



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Ör skola

Läsåret 2024/25



Ör skolas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Dokumenttyp Enhetsspecifikt styrdokument	Fastställd Ör skola 2019-05-07	Senast ändrad Ör skola 2024-06-18
Dokumentinformation Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för. Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.		

Inledning

Ör skola har ca 30 elever från 6 år upp till 10 år. I fritidsverksamheten ingår även äldre elever. Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkning, omfattar förskoleklass och grundskola åk 1–3. Rektor för enheten är Magdalena Ankarfors.

Idag finns ett elevhälsoteam med ansvar för likabehandlingsfrågor som träffas varannan vecka. Där ingår speciallärare, specialpedagog, skolsköterska och rektor. Detta team arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande.

Ör skolas grundpelare i likabehandlingsarbetet är att:

- Alla människor har lika värde.
- Alla barn och vuxna, ges möjlighet att växa och utvecklas.
- Alla barn och vuxna, möts med respekt och respekterar varandra

Vi accepterar aldrig att någon i skolan utsätts för kränkning, trakasserier eller diskriminering såsom att bli retad, hånad, slagen, förnedrad eller utfrysst. Alla såväl barn som vuxna skall bemötas med respekt och kunna känna lust och glädje inför att gå till skolan.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkning

Detta är Ör skolas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkning

Planen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs i skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen. Som ett komplement till denna plan finns även Trygg i skolan – Elevernas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, denna plan revideras vartannat år.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och förskolechef/rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta har Ör skola gjort en kartläggning av verksamheten och utifrån denna dragit slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Ör skolor gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund, och utifrån dom dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

Barnen/eleverna har deltagit i arbetet med framtagandet av planen. I planen finns utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och förskolechef/rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn/elever och om barn/elever kränker eller trakasserar varandra.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Uppföljning av föregående års plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Föregående år har följande situationer och miljöer identifierats som särskilda riskområden för att konflikter och kränkningar kan uppstå.

- Delar av skolgården, främst bollplaner och trädgården.
- Omklädningsrum och raster på annan skolgård i samband med slöjd och idrott (åk3)
- Språkbruk/kränkande nedlåtande uttalande mot andra

Genom att analysera det insamlade underlaget kan vi identifiera att det främst är i samband med rast på annan skolgård, delar av den egna skolgården samt omklädningsrum där elever upplever en otrygghet kring att konflikter och kränkningar kan uppstå.

Vi arbetar med en förtätning av vuxna på raster, organiserade rastaktiviteter samt öppen rastbod, åtgärder som breddat aktiviteterna på rasten och gör fler elever delaktiga.

Även omklädningsrum har identifierats som ett utrymme där kränkande behandling kan förekomma, vi ökar därför vuxennärvaron samt organiserar för att det blir färre möten i omklädningsrummen genom att dela upp eleverna på fler omklädningsrum för att öka tryggheten i dessa utrymmen

Resultat kopplat till de identifierade områdena

Följande resultat kan vi se kopplat till att stärka tryggheten på rasterna. Rastaktiviteterna är ofta mycket uppskattade det ser vi genom ett högt deltagande av elever de ger även eleverna uppslag till aktiviteter även till andra raster. Vi har också arbetat med att öka jämställdheten på bandyplan och fotbollsplan genom att schemalägga användandet och anpassa villkoren efter vilka som spelar, detta har ökat andelen flickor som deltar i fotboll och bandyspelande. Rastaktiviteterna är en stående punkt på Örrådet för att göra eleverna delaktiga. Vuxna rör sig mer medvetet över hela skolgården för att också täcka upp trädgården på framsidan.

Vid rast på annan skolgård ser vi till att känd vuxen följer med eleverna och/eller minimerar rasttiden mellan lektioner. Inför idrott finns en vuxen med i respektive omklädningsrum vilket ökar tryggheten också då eleverna möter elever från den andra skolan i omklädningsrummet.

Det finns en tydlig konsekvenstrappa för svordomar, vilket fungerat bra för att bryta användandet av svordomar. Vid de tillfällen då elever uttryckt sig kränkande är det oftast utifrån olikheter och särskilda behov. Ett medvetet arbete med gruppindelning har bidragit till att eleverna bättre lärt känna varandra och varandras styrkor. Även Örrådet bidrar till att alla elever lär känna varandra. De yngsta eleverna vågar uttrycka sig även när alla elever är i samma klassrum.

Kartläggning och analys 2023/24

Ör skola samlar in underlag och kartlägger det tidigare arbetet och elevernas trivsel. Underlag till analysen utgörs av:

- Genomgång, diskussion och uppföljningar av trivselregler och förhållningssätt
- Genomgång och diskussion likabehandlingsfrågor
- Trygghetsundersökningar i klasser och fritidsgrupper
- Genomgång av anmälningar om kränkande behandling
- Kommunens skolenkät, FSU
- Utvecklingssamtal och andra kontakter med vh
- EHM/EHT
- Hälsosamtal med skolsköterska

Vid en genomlysning av det samlade underlaget kan vi se att det är mycket hög måluppfyllelse när eleverna beskriver sin arbetsmiljö ute och inne såväl på skolan som på fritidshemmet. Dock finns det områden som avviker där vi under läsåret inte har nått ända fram med föregående års målsättningar. Under läsåret 2024/25 krävs ett fortsatt arbete kring några av de tidigare identifierade områden. De områden som identifierats som situationer som känns mindre trygga och där det kan förekomma konflikt och kränkningar är följande:

- Flertalet elever uppger att de känner sig trygga på skolgården det finns undantag kopplat till raster på egna skolgården beroende på vilka aktiviteter som erbjuds på respektive yta.
- Tryggheten i omklädningsrum upplevs olika av olika elever, här behöver vi ha ett ständigt pågående arbete för att det skall kännas bra för alla elever
- Ungefär hälften av eleverna anger att det är för pratigt i matsalen vilket stör matron.
- En övervägande andel av eleverna uppger att de känner sig trygga även när de är på Öjaby skolas skolgård men det finns ett fåtal elever som har en annan upplevelse.
- En del elever upplever att det förekommer dåligt språkbruk vilket i hög grad har kunnat kopplas till att vi har äldre elever som också har fritidsplats på Ör skola.

Plan och åtgärder för 2024/2025

Ör skola har utifrån kartläggning och analys bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

Målsättning 1: Raster på egna skolgården

Målsättning	Barn/elever ska inte uppleva kränkningar på rasterna, hela skolgården skall kännas trygg att vistas på
Nuläge	En majoritet av eleverna upplever att de är trygga på skolgården under rast och lek men några elever anger att det inte gillar att vara på eller leka på grusplanen eller fotbollsplanen och att det är beroende på vilka lekar som leks där.

Åtgärder	Hög vuxennärvaro. Säkerställa att rastvärdar har uppsikt över hela skolgården Fortsatt arbete med att göra bandy- och fotbollsplan tillgängliga för alla för att öka flickors delaktighet i bollsporter Arbete med att även erbjuda andra lekar aktiviteter än bollsporter på fotbollsplan och grusplanen Organiserade rastaktiviteter
Tidplan	Pågående insatser hela läsåret
Ansvarig	Lärare i fritidshem och skola delar ansvaret för rastaktiviteter

Målsättning 2: Omklädningsrum

Målsättning	Barn/elever skall uppleva trygghet i omklädningsrummen
Nuläge	En miljö där elever kan uppleva otrygghet.
Åtgärder	Fortsatt vuxennärvaro i båda omklädningsrummen Tillsammans med eleverna ta fram regler som skall gälla i omklädningsrummet.
Tidplan	Terminsstart ht 24
Ansvarig	Medföljande personal, Idrottslärare

Målsättning 3: Matsalen

Målsättning	Matsalen skall erbjuda en lugn miljö
Nuläge	En del elever uppger att ljudnivå i matsalen som hög/pratig
Åtgärder	Inkludera regler för matsalen i skolans ordningsregler Fortsätta att arbeta medvetet med 5 tysta minuter.
Tidplan	Ordningsregler vid Terminsstart Ht 24 sedan ett pågående arbete
Ansvarig	Rektor ansvarar för att uppdatera ordningsregler tillsammans med elever, övrig personal att upprätthålla en god ljudmiljö

Målsättning 4: Undervisning på annan skola

Målsättning	Eleverna skall känna sig trygga också när de besöker Öjaby skola för undervisning i slöjd och Idrott
Nuläge	En viss otrygghet finns hos elever i åk 3 som åker tidigare till slöjd
Åtgärder	Eftersom eleverna i Ör from läsåret 24/25 kommer att gå vidare till Öjaby från åk 4 påbörjas ett samarbete med Öjaby för att redan under åk 3 påbörja en inskolning mot Öjaby både socialt och kunskapsmässigt. Känd personal finns kring eleverna när de vistas på Öjabyskola Rast mellan slöjd och Idrott för åk 3 minimeras
Tidplan	Terminsstart Ht, uppföljning under läsåret
Ansvarig	

--	--

Målsättning 5: Äldre elever på fritidshemmet

Målsättning	
Nuläge	Elever använder ibland ett hårt språkbruk mot varandra, språkbruk med sexuell karaktär förekommer och kan upplevas som kränkande.
Åtgärder	Nolltolerans från all personal. En levande diskussion kring vikten av ett bra språk. Återkommande värdegrundsdiskussioner.
Tidplan	Hela läsåret
Ansvarig	All personal

Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen

Barnen/eleverna vid Ör skola medverkar i arbetet med att ta fram planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom att elevrådet och dess representanter återkommande diskuterar likabehandlingsfrågor vid elevråds och klassrådsmöten samt utvärderar Trygg i skolan – Elevernas plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Uppföljning av regler, förhållningssätt och enkäter görs även i Örrådet. Personalen vid Ör skola medverkar i arbetet med att ta fram planen för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, genom fortlöpande diskussioner och analyser vid APT och studiedagar. Planen aktualiseras i elevgrupperna. För vårdnadshavare aktualiseras planen via hemsida, föräldramöten samt i kontakt med rektor.

Vad som händer när någon blivit kränkt

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Ör skola har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller barn/elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller förskolechef/rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

Bilagor

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

Bilaga A: Rutin vid kränkningar eller diskriminering

Utredning

Anmälan, utredning och uppföljning sker i DF Respons.

1. Vid misstanke om kränkning ska en anmälan upprättas direkt till rektor angående vad som hänt (gäller samtlig personal på skolan).

2. Anmälan till huvudman (rektor).

3. Utredning av diskriminering/kränkning (klasslärare och/eller annan personal).

a. Samtal med den utsatta parten.

b. Samtal med den/de utsättande parterna.

c. Summering av vad som hänt.

4. Kontakt med hemmet

a. Den utsatta parten, (klasslärare och/eller annan personal e).

b. Den utsättande parten (klasslärare och/eller annan personal).

5. Rektor tillsammans med personal gör en bedömning om en fördjupad utredning eller avslutar ärendet.

6. Återkoppling till alla parter.

Fördjupad utredning

7. Kontakt med hemmet om beslutet och det eventuella fortsatta arbetet.

a. Den utsatta parten (klasslärare och/eller annan personal).

b. Den utsättande parten (klasslärare och/eller annan personal).

8. Möte med vårdnadshavare till den utsatte (Klasslärare och/eller annan personal).

9. Möte med vårdnadshavare till den/de som utsätter (Klasslärare och/eller annan personal).

10. Handlungsplan fastställs och genomförs.

11. Uppföljning av effekt av åtgärder (klasslärare och/eller annan personal).

a. Samtal med den utsatte och återkoppling till vårdnadshavare.

b. Samtal med utsättare och återkoppling till vårdnadshavare.

12. Rapportering av dokumentation till rektor (arbetslag/klasslärare och/eller annan personal).

13. Beslut om revidering av handlingsplan (åter till punkt 8 el 9) eller avslutande av ärende (Rektor).

14. Rapportering till huvudman (rektor).

15. Vid ej önskat resultat: elevhälsoteamet används för rådgivning och samtal återupptas med berörda barn och vårdnadshavare.

Om trakasserierna och de kränkande behandlingarna ej upphör tar rektor en kontakt och för samtal med elev och dess vårdnadshavare.

Skolan samverkar med elever och föräldrar i det trygghetsskapande arbetet med likabehandling.

Samverkan med elever sker via det dagliga arbetet i klassrummet, i klassråd, elevråd och på fritidshemmen. Med föräldrarna sker samverkan via det dagliga mötet mellan pedagog och förälder på fritidshemmet, i samband med klassmöten, utvecklingssamtal samt vid skolans samrådsträffar där likabehandlingen finns på dagordningen.

På första föräldramötet ges information till samtliga föräldrar om hur vi arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling. Vid detta möte gör vi också föräldrarna uppmärksamma på vikten av att de tar kontakt med personal/rektor om de upptäcker kränkningar/diskrimineringar på skolan.

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Jag möter alla med respekt
- Jag kan jobbet
- Jag gör verksamheten bättre
- Jag skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Jag möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Jag kan jobbet

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Jag gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

Jag skapar en hållbar framtid

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.