

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Sandsbro skola, läsåret 2017-2018

”Sandsbro skola är en relationsbyggande skola där vi arbetar med att skapa trygghet och trivsel genom närvarande pedagoger som tillsammans med eleverna utvecklar och ansvarar för att skolan är en plats där man synliggörs, utmanas och lyckas utifrån varje individs särskilda förutsättningar.”

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Sandsbro skola, läsåret 2017-2018.....	1
Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	2
Verksamhetsformer som omfattas av planen	2
Ansvarig för planen	2
Vision	2
Mål läsåret 2017-2018.....	2
Begreppsdefinitioner	3
Rutiner kring arbetet med planen	5
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	9
Åtgärdande insatser - rutiner vid diskriminering och kränkande behandling	10
Skolans gemensamma förhållningsregler.....	12
Lagar och styrdokument.....	13
Elevehälsoteamet	15

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt diskrimineringslagen ska skolan aktivt arbeta med åtgärder för att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vidare ska skolan utarbeta riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier samt bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Sandsbro skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling beskriver skolans förebyggande, främjande och åtgärdande arbete mot diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier samt bristande tillgänglighet.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola 1-6 samt fritidshem.

Ansvarig för planen

Rektor, Sandsbro skola.

Vision

”Sandsbro skola - trygga, nyfikna och kreativa elever som inspireras till att lära för livet.”

Sandsbro skola ska vara en skola fri från diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Alla elever på Sandsbro skola ska ges möjlighet till utveckling och lärande i en lärmiljö som är stimulerande, trygg och hälsosam. Detta förutsätter att alla elever känner sig inkluderade i den sociala gemenskap som skolan utgör.

Mål läsåret 2017-2018

Öka elevernas upplevelse av trygghet, gemenskap och delaktighet. Målen ska nås genom följande insatser:

- Synliggöra elevhälsan

Elevhälsans personal samt deras roller ska bli kända för samtliga elever och vårdnadshavare. Likaså ska elevhälsans arbete tydliggöras för att på så sätt öka elevernas upplevelse av trygghet.

- Utveckla elevhälsomötena

Form och innehåll på skolans elevhälsomöten ska utvecklas i syfte att ta tillvara på kollegiets gemensamma kompetens i mötet med eleverna. Olika perspektiv ska ge en tydligare bild av det sociala klimatet i skolans samtliga lärmiljöer och på så sätt kan vi såväl förebygga som tidigt upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Arbetet ska leda till en ökad upplevelse av trygghet hos eleverna.

- Värdegrundsarbete, årskurs 4

I syfte att underlätta övergången mellan stadierna sker ett värdegrundsarbete i årskurs 4 under höstterminen. Syftet är att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Skoltidningen Kompassen

Skoltidningsprojektet Kompassen startas inledningsvis upp i åk 5. Projektet drivs som ett samarbete mellan pedagoger, elevråd, elevhälsoteam samt bibliotekarie. Syftet är att stärka elevernas upplevelse av delaktighet i läroprocessen samt öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

Begreppsdefinitioner

Diskrimineringsgrunderna

Kön - att någon är kvinna eller man.

Könsöverskridande identitet eller uttryck - att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet - nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionsnedsättning - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning - homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder - uppnådd levnadslängd. (diskrimineringslagen 1 kap., 5§).

Diskriminering, direkt och indirekt

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Indirekt diskriminering innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med viss kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet (skollagen 6 kap., 3§).

Kränkande behandling kan innebära såväl kränkning ”ansikte mot ansikte” som kränkning via sociala medier.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde samt andra omständigheter av betydelse (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Främjande arbete

Skolans främjande arbete handlar om att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Både personal och elever visar i såväl ord och handling visar respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att någon särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat (*Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*, Allmänna råd, Skolverket 2012)

Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker som finns i verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla. (*Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*, Allmänna råd, Skolverket 2012).

Åtgärdande insatser

Åtgärdande insatser innebär att skolan snabbt åtgärdar diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. I detta arbete har skolan en skyldighet att omedelbart stoppa samt vidta åtgärder som säkerställer att diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling inte återupprepas.

Elevhälsoteam, EHT

På skolan finns ett elevhälsoteam, EHT. Teamet leds av rektor/specialpedagog och består av biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, socialpedagoger och skolsköterska. Teamet har även tillgång till skolläkare, skolpsykolog och skolkurator. EHT arbetar kring frågor som berör skolans elevhälsoarbete. Elevhälsoarbetet börjar alltid i klassrummet och omfattar alla elever och all personal. Mer information kring

skolans elevhälsoteam och elevhälsoarbete finns i *Elevhälsoplanen*. Denna kan nås via skolans hemsida.

Elevhälsomöten, EHM

Elevhälsomöten innebär samverkansmöten mellan elevhälsoteamet och pedagogerna på skolan. Syftet är att ta tillvara på kollegiets samlade kompetens och se eleverna utifrån ett helhetsperspektiv. EHM sker årskursvis, 2 gånger per termin i förskoleklass samt 3 gånger per termin i årskurs 1-6. EHM möjliggör fördjupade analyser av behov på både grupp- och individnivå vilket är en förutsättning för adekvata insatser - främjande, förebyggande och åtgärdande.

Behovsmöten

Som ett komplement till EHM finns möjlighet att kalla till behovsmöten.

Arbetslagsmöten, husmöten och operativa möten

Sandsbro skola är en skola för elever i förskoleklass samt grundskolans årskurser 1-6. För närvarande är det ca 470 elever inskrivna i skolan. Skolan är organiserad "husvis" i fem olika byggnader: A-huset, C-huset, F-huset, G-huset och H-huset. Det finns tre parallella klasser i F-klass-årskurs 4 och två parallella klasser i årskurs 5-6. Pedagogerna som undervisar i respektive årskurs bildar en "operativ enhet". Kollegiala möten sker såväl inom arbetslag (F-klass, fritidshem, 1-3 och 4-6) som inom respektive hus och operativa enheter.

Elevråd

På skolan finns ett elevråd som leds av rektor. I elevrådet ingår även representanter från elevhälsoteamet. Samtliga klasser, från F-klass till årskurs 6, är representerade i rådet.

Rutiner kring arbetet med planen

Genom tydligt beskrivna rutiner kring arbetet med planen möjliggörs ett långsiktigt och hållbart arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Rutinerna finns inskrivna i skolans årshjul. Rektor är huvudansvarig för planen och tillsammans med elevhälsoteamet ansvarar rektor för att planen i samråd med skolans personal upprättas, förankras, genomförs, utvärderas och revideras. Skolan arbetar medvetet med att möjliggöra elevers och vårdnadshavares delaktighet.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet

Enligt diskrimineringslagen ska skolans personal i samverkan med eleverna arbeta aktivt för att motverka diskriminering. Eleverna är de viktigaste experterna då det gäller att svara på frågan om en skola lever upp till uppdraget att skapa en miljö fri från diskriminering, trakasserier och/eller kränkningar (Skolverket, 2014).

För att eleverna på Sandsbro skola ska våga göra sina röster hörda sker ett medvetet arbete med att skapa delaktighet och trygghet. I detta arbete sker aktiviteter över klass- och åldersgränser, t.ex. gemensamma temadagar/aktiviteter, elevråd och biblioteksråd. Vidare sker värdeskapande projekt såsom exempelvis skoltidningen Kompassen.

I syfte att synliggöra såväl elevers som vårdnadshavares röster i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker följande:

- Trivselenkäter

Skolans trivselenkäter ges ut till samtliga elever vid två tillfällen per läsår, oktober och mars. Enkäten finns i två varianter, en för årskurs F-3 samt fritids och en för årskurs 4-6. Enkäterna ger en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och mående. Samtal och analys kring resultatet sker i arbetslagen tillsammans med representanter från EHT. Vid behov genomförs främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Dessutom används resultatet till grund till nästkommande läsårs Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- Förskole- och skolundersökning

Denna undersökning ges ut till alla vårdnadshavare och elever i förskolan och skolan. Undersökningen sker vid ett tillfälle per läsår (mars). Syftet är få en nulägesbeskrivning av verksamheterna. Resultatet analyseras i verksamheten och används som en betydelsefull information i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

- Elevråd

Elevrådet utgör ett betydelsefullt samarbetsforum i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Rådet utgör en första remissinstans vid upprättandet och det arbetar aktivt för att förankra planen genom att ge idéer och tankar kring möjliga arbeten och projekt. Likaså är det elevrådet som initierar utvärdering av planen i samtliga klasser. Mer kring elevrådets arbete finns beskrivet i punkterna "Upprättande" samt "Förankring och genomförande".

Upprättande

Utifrån elevers, vårdnadshavares och pedagogers tankar i olika forum arbetar EHT fram ett utkast till kommande läsårs Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det inledande arbetet sker i maj och senast 31 maj sänds planen på remiss till elevrådet. De frågor som lyfts i elevrådet diskuteras i respektive klass och mentorerna återkopplar till EHT senast 10 juni. Vid behov revideras planen i juni. Under höstterminens uppstartsveckor i augusti utgör utkastet ett samtalsunderlag i kollegiet. Planen revideras slutligen av elevhälsoteamet och fastställs senast 30 augusti.

Förankring och genomförande

Då skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling är klar läggs denna upp på skolans hemsida. Dessutom får varje klass samt samtliga fritidshemsavdelningar en kopia av planen. Därefter sker följande arbete i syfte att förankra och levandegöra planen:

- Samtal kring planen vid hälsosamtal med elever i årskurs 4

Vid höstens hälsosamtal i årskurs 4 samtalar skolsköterskan med eleverna om planen.

- Presentation av planen vid höstterminens föräldramöten

Klasslärare ansvarar för att presentera planen vid höstens föräldramöten (september).

- Diskussion kring planen vid höstterminens första elevråd

Rektor ansvarar för att presentera och samtala kring planen vid höstterminens första elevråd (september).

- Samtal kring och arbete med planen i alla klasser

I samtliga klasser lyfter elevrådsrepresentanter tillsammans med mentor planens innehåll. Därefter genomförs samtal och arbete utefter planens innehåll. Detta kan exempelvis innebära att klassen producerar en egen elevnära plan eller arbetar med värdegrundsfrågor utifrån planen. Ansvarig är klassläraren.

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling - del av skoltidningen

I skoltidningen Kompassen finns en stående rubrik under vilken information, tankar och frågor kring planen tas upp. Ansvarig är Kompassens huvudredaktion samt redaktionens ansvariga pedagog.

Utvärdering och revidering

Skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i ett första skede i samtliga klasser senaste 30 april. Utvärderingen sker utefter frågor som är kopplade till läsårets mål. Ansvariga för att formulera frågorna är elevhälsoteamet.

Elevunderlaget sammanställs av elevhälsoteamet som därefter ansvarar för att tillsammans med arbetslagen analysera resultatet. Vid detta tillfälle analyseras även de trivselenkäter och de kränkingsanmälningar som har gjorts under läsåret och analysen ligger till grund för utvärdering och revidering av planen inför kommande läsår.

Främjande arbete

Det främjande arbetet utgör grunden för skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med det främjande arbetet är att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Personal och elever ska både i ord och handling visa respekt för allas lika värde. Detta kan vi nå genom ett medvetet och långsiktigt värdegrundsarbete som genomsyrar skolans dagliga arbete. På skolan sker följande arbete:

- Specialpedagogiska lyftet

Under läsåren 2017/2018 samt 2018/2019 kommer samtlig personal på skolan delta i det specialpedagogiska lyftet. Syftet är bland annat att öka kunskapen kring det relationella perspektivet. Likaså lyfts vikten av elevers delaktighet och trygghet.

- Elevhälsomöten

Elevhälsomöten tar tillvara på kollegiets gemensamma kompetens i mötet med eleverna. Olika perspektiv ger tydligare bild av det sociala klimatet i skolans samtliga lärmiljöer och på sätt ökar möjligheten att såväl förebygga som tidigt upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

- Elevråd

I skolans elevråd möts elevrepresentanter från alla klasser. På elevrådet sker samtal kring hur upplevelsen av trygghet kan öka för samtliga elever. Likaså förs diskussioner kring vilka regler skolan bör ha och hur dessa bör formuleras och förankras.

- Klassråd

Inför elevrådet sker klassråd i samtliga klasser. På dessa förs diskussioner kring frågor som ska lyftas i elevrådet.

- Biblioteksråd

I skolans biblioteksråd möts elevrepresentanter från alla klasser. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av delaktighet, gemenskap och trygghet.

- Musikprojekt

Varje läsår genomförs flera musikprojekt som bland annat innebär att elever i olika klasser möts och skapar gemensamma musikföreställningar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Att skriva sig till läsning, ASL

I årskurs F-3 arbetar eleverna med ASL i olika klassöverskridande projekt. På så sätt möts elever i olika åldrar vilket bland annat syftar till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Skapande skola

Inom Skapande skola arbetar eleverna i olika projekt. Under läsåret 2017/2018 samarbetar eleverna i årskurs F-3 i med Kulturparken Småland i ett historiskt projekt.

- Etiska diskussioner och värderingsövningar

Diskussioner kring exempelvis etiska dilemman sker kontinuerligt i undervisningen. Likaså sker EQ-arbete och flera klasser arbetar utifrån UR-diskussionsfrågor.

- FN-dagen

På skolan uppmärksammas FN-dagen på olika sätt vilket bland annat innebär arbete och diskussioner kring mänskliga rättigheter och demokrati.

- 7TJUGO

Under läsåret 2017/2018 utbildas personal i 7TJUGO som kommer ligga till grund för Sandsbro skolas värdegrundsarbete. Denna utbildning innebär att personalen får kunskap kring hur vi, oavsett åldersgrupp, kan stärka individernas och gruppernas självbilder så att de med framgång kan utveckla goda relationer till sig själv och andra samt hantera situationer på ett givande sätt.

- Friluftsdagar

På skolan anordnas flera friluftsdagar som innebär att elever från olika klasser

möts och samverkar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Husdagar

I de tre olika "husen" anordnas flera s.k. "husdagar". Dessa innebär att elever från olika klasser möts och samverkar i olika projekt, något som bland annat syftar till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Programmeringsvecka

På skolan anordnas en programmeringsvecka som innebär att elever från olika klasser möts och samverkar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Earth week

På skolan anordnas Earth week som innebär att elever från olika klasser möts och samverkar. Detta syftar bland annat till att öka upplevelsen av gemenskap och trygghet.

- Handledning till elevcoacher

Vid ett tillfälle i veckan träffas samtliga elevcoacher på skolan tillsammans med socialpedagogerna. Syftet är möjliggöra tid för reflektion samt att utveckla kunskaper kring elevers trygghet och hälsa genom kollegialt lärande.

Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för detta arbete ligger regelbundna kartläggningar i form av trivselenkäter och analyser av de utredningar kring diskriminering och kränkande behandling som skolan har genomfört. Målet är genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. På skolan sker följande arbete:

- Identifikation av elevers upplevelse av utsatthet

Grunden i det förebyggande arbetet är att systematiskt identifiera, kartlägga och analysera elevernas upplevelse av utsatthet. Underlag till detta arbete får vi genom elevhälsomöten, trivselenkäter, olika sorters samtal såsom inskolningssamtal, utvecklingssamtal och hälsosamtal, diskussioner i elevråd samt analyser av de anmälningar av kränkande behandling som har gjorts under föregående läsår.

- Övergång förskola till förskoleklass

I syfte att öka barnens upplevelse av trygghet har skolan arbetat fram tydliga överlämningsrutiner. Dessa innebär bland annat att förskolans barn vid flera tillfällen under vårterminen besöker skolan. De barn vars föräldrar önskar ett trepartssamtal mellan dem, förskola och förskoleklass erbjuds detta under senare delen av vårterminen. Inför samtalet erbjuds föräldrarna även att representant från elevhälsan deltar. Dokumentation sker genom skolverkets övergångsblanketter.

- Övergång årskurs 3 till årskurs 4

I syfte att öka elevernas upplevelse av gemenskap och trygghet vid övergången mellan årskurs 3 och 4 sker ett värdegrundsarbete under höstterminen i årskurs 4.

- Rastpedagogik

På skolan finns en utvecklad rastpedagogik som innebär att eleverna kan delta i en organiserad rastaktivitet vid flera tillfällen varje vecka. Syftet är att öka elevers upplevelse av gemenskap och trygghet.

- Elevcoacher

Före skolstart och under raster finns elevcoacher på skolgården. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet. Elevcoacherna kan även ge stöd och handledning i det sociala samspelet samt vid eventuella konflikter.

- Rastfaddrar

Under flera av veckans lunchraster finns rastfaddrar på skolgården. Verksamheten innebär ett nära samarbete mellan skolan och pensionärer i samhället. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet.

- Rastvärdar

Vid samtliga raster finns pedagoger ute med eleverna i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet.

- Sociala medier

Under skol- och fritidstid använder eleverna på skolan inte mobil. Undantag kan ske om pedagog har planerat att använda mobil i undervisningen eller om enskild elev efter överenskommelse mellan skola och hem under en viss period har behov av mobil/nåbarhet för ökad trygghet. Digitala enheter som används i skolarbetet är inte kopplade till privata app- id. Dessa regler är bland annat ämnade för att sociala medier inte ska användas under skol- och fritidstid. I syfte att öka kunskapen kring sociala medier sker ett kontinuerligt arbete kring medie- och informationskunnighet (MIK) på skolan. MIK är ett samlingsbegrepp för flera angränsande kunskaper vad gäller att skapa medvetenhet i medieanvändning, exempelvis avseende sociala medier. Undervisning kring att förstå mediers roll i samhället, att finna, analysera och kritiskt värdera information samt att uttrycka sig och skapa innehåll i olika medier bedrivs som ett samarbete mellan skolans bibliotekarie och pedagoger.

- Samtalsstöd

Vid behov kan samtalsstöd erbjudas till elever på skolan, exempelvis stödjande samtal, motiverande samtal och rePULSE. Syftet är bland annat att ge eleverna stöd att finna strategier i det sociala samspelet.

- Pedagogisk lunch

Vid luncherna finns alltid vuxna som äter tillsammans med eleverna. Syftet är bland annat att öka tryggheten i matsalssituationen.

- Bussvärd

Då elever kommer med morgonbussarna och då de åker med eftermiddagsbussarna finns alltid en vuxen närvarande. Syftet är att öka elevernas upplevelse av trygghet samt förebygga kränkningar.

Åtgärdande insatser - rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Skolan har tydliga rutiner för att upptäcka, åtgärda, rapportera, anmäla, utreda, dokumentera samt följa upp diskriminering och kränkande behandling och vid varje läsårsstart informerar rektor samtlig personal kring dessa rutiner. Vid detta tillfälle får all personal tillgång till ett kompendium kring denna del av Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

I skollagen framgår att personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. I Växjö kommun har huvudmannen delegerat detta ansvar till rektor.

Upptäcka

En betydelsefull del i rutinerna vid diskriminering och kränkande behandling är personalens medvetenhet kring och kunskap om elevers utsatthet. I det kollegiala samtalet sker

kontinuerliga reflektioner kring elevers psykosociala mående och relationer till såväl kamrater som vuxna. Samtalen sker vid behov på arbetslagsmöten, operativa möten och husmöten. Likaså förs en systematisk och kontinuerlig dialog vid skolans elevhälsomöten samt eventuella behovsmöten.

Ytterligare ett sätt att upptäcka diskriminering och kränkande behandling är att noggrant analysera trivselenkäter samt gjorda kränkingsanmälningar. Dessa analyser genomförs i respektive arbetslag och representant från elevhälsoteamet deltar.

Åtgärda

Då personal får kännedom om att en elev har blivit eller är utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling är denne skyldig att omedelbart stoppa diskrimineringen och/eller kränkningen. Dessutom ska omedelbara åtgärder i syfte att handlingen inte återupprepas vidtas.

Rapportera och anmäla

Diskrimineringen och/eller kränkningen ska dokumenteras i en kränkingsanmälan av den som fick kännedom om/såg diskrimineringen och/eller kränkningen. Blanketten för kränkingsanmälan finns att ladda ner från Växjö kommuns *Insidan*. Därefter ska anmälan lämnas till rektorn som ansvarar för att anmälan sänds till huvudman. Inför en kränkingsanmälan ska berörd personal informera såväl elev som vårdnadshavare att en anmälan kommer att göras. Kränkingsanmälan diarieförs i nämndens diarium och rektor informeras om vilket diarienummer anmälan fått. Rektor säkerställer att en kopia av den färdigställda blanketten läggs till elevakt.

Utreda

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkning genomförs skyndsamt en utredning av rektor eller av person/personer utsedda av rektor. Utredningsprocessen genomsyras av respekt för de enskilda individerna. Inför en utredning kontaktas alltid samtliga berörda vårdnadshavare. I samråd med berörd personal och elevhälsoteam fattar rektor beslut om vem som kontaktar vårdnadshavarna. Vårdnadshavarnas

kunskap om sitt barn tas tillvara och vårdnadshavarna ses som viktiga samarbetspartner i det gemensamma arbetet mot fortsatt diskriminering och/eller kränkning. Såväl elever som vårdnadshavare bör vara delaktiga i hur och när uppföljning ska ske.

Syftet med utredningen är att ge en allsidig belysning av situationen för de inblandade eleverna samtidigt som skolans nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling tydliggörs. Samtal sker först med den elev som upplever sig utsatt. Samtalet ger denne möjlighet att beskriva sin situation. Därefter sker samtal med var och en av de elever som utsätter. Samtliga samtal sker individuellt och fokuserar på konkreta händelser och de känslor som är kopplade till dessa. Om det är möjligt genomförs samtalen av två personer, en som leder samtalet och en som dokumenterar.

Utredningar som gäller personals diskriminering och/eller kränkningar av elever genomförs av rektor och har samma grundläggande struktur som utredningar av diskriminering och/eller kränkningar mellan elever.

Dokumentera

Utredningen och de åtgärder som skolan beslutar i utredningen dokumenteras och dokumentationen utgör ett underlag vid uppföljningen. Dokumentationen ses även som ett underlag i syfte att identifiera eventuella mönster. Analyser av mönster är en del av underlaget till fortsatt arbete mot diskriminering och kränkning. Den eller de som utreder samlar in och dokumenterar följande:

- Vad har hänt? Beskriv konkreta händelser.
- Vem/vilka är inblandade?
- Hur har de inblandade agerat?
- Hur upplever de inblandade att representanter för skolan har agerat?
- Andra viktiga synpunkter?

Därefter dras slutsatser och en plan för hur ärendet ska hanteras upprättas. Denna plan syftar till att händelserna inte ska upprepas. Följande dokumenteras:

- Slutsatserna av utredningen
- Åtgärder som ska vidtas.
- Plan för uppföljning
- Effekterna av åtgärder

Dokumentationen arkiveras i en separat mapp, Utredning av diskriminering och kränkande behandling, i skolans arkivskåp. Rutiner kring skolans dokumenthantering utgår från nämndens dokumenthanteringsplan. Se vidare bilaga 2, Sandsbro skolas dokumenthantering.

Följa upp

I enlighet med den upprättade handlingsplanen följs ärendet upp, eventuellt framkommer behov av nya åtgärder eller kan processen avslutas. Det är betydelsefullt med återkoppling till såväl elever som vårdnadshavare.

Skolans gemensamma förhållningsregler

För att alla ska trivas på Sandsbro skola är det viktigt att alla känner sig trygga. Därför har elevrådet tillsammans med ledningsgruppen kommit fram till följande förhållningsregler. Dessa punkter gäller samtliga på skolan för allas trivsel.

Värdegrund

- Vi är snälla mot varandra och hälsar på alla vi känner
- Vi lyssnar på varandra och alla får vara med i leken

Skolans område

- Under skol- och fritidstid är vi på skolans område
- Vi hjälps åt att hålla vår skola fin och vi är rädda om skolan och våra saker
- Alla har hjälm, enligt gällande lag, vid cykling under skoltid vid t ex utflykter
- Cyklar och sparkcyklar står parkerade i cykelstället under skol- och fritidstid
- Cykling, skateboard, sparkcykling och inlinesåkning sker utanför skolans område
- Fotbollsplanen vid Sandavi får användas av mellanstadiet och det är alltid med en vuxen där
- Lågstadiet spelar fotboll mellan a- och c-huset
- Vi kastar inte snöboll på skolan
- Alla har hjälm i den stora pulkabacken vid h-huset

- Vi får klättra i de träd som är markerade och som högst upp till markeringen
- Inga bollar på klätterställningen

Klassrummet

- Vi kommer i tid till lektionerna.
- Vi går inomhus

Matsalen

- Vi tar det lugnt i matsalen så att alla får en trevlig måltid
- Alla städar efter sig om vi spiller eller tappar något på golvet
- Alla torkar av borden när vi ätit klart så att det är trevligt för de som kommer efter - klasserna planerar själva om man vill göra grupper som sköter det
- När man tar om får man gå före i kön
- Vi tar så mycket som man orkar äta upp
- Vi är modiga och smakar på det mesta
- När en klass har "5 tysta" respekterar vi det och pratar lågt med varandra

Digitala enheter

- Vi använder inte mobilen under skol- och fritidstid om inte pedagogen bestämt att den ska användas i undervisningen
- Digitala en-till-en- enheter används till skolarbete och är inte kopplade till privata apple-id

Lagar och styrdokument

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling utgår från våra lagar och styrdokument. Vi har valt att citera följande:

Skollagen

Utformningen av utbildningen, kap. 1, § 5

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. [...]

Arbetsmiljö, kap. 5, § 3

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Ordningsregler, kap. 5, § 5

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. [...]

Plan mot kränkande behandling, kap. 6, § 8

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, kap. 6, § 10

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. [...]

Diskrimineringslagen

Utbildning - diskrimineringsförbud, kap. 2, § 5

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

God miljö för utveckling och lärande, kap. 1, s. 10

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Elevhälsoteamet

Sophie Svensson Bruschi, rektor sophie.bruschi@vaxjo.se

Charlotte Airosto, biträdande rektor charlotte.airosto@vaxjo.se

Maria Åberg Medin, specialpedagog maria.abergmedin@skola.vaxjo.se

Jenny Sjöbring, skolsköterska jenny.sjobring@vaxjo.se

Gunilla Ericson, speciallärare gunilla.ericson@skola.vaxjo.se

Katarina Stuesson, speciallärare katarina.stuesson@skola.vaxjo.se

Stefan Tideman, socialpedagog stefan.tideman@vaxjo.se

Linda Alm Bajric, socialpedagog linda.almbajric@vaxjo.se