åk 1-9, kr/elev	2017	95 775		
 	Referenskostnad gymnasieskola, kr/elev	2017	105 646**		
 	Nettokostnad gymnasieskola, kr/elev	2017	100 035		

## En mer likvärdig skola som ger goda möjligheter att lyckas oavsett bakgrund

 Den sammantagna bedömningen av målet *en mer likvärdig skola som ger goda möjligheter att lyckas oavsett bakgrund* visar positiv riktning. När det gäller perioden 2015 till 2018 visar resultatet att Växjö's elever i årskurs 9 i högre grad blir behöriga till gymnasiet. En positiv resultatutveckling kan också ses för de modellberäknade värdena som mäter kunskapsresultatet utifrån elevgruppens förutsättningar.

### Sammanfattande beskrivning och analys av verksamhet, uppdrag och nyckeltal

Trygghet och studiero är en förutsättning för alla barns och elevers utveckling och lärande. Att arbeta

främjande genom ett aktivt värdegrundsarbete där alla barn, elever och medarbetare tar ett gemensamt ansvar är centralt.

Uppföljningar för 2018 visar att barn och elever i hög grad upplevs som trygga och att de trivs i verksamheterna. Detta framkommer i skolornas analyser av förskole- och skolundersökningen samt skolornas egna uppföljningar av tryggheten. 88 till 96 procent av kommunens barn, elever och vårdnadshavare har valt alternativet "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Gymnasiesärskola, fritidshem och förskola ligger i topp gällande trygghet då de två svarsalternativen "stämmer helt" och "stämmer ganska bra" räknas samman. Resultaten skiftar något mellan pojkar och flickor samt mellan de olika verksamhetsformerna, i vissa fall upplever sig pojkar mer trygga och i andra fall flickor. Skillnaderna finns främst i andelen som valt svarsalternativet "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra", medan totalen av de två svarsalternativen i de flesta fall skiljer marginellt mellan pojkar och flickor.

Under året har ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och likabehandlingsplanen kontinuerligt pågått. Förskolor och skolor arbetar med olika insatser för att stärka de inkluderande lärprocesserna. Barn- och elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete har stärkts genom att barn- och elevhälsans resurser utökats. Utveckling av mötesformer för professionerna och områdena har lett fram till ett starkt kollegialt lärande, men också ökad medvetenhet kring utvecklingsbehov för att skapa likvärdighet vad gäller kompetens och omfattning. Utvecklingen förbättrar förutsättningar för likvärdighet i barns och elevers tillgång till barn- och elevhälsa. Alla enheter inom Växjö kommun har nolltolerans mot kränkande behandling och har under året utvecklat likabehandlingsarbetet utifrån ny lagstiftning. Under 2018 gjordes en fördjupande uppföljning av anmälan om kränkande behandling. Resultatet visade att det skett en ökning av antalet anmälningar som kommer in till nämnden i jämförelse med tidigare år. Även antalet grundskolor, gymnasieskolor och förskolor som anmäler kränkande behandling har ökat. Förändringen beror troligen på förbättrad kännedom om rutinen att all kränkande behandling skall anmälas. Under 2018 har kränkande behandling fått extra fokus från utbildningsnämnden, med nya rutiner och förenklat arbetssätt för att anmäla kränkande behandling. Antal anmälda kränkningar som rapporterats till nämnden under 2018 uppgår till 598 anmälningar. Antalet är en ökning från föregående år med 319 anmälningar.

VT 2017	166
HT 2017	153
Totalt 2017	319
VT 2018	323
HT 2018	275
Totalt 2018	598

Under 2018 upprättades även nya och uppdaterade riktlinjer för att systematiskt hantera rapportering och uppföljning av närvaro och frånvaro. Riktlinjerna visar rutiner, ansvarsfördelning och åtgärder som ska vidtas beroende frånvaroskäl. Riktlinjerna reglerar ansvarsområden för nämnden, skolans och rektors ansvar. Utbildningsnämnden ska månatligen informeras om elevers ogiltiga frånvaro som rapporteras in från skolorna. Detta gäller både kommunala och fristående skolor.

#### **Modellberäknat värde**

Utbildningsnämnden arbetar för *en mer likvärdig skola som skall ge goda möjligheter för att elever skall lyckas oavsett bakgrund*. Flera studier visar att elevers skolprestationer påverkas av socioekonomiska faktorer såsom migrationsbakgrund och föräldrars utbildningsnivå. Forskning visar också att elever i allt högre grad går i skolan tillsammans med elever med likartade socioekonomiska förutsättningar. För att få en bild av hur verksamheterna lyckas möta skillnader i förutsättningar mäts prestationer för årskurs 9 utifrån ett modellberäknat värde.

Det modellberäknade värdet tas fram för att hänsyn ska tas till skillnader i elevsammansättningen vid jämförelser mellan skolor och kommuner. Värdet visar betygsresultatet i relation till elevsammansättningen på skolorna, utifrån kön, föräldrars utbildningsnivå, behov av ekonomiskt bistånd samt andelen nyinvandrade elever. Avvikelsen från det modellberäknade värdet visar differensen mellan det förväntade resultatet utifrån elevsammansättningen och det faktiska resultatet. Ett positivt värde indikerar att de faktiska resultatet ligger över det förväntade resultatet utifrån elevers bakgrund,

Måluppfyllelsen för årskurs 9 när det gäller behörighet till gymnasiet, uppnådda kunskapskrav samt meritvärde, mäts med hänsyn till skillnader i elevsammansättningen vid jämförelser mellan större städer och över tid. För perioden 2015 till 2018 visar resultatet för Växjö kommun en positiv utveckling i alla av de tre modellberäknade värdena. Dock ligger de faktiska värdena även under 2018 under de förväntade. Den förändring som märks jämfört med föregående år är en förbättring på två procentenheter för andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Under 2018 har värdet gått från att vara - 3 till - 1. Värdet ligger över större städer. Det innebär att andelen elever som uppnår målen i alla ämnen närmar sig det förväntade värdet utifrån elevernas bakgrund.

Även det genomsnittliga meritvärdet har en positiv riktning med en förändring från föregående år, - 7 till - 6, dock ligger värdet under större städer. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram är oförändrad i



relation till föregående år. Resultatet ligger i linje med större städer. Trenden pekar mot att under senaste fyraårsperioden minskar avvikelserna mellan de faktiska och de förväntade värdena och att utvecklingen för elever i årskurs 9 har en positiv riktning över tid.

De senaste åren har antalet nyanlända elever ökat markant. Skolan är en av de första platser som nyanlända barn och elever kommer till och den har en viktig roll för den fortsatta integrationen. En avslutad gymnasieutbildning ger betydligt större chanser till etablering på arbetsmarknaden, fortsatta studier och stabila inkomster vilket bidrar till aktivt deltagande i samhällslivet. Att klara skola är således den enskilt viktigaste faktorn för barns utveckling och framtid. Nyckeltalet *andelen nyinvandrade elever som uppnår gymnasiebehörighet* ger en bild av det totala antalet nyinvandrade elever i Växjö kommunala skolor som når gymnasiebehörighet. Med nyinvandrade avses skolverkets definition "elever med kortare folkbokföringstid än fyra år i Sverige". Uppgifter för vårterminen 2018 (juni) visar att 28,5 % av de nyinvandrade eleverna når behörighet till yrkesprogram på gymnasiet, ett resultat som går i linje med rikets resultat som helhet. Uppgiften om folkbokföringsdatum hämtas genom Skatteverkets folkbokföring den 15:e varje månad. Då uppgiften uppdateras löpande i barn- och elevadministrativa systemet är uppgiften endast en ögonblicksbild. Retroaktiv statistik kan inte tas fram.

### Framtid

Inför 2019 kommer arbetet med tidiga insatser och ett brett arbete med studiero, trygghet och förbättrad barn- och elevhälsa fortgå. Skolinspektionen pekar utifrån sammanställningar på nationell nivå att elevernas trygghet är ett område som behöver fortsatt uppmärksamhet, och att kopplingen mellan undervisningsrelaterade aspekter och skolmiljön i stort är ett centralt utvecklingsområde.

Att arbeta för alla barns och elevers möjlighet att lyckas oavsett bakgrund kommer vara centralt kommande år. Växjö kommuns skolor visar en positiv riktning i fråga om att minska skillnaderna i förutsättningar. Arbetet är dock inte utan utmaningar. Målet för en mer likvärdig skola där alla barn och elever får samma möjligheter att lyckas nå så långt det är möjligt, såväl kunskapsmässigt som socialt är komplex. Skolstrukturen med stor skillnad på skolornas storlek, den ökande demografin och kompetensförsörjningsutmaningen gör att undervisningens kvalitet skiljer sig åt mellan och inom enheter. Här kommer behövas ytterligare insatser för att säkerställa en likvärdig skola för alla.

## Uppdrag



### ● Utveckla tidiga insatser med kompetensförstärkning inom elevhälsan

#### Utbildningsnämnden

Barn- och elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete har under 2018 stärkts genom att den förvaltningsövergripande barn- och elevhälsans resurser utökats, bland annat med förstärkta tjänster för skolläkare, verksamhetsutvecklare, skolpsykolog med ledningsansvar och logoped. Effekter av satsningen på elevhälsan är ökad tillgång till förebyggande och främjande arbete från skolläkare på grupp och individnivå, bättre förutsättningar för patientsäker vård i enlighet med hälso- och sjukvårdslagen samt bättre möjligheter att bedriva utvecklingsprojekt. De utökade resurserna har bidragit till säkrare myndighetsutövning genom att sårbarheten minskar. Områdescentrala elevhälsan har förstärkts med psykologer och specialpedagoger med inriktning mot neuropsykiatriska diagnoser.

Yrkesnätverk utifrån respektive profession har startats och arbetet leds av en tvärprofessionell processgrupp med representanter från varje område och profession. Detta har lett fram till en ökad medvetenhet kring utvecklingsbehov för att skapa likvärdighet vad gäller kompetens och omfattning i områdescentrala elevhälsan. Skillnader i både omfattning och kompetens mellan områdena tydliggörs i möten mellan områdena. Ett kollegialt lärande sker i yrkesnätverken genom att barn- och elevhälsans professioner möts och får möjlighet till utveckling utifrån sitt uppdrag.



### ● Trygghet och studiero är förutsättningar för alla barns och elevers utveckling och lärande. Detta främjas genom att verksamheterna är välkommande och har ett aktivt värdegrundsarbete där alla barn, elever och medarbetare tar ett gemensamt ansvar.

Förskole- och skolundersökning följer årligen upp trygghet och studiero i alla verksamheter. 2018 års enkät har utökats med fler påståenden, till exempel trygghet i lokaler och med personal, i syfte att fördjupa kunskapen om bland annat trygghet, trivsel och studiero. Tryggheten är generellt sett hög i Växjöns förskolor, skolor och fritidshem. Omkring 88–96 % av kommunens barn, elever och vårdnadshavare har valt alternativet "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra". Gymnasiesärskola, fritidshem och förskola ligger i topp gällande trygghet. Resultaten skiftar något mellan pojkar och flickor samt mellan de olika verksamhetsformerna, i vissa fall upplever sig pojkar mer trygga och i andra fall flickor. Skillnaderna finns främst i andelen som valt svarsalternativet "stämmer helt" eller "stämmer ganska bra", medan totalen av de två svarsalternativen i de flesta fall skiljer marginellt mellan pojkar och flickor. Resultaten visar vidare att de som valt könsidentitet ickebinär generellt

## Uppdrag

känner sig mindre trygga jämfört med de som identifierar sig som pojke eller flicka. Resultaten har under 2018 presenterats i en särskild rapport.



**Barn- och elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Genom inkluderande lärprocesser ges alla barn och elever utvecklingsmöjligheter och tidiga stödinsatser i form av extra anpassningar eller särskilt stöd för att utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål.**

Under 2018 har ett flertal insatser genomförts i det hälsofrämjande arbetet och utvecklandet av inkluderande läroprocesser. En mer utförlig information presenterades i anslutning till delårsrapporten.

### Förskolan

I arbetet med inkluderande lärprocesser lyfter många förskolor fram ett nära samarbete med barnhälsoteamen och då speciellt specialpedagogerna som en framgångsfaktor när det gäller arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Utbildning i TAKK för pedagogerna och arbetet med bilder och tecken som stöd ger förutsättningar för alla barn att förstå och vara med utan att bli exkluderade.










### Grundskolan





I ett framgångsrikt arbete för att stärka de inkluderande lärprocesserna lyfter flera skolor fram utbildningsinsatser som inkluderar all personal, bla Specialpedagogiska myndighetens lärmodul, för att skapa samsyn och ett konsekvent agerande. Uppföljningar efter utbildningen visar att det finns en ökad förståelse för behovet av att ha ett inkluderande förhållningssätt/ lärprocesser. Andra framgångsfaktorer som nämns är vikten av en tydlig och strukturerad organisation kring överlämningar och vikten av att snabbt "skanna av" elevers behov och komma vidare med utredningar av olika slag för de elever som behöver det.

Skapandet av inkluderande lärprocesser ute i verksamheten behöver fortsatt utvecklas. All personal måste ha förståelse för den egna insatsen gällande såväl arbetet med extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och vikten av ett bra bemötande. Som personalgrupp behöver man "få syn på" sin elevsyn och arbeta mot mer inkluderande elevsyn. Det behövs utbildning kring framgångsrika strategier och metoder samt strukturerad handledning från elevhälsan till all personal i förebyggande syfte.

### Gymnasieskolan

Olika projekt och aktiviteter för att främja trivsel och samtidigt sända budskap ex. om allas lika värde finns att hitta på alla gymnasieskolorna.

	Nyckeltal	Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
 	Andelen nyinvandrade elever som når gymnasiebehörighet av det totala antalet nyinvandrade elever i åk. 9 (%)	2018	28,5 %*	—	
 	Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelse från modellberäknat värde lägeskommun, procentenheter	2018	-1 %	→	
 	Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde	2018	-1 %	↗	



	Nyckeltal	Period	Utfall	Utveckling över tid	Jämförelse med större stad
	lägeskommun, procentenheter				
 	Elever i åk. 9. genomsnittligt meritvärde avvikelse från modellberäknat värde lägeskommun, meritvärdespoäng	2018	-6 %		

## Stödja individen för ett tryggt och självständigt liv

### Pressa tillbaka utanförskap och minska social utsatthet

- ◆ I samverkan med aktörer i Kronobergs län är de första initiativen tagna till vidareutveckling av tidiga insatser med inspiration från Skottlandsmodellen, dels i form av gemensam träff för chefer i utbildningsnämnden och arbete och välfärd, dels i form av bildandet av en styrgrupp.

#### Uppdrag

-   **Utreda vidareutveckling av tidiga insatser med inspiration från Skottlandsmodellen tillsammans med Region Kronoberg**

Arbetet är långsiktigt med många intressenter inblandade vilket gör processen komplex och tidskrävande. Under 2018 genomfördes en chefsdag för chefer inom Arbete och välfärd samt utbildningsförvaltningen med fokus på tidiga insatser. Resultatet har legat som grund för arbetet i, en under året, bildad styrgrupp. Styrgruppens uppdrag är att lägga fram förslag till verksamhetsbeskrivning för hur ett gemensamt arbete ska bedrivas kring Barnens bästa i Växjö med fokus på förskolan, barn 0-5 år. Övergripande mål för arbetet är ett ökat välbefinnande för barn och elever som leder till att fler klarar sin förskola/skola bättre. Arbetet ska skapa tidig samverkan kring enskilda barn/elever så behov av stöd/insatser upptäcks tidigt. Det ska även leda till en ökad kvalitet i arbetet kring orosanmälningar, ansökningar och serviceärenden till Arbete och välfärd.

## **Möjliggöra en aktiv fritid**

**Ett kultur- och fritidsutbud med mer bredd och spets**

# Ett tryggt och hållbart samhälle för alla

## Ledande inom miljö- och klimatarbete

- ◆ En plan för att nämnden ska bli fossilbränslefri år 2020 är under framtagande. På en mer detaljerad nivå identifieras orsaker till nämndens koldioxidutsläpp. Statistiken för koldioxidutsläppen visar att utbildningsnämndens förutsättningar för att nå uppdraget att vara fossilbränslefritt till 2020 är begränsade. Ett kommande kartläggningsarbete syftar till att identifiera förutsättningar och aktiviteter för att nå målsättningen. Verksamheterna bedriver ett löpande arbete enligt kemikalieplanen. Högstadieskolor och gymnasieskolor arbetar med kemikalieinventering och förskolan och grundskolan arbetar med ett successivt utbyte av olämpliga plastföremål i förskolan och förskoleklass-/fritidshemsverksamheten. Utbildningsnämnden ingår i det koncerngemensamma utvecklingsarbetet kring Hållbara Växjö 2030.

### Uppdrag



#### 🔴 Alla förvaltningar och bolag ska ha en plan för att bli fossilbränslefria till 2020

##### Utbildningsnämnden

En plan för att nämnden ska bli fossilbränslefri år 2020 är under framtagande. Den är i skedet att på en mer detaljerad nivå identifiera orsaker till nämndens koldioxidutsläpp samt hitta åtgärder som nämnden har förutsättningar att påverka för att uppnå målet.

Statistiken för koldioxidutsläppen visar att utbildningsnämndens förutsättningar för att nå uppdraget att vara fossilbränslefritt till 2020 är begränsade. De största utsläppsposterna är skolskjutsverksamhet samt personal som förflyttar sig med egen bil. Skolskjutsverksamheten täcker hela kommunens geografiska yta. Nästa upphandling sker i olika delupphandlingar år 2022 respektive 2024. Att undersöka i vilken utsträckning andra transportlösningar kan nyttjas respektive behöver erbjudas för förflyttningar mellan olika platser/orter utanför Växjö tätort ingår i det planerade kartläggningsarbetet under 2019.



#### 🟢 Medverka i framtagandet och implementeringen av hållbarhetsprogram för Växjö 2030.

Kommunledningsförvaltningen leder arbetet med att ta fram en lokal översättning av Agenda 2030, med projektnamnet "Hållbara Växjö 2030". Utbildningsförvaltningen ingår i såväl styrgrupp som arbetsgrupp. Inom utbildningsförvaltningen har tillsatts en arbetsgrupp där deltagarna representerar verksamhetens 1-20 års perspektiv. Förvaltningen har under året deltagit i workshops för skapande av målbild och arbete med underlag för väsentlighetsanalys.



#### 🟢 Fortsatt implementering av kemikalieplanen i alla verksamheter

Utbildningsnämnden har att genomföra aktiviteter inom kemikalieplanens fokusområde 1: Inventering av kemikalier. Uppdraget är att inventera kemikalier som finns i verksamheten, identifiera kemikalier som bör bytas ut, riskbedöma kemikalier och ersätta kemikalier. Arbete kring att ersätta produkter med farliga kemikalier är ett arbete som allt mer systematiseras. Målsättningen med kemikalieplanen är att exponeringen av oönskade ämnen ska minska i kemikalier och i produkter som finns i och upphandlas av kommunen. Målstrukturen för planen är uppdelad i sex fokusområden och till dessa tillkommer det åtgärder och ansvarsfördelning.

Gymnasierna och högstadieskolorna har inventerat sina kemikalier. En kompetensutvecklingsinsats har erbjudits.

- Arbete är påbörjat med att ta fram en handlingsplan för kemikaliesmart förskola med stöd av miljö och hälsoskyddsnämnden. Då handlingsplanen ännu inte är slutförd återstår arbete med de övriga åtgärderna som är kopplade till handlingsplanen: Göra handlingsplanen känd bland förskolepersonal och föräldrar i kommunens samtliga förskolor; årlig uppföljning av handlingsplanens åtgärder; ta fram investeringsplan för att uppnå målen.
- Förskolorna arbetar med att avveckla giftiga kemikalier, ofta utifrån egna handlingsplaner som togs fram i samband med att arbetet med kemikaliesmart förskola startades upp. Särskilda medel anslogs i november 2016 för utbyte av olämpliga plastföremål i förskolan och förskoleklass-/fritidshemsverksamheten. Uppföljning under 2018 visade att cirka hälften av förskolorna har inlett avvecklingen och att den andra hälften av förskolorna under en längre period har arbetat med avvecklingen av farliga kemikalier och har en plan för kemikaliesmart förskola

## Ökad trygghet i hela kommunen

- Arbetet kring trygghet och säkerhet har bedrivits med fokus på behovsstyrt stöd till förvaltnings- och skolledning, övning i krisledning, samt utbildning i krishantering och händelsestyrd kommunikation. Vidare har organisationen förstärkts kring säkerhetsarbetet, vilket har bidragit till att stärka faktorer som påverkar individens trygghet; känsla av kontroll, tillit till samhället och andra människor kopplat till en specifik plats (skolan), samt tro på sin egen förmåga att förhindra brott och hantera eventuella konsekvenser av att utsättas för brott.

Under 2018 startades Mobila team med hög kompetens inom området barn och unga och riktas mot både grundskolan och gymnasiet. Genom att samverka med befintliga resurser effektiviserar arbetet med att skapa trygghet, trivsel och säkerhet. De mobila teamen arbetar i samverkan mellan utbildningsnämnden och nämnden för arbete och välfärd.

Inventering av trafikmiljöer kring skolenheter har under året genomförts i samband med om- och nybyggnationer på skolor och förskolor. Åtgärder har genomförts för tre skolenheter och det finns en planering för kommande åtgärder för fler enheter. Trafikinformation till vårdnadshavare för barn och elever på förskolor och grundskolor har förmedlats under året. Översyn av säkerhetskraven när det gäller om- och nybyggnationer av skollokaler genomförts i mindre skala. Kostnader för säkerhetshöjande åtgärder ingår i projektkostnaden vid om-, till- och nybyggnation av lokaler för förskolor och skolor. Andra säkerhetshöjande åtgärder i lokaler genomförs i begränsad omfattning utifrån behov.

## Uppdrag



- **Alla verksamheter är trygga och säkra för barn, elever och medarbetare samt har ett öppet och transparent förhållningssätt som främjar känslan av trygghet och säkerhet.**

### Utbildningsnämnden

Inom ramen för arbetet med trygghetsskapande insatser och kommunikation har förvaltningsledningen genomgått utbildning och övning i krisledning. Alla områdesteam har utbildats i krishantering, händelsestyrd kommunikation samt krisreaktioner. Den händelsestyrda kommunikationen har fått ett extra utrymme i syfte att understryka vikten av kommunikation om händelser i verksamheten. Säkerhetsorganisationen är under etablering och säkerhetssanordnarna har träffats återkommande. Utbildningsinsatser har genomförts inom casebaserad säkerhetsinformation, vilket bidrar till att stärka faktorer som påverkar individens trygghet; känsla av kontroll; tillit till samhället och andra människor kopplat till en specifik plats (skolan); samt tro på sin egen förmåga att förhindra brott och hantera eventuella konsekvenser av att utsättas.

Utbildningsnämnden och nämnden för arbete och välfärd har etablerat mobila team med hög kompetens inom området barn och unga. De mobila teamen är riktade mot både grundskolan och gymnasiet. Genom att samverka med befintliga resurser har arbetet effektiviserats med att skapa trygghet, trivsel och säkerhet. I de mobila teamen ingår representanter från fältgruppen, ungdomsgruppen, öppenvård barn, kuratorer, elevresurser och fritidsledare. De mobila teamen leds av ett gemensamt team och teamet har kontinuerliga träffar med gruppledare från varje skolas mobila team. Arbetet koncentrerades under året till Centrumskolan, Fagrabäckskolan, Norregårdskolan, Elin Wågnerskolan, Teknikum och Kungsmadskolan.



- **Höja trygghet och säkerhet samt säkerställa en hälsosam arbetsmiljö genom åtgärder utifrån identifiering av brister i den fysiska och digitala miljön.**

Inventering av trafikmiljöer kring skolenheter har under 2018 genomförts i samband med om- och nybyggnationer på skolor och förskolor. Genom etableringen av ett trafiksamråd har inventering och planering genomförts i samverkan med fastighetsbolag och tekniska förvaltningens trafikenhet, vilket har ökat kvaliteten i beslutsprocessen. Arbetet har resulterat i åtgärder för tre skolenheter och en planering för kommande åtgärder fler enheter. Trafikinformation till vårdnadshavare för barn och elever på förskolor och grundskolor ges under hösten.

Kommunövergripande lokalsamordning säkerställer ett ökat resurs- och lokalutnyttjande. Förvaltningen är en aktiv part i arbetet tillsammans med fastighetsbolagen. Kapacitetsmätt är framtagna för grund- och gymnasieskolorna på liknande sätt som tidigare införda gränsvärden i förskolorna. Översyn av säkerhetskraven när det gäller om- och nybyggnationer av skollokaler har genomförts i mindre skala. Kostnader för säkerhetshöjande åtgärder ingår i projektkostnaden vid om-, till- och nybyggnation av lokaler för förskolor och skolor. Andra säkerhetshöjande åtgärder i lokaler

## Uppdrag

har genomförts i begränsad omfattning utifrån behov.

Under 2018 har projektet Hållbar skolorganisation pågått. Projektet har kartlagt lokalernas status, placering och utnyttjande i förhållande till demografi och kostnadseffektivitet.

## Bättre tillvarata olikheter och mångfald

- ◆ Verksamheterna inom utbildningsnämnden bedriver ett aktivt och kontinuerligt arbete med mångfalds- och värdegrundsfrågor. Att ge barn och elever lika rättigheter och möjligheter ingår i portalparagrafen i skollagen såväl som i läroplanerna. Pågående utvecklingsarbeten med särskild bäring på mångfaldsprogrammet är att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följs upp och analyseras verksamhetens måluppfyllelse ur ett genusperspektiv och undervisningen utvecklas utifrån varje enskild elevs behov. Ett förbättringsarbete har under året genomförts för att stärka arbetet kring kränkande behandling. En särskild satsning, främst riktad till gymnasieskolor samt 7-9 skolor, genomfördes under 2018 för att utveckla förutsättningarna för inkluderande och jämlik utbildning med inriktningar mot att lyfta fram elever med migrationserfarenhet och dubbel kulturtillhörighet samt att lyfta fram elevdialog i syfte att eleverna vara medskapande av sin utbildning och skolframgång.

## Uppdrag



### Ta fram verksamhetsspecifika åtgärdsplaner för att implementera mångfaldsprogrammet i hela koncernen

Specifika planer är inte ännu framtagna utan är ett pågående arbete. Arbeta kring mångfald sker genom att verksamheterna inom utbildningsnämnden bedriver ett aktivt och kontinuerligt arbete med att mångfalds- och värdegrundsfrågor. Att ge barn och elever lika rättigheter och möjligheter ingår i portalparagrafen i skollagen såväl som i läroplanerna. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följs upp och analyseras verksamhetens måluppfyllelse ur ett genusperspektiv.

I förskolan och skolan bedrivs ett kontinuerligt arbete som följs upp och analyseras för att motverka skillnader mellan elever. Alla förskolor och skolor arbetar med att man ska utveckla undervisningen utifrån varje enskild elevs behov.

Utbildningsnämndens årliga förskole- och skolundersökning till vårdnadshavare/barn samt elever följer upp upplevelsen av allt från trygghet och trivsel till stödet för lärande och utveckling. Undersökningen har utvecklats genom införandet av ett tredje svarsalternativ gällande könsidentitet; flicka, pojke och genderqueer/ ickebinär/ intergender. Syftet är att möta alla barn och elever utifrån ett genus-, hbtq-perspektiv. Undersökningen presenterades i en rapport våren 2018. Inom ramen för kommunikation finns ett medvetet arbete med att använda bilder som speglar sammansättningen av olika grupper i samhället. Vid större kommunikationsinsatser till elever och vårdnadshavare, exempelvis förskole- och skolundersökningen samt skolval, översätts informationen till de mest förekommande språken. Ett pågående förbättringsarbete under 2018 kring kränkande behandling har genomförts med månadsvis rapportering om anmälningar om kränkande behandling till utbildningsnämnden samt analyser två gånger årligen. I den uppföljning som genomförts under 2018 har bland annat diskrimineringsgrunderna följts upp.



## Verksamhetsuppföljning

# Intern kontroll

## Årets arbete med intern kontroll

### Redovisning av årets granskningar

Kontrollområde	Resultat	Förslag till åtgärder
Granskning av skolenheters uppföljning av frånvaro samt omfattning på inställda lektioner.	Framtagna riktlinjer och rutiner för rapportering av närvaro och kvittering av lektioner efterlevs inte fullt ut, varför de uppgifter som finns i utbildningsförvaltningens verksamhetssystem inte är tillförlitliga. Detta gör att det inte är möjligt att redovisa tillförlitlig statistik över omfattningen av elevers frånvaro/närvaro eller antalet inställda lektioner.	Att huvudmannen behöver säkerställa att riktlinjer för närvaro- och frånvarorapportering följs, att riktlinjer för kvittering av lektioner och inställda lektioner följs samt att frånvaroanmälan till nämnd, avseende enskilda elever, görs enligt aktuell riktlinje.
Granskning av fördelning av tilläggsbelopp ur ett likvärdighetsperspektiv, inom såväl fristående som kommunal verksamhet.	följa upp resultaten från 2016 samt 2017 års interna kontroller och det utvecklingsarbete som skett sedan dess. Uppdraget syftar till att säkerställa att barn och elever i omfattande behov av särskilt stöd får de medel de har rätt till. Då en del av utvecklingsarbetet fortfarande pågår så kvarstår flera av slutsatserna från tidigare kontroller. För att säkerställa att barn och elever i omfattande behov av särskilt stöd får de medel de har rätt till så behöver utbildningsförvaltningen arbeta vidare med utveckling och åtgärder.	Den interna kontrollen lämnar rekommendationer för fortsatt utveckling av: beslutprocessen, bedömningsunderlag till framtagen bedömningsmall, kollegialt lärande för de som arbetar med bedömning av tilläggsbelopp, möjligheter för gemensam uppföljningsbas samt att säkerställa att aktuell riktlinje följs av alla.
Granskning av uppföljningen av hur tilldelade resurser, inklusive lärarresurser, används på skolenheterna för att påverka elevernas utveckling och lärande ur ett likvärdighetsperspektiv.	Resultaten visar att skolor på landsbygden och i socialt tyngre områden har generellt svårare att rekrytera och behålla behörig personal.	Att huvudmannen i högre grad utvecklar strategier för att öka förutsättningarna för rektorer i skolor med svåra förutsättningar att attrahera och behålla behöriga och erfarna lärare och att det komplexa tjänstgöringspusslet bli mer än egna skolans angelägenhet för att säkerställa alla elever i kommunen får en likvärdig och god undervisning.
Granskning av strategier för effektiva utbildningsvägar från introduktionsprogrammen till nationella program, vuxenutbildning och arbetsmarknad.	Granskning gjordes i samband genomförande av uppdrag i internbudget 2018 om att skapa sammanhängande studieplan från gymnasiet till vuxenutbildningen för att undvika studieavbrott. Resultatet visade att det finns goda strukturer för att effektivisera utbildningsvägarna mellan introduktionsprogrammen och vuxenutbildning/arbetsmarknad	En process och en metod för att verkställa mer effektiva övergångar mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen är framtagen och arbetet för övergång är påbörjad. Arbetet och välfärd och Utbildningsförvaltningen har tillsammans tagit fram rutiner för det gemensamma arbetet En styrgrupp har stämt av arbetet med arbetsgrupperna. Två arbetsgrupper har gemensamt arbetat att ta fram ett effektivt samarbete för övergångar mellan gymnasiet och vuxenutbildning.
Obehöriga lärare – granskning av	Resultaten visar att det finns en	Att stöd till obehörig personal

---

hur enheter (förskola-grundskola) med obehöriga lärare organiserar verksamheten så att förskolans verksamhet respektive elevers undervisning och bedömning genomförs i enlighet med styrdokumentet när legitimerade och behöriga lärare inte finns i tillräcklig omfattning.

stor variation av mängden obehörig personal på Växjö's förskole- och skolenheter. Skolor på landsbygden och i socialt tyngre områden har generellt lägre andel behörig personal.

kvalitetssäkras från huvudmannen, central samordning av utbildning och nätverk för obehöriga kombineras med det som sker på arbetsplatsen. Samverkan i arbetet med betyg inriktas även mot den slutliga betygssättningen och en kompetensutvecklingsinsatsavseende betygssättning och vikterna likvärdighet i betygssättningen erbjuds och omfattar såväl legitimerade och behöriga som obehöriga.

## **Samlad bedömning intern kontroll**

## Uppföljning av privata utförare

### Antal och omfattning privata utförare

Privata utförare, städentreprenad	KVM	Brukare	Procentandel
Förenade Service	143 000	14 000	73
Alliance+	4 000	600	13
Scandium	15 000	1 500	11
ISS	4 500	500	3

### Uppföljning av privata utförare under året

Entreprenören har regelbundet, minst fyra gånger om året, genomfört egenkontroller av hur tjänsterna utförts och hur utförandet förhåller sig till avtalad kvalitet. Under uppstartstiden ska egenkontrollerna ske månadsvis. Bland annat har även entreprenören på begäran av beställaren genomfört kvalitetsuppföljningar. Entreprenören har även regelbundet haft uppföljningsträffar med chef/skolledare där egenkontrollen gått igenom samt övriga synpunkter på hur tjänsterna utförts vad avser kvalitet, personal/bemanning och andra relevanta frågor. Enligt avtalen har en NKI-undersökning ( Nöjd Kund Index ) genomförts. Resultatet av NKI-undersökningen ska vara minst 75/100 första året och 85/100 påföljande år. Vid lägre resultat ska entreprenören redovisa vilka åtgärder som avses att vidtas för att förbättra nöjdheten.

Beställaren har alltid rätt att göra egna uppföljningar av hur entreprenören utför tjänsterna, detta har gjorts kontinuerligt under året. Dessa kan även genomföras genom oanmälda besök och stick-prover. Handlingsplaner har upprättats för att åtgärda direkta brister och för framtida lösningar.

Utbildningsnämnden kommer under 2019 få information och återrapportering angående privata utförare, förslagsvis kommer detta ske till sammanträdet i september detta år.

### Omvärldsanalys privata utförare

## Redovisning av tillkommande uppdrag från KF

Beslut	Beskrivning	Vidtagen åtgärd
KF 2001 § 189	Uppdrag att fortsätta arbetet med utbildningsstaden	Utförs tillsvidare och avskrivs från framtida rapportering
KF 2015 § 230	Uppdrag gällande hantering och uppföljning av tillgänglighetsarbetet inom det egna verksamhetsområdet	Ersätts av KSAU 2018 § 72
KF 2015 § 303	Uppdrag gällande att låta nivån på avgifterna för barnomsorg följa den avgiftsgrundande inkomst som Skolverket fastställer	Utförs tillsvidare av avskrivs från framtida rapportering
KF 2018 § 144	Begäran om yttrande över granskningsrapport avseende granskning av inter kontroll	Åtgärdad
KF 2018 § 244	Begäran om yttrande avseende revisorernas granskning av privata utförare	Behandlas av UN 2019-01-23
KF 2018 § 272	Medborgarförslag om att elever från friskolor ska kunna delta i kommunens modersmålsundervisning överlämnas till utbildningsnämnden	Åtgärdad
KF 2018 § 316	Motion om mer forskning i skolan, uppdrag att ta fram en plan för samverkan mellan forskare och pedagoger	Uppdrag tilldelat
KF 2017 § 290	Överlämnande av beslutanderätt i ärende väckt genom medborgarförslag, om ändring av start för begränsad vistelsetid i förskola vid syskon i familjen	Åtgärdad

## Hyres- och leasingavtal

TKR Operationellt leasingavtal	Bolag	Minimileaseavgifter:		
		Med förfall inom 1 år	Med förfall inom 1- 5 år	Med förfall senare än 5 år
	Vidingehem	17 587 900	44 586 300	12 417 250
	Vöfab	28 597 150	62 290 200	175 511 100
	Växjöbostäder		560 400	543 000
	Övriga	298 350	1 990 600	2 789 000
<b>Summa</b>		<b>46 483 400</b>	<b>109 427 500</b>	<b>191 260 350</b>

## Sammanställning mellanhavanden inom kommunkoncernen

<b>Bolag:</b>	<b>Fordran, tkr</b>	<b>Skuld, tkr</b>
Växjö fastighetsförvaltning AB	60 112 595	-103 854
Växjöbostäder AB	185 507	
Vidingehem AB	14 140 222	