

Likabehandlingsplan, Furutå förskola

December 2017

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan, Furutå förskola.....	1
Inledning.....	2
Vision	2
Syfte	2
De sju diskrimineringsgrunderna	2
Vad står begreppen för - förtydligande information	2
Beskrivning av Furutå förskola:	3
Kartläggning och nulägesanalys.....	4
För att främja att det inte uppstår diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola arbetar vi på följande sätt:	4
För att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar vi på följande sätt:	5
Främjande insatser till de 7 diskrimineringsgrunderna:	5
Rutiner för akuta situationer:.....	6
Till vårdnadshavare/föräldrar	6
Hur planen kommuniceras och ger delaktighet:.....	6
Ansvarsfördelning	7
Personalens värdegrund.....	7
Bilagor.....	8
Vad säger lagen?	8

Inledning

Denna likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling gäller för verksamheten vid Furutå förskola.

Vision

På vår förskola ska vi ha ett förhållningssätt som motverkar att barn blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Genom vårt förhållningssätt får vi barnen att känna tillit och förtroende och varje gång någon upplever diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska de tas på allvar.

Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

De sju diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Ålder (ny diskrimineringsgrund från januari 2009)
2. Sexuell läggning – homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
3. Funktionshinder- varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Etnisk tillhörighet – att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck (ny diskrimineringsgrund från januari 2009)
7. Kön

Vad står begreppen för - förtydligande information

- **Åldersdiskriminering** omfattar alla, unga som gamla och ingen får diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder.
- **Sexuell läggning är** homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. **Sexuella trakasserier** är kränkningar som anspelar på kön och sexualitet t ex tafsning, blottning, sexualiserat språkbruk och ryktesspridning.
- **Funktionshinder** kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.
- **Religion och annan trosuppfattning** innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med religiös åskådning.
- **Etniska kränkningar** kan vara rasism och främlingsfientlighet som ligger till grund genom exempelvis människor med annan etnisk bakgrund än den som utför kränkningen. Kränkningarna kan ta sig olika uttryck.
- **Med könsöverskridande identitet eller uttryck** avses i diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Den nya grunden infördes för att uppnå ett

heltäckande diskrimineringskydd för samtliga transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp för ett antal olika transidentiteter som exempelvis transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) samt inter- och transgenderpersoner (definierar sig bortom kön eller inte inom de traditionella könsidentiteterna).

- **Diskriminering:** ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.
- **Direkt diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering** innebär att ett barn eller elev missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller förfaringssätt (handlingssätt) som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn eller elev enligt de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Kränkande behandling delas in i:** trakasserier och annan kränkande behandling
- **Trakasserier och kränkande behandling kan vara:** * fysiska (slag, knuffar), * verbala (hot, svordomar, öknamn) * psykosociala (ryktesspridning, utfrysning, blickar, alla går när man kommer) * texter och bilder (även som lappar, klotter, brev, fotografier, mail, sms, msn och meddelande på olika webbcommunities).
- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunder. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.
- **Trakasserier:** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. (ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck).
- **Mobbning** är en upprepad negativ handling under en längre tid när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.
- **Upprepade tillfällen** betyder att mobbningen ska ske flera gånger under en viss tid. Enstaka tillfällen är inte mobbning.
- **En längre tid** betyder: att det måste äga rum under en tidsperiod som är längre än till exempel en aktivitet eller en dag. Det ska vara en kontinuerlig handling riktad mot en enskild person.

Beskrivning av Furutå förskola:

Furutå är en förskola med fem avdelningar. Förskolan har en tillåtande miljö som skapar förutsättningar för barn att uppleva och utforska sina möjligheter både inne och ute. Barnens egna upplevelser och lek främjar kommunikation, samförstånd och ömsesidighet. Leken är central i förskolans verksamhet.

Furutå är platsintegrerad med Furutåskolan med egen avgränsad utemiljö. Miljön på förskolan arbetar pedagogerna med återkommande. Förskolan har fem avdelningar, två avdelningar för barn i åldern 1-3 och tre avdelningar där barnen är 3-5 år. Den här organisationen kan ändras beroende på behovet i området.

- Grodan 14 barn i ålder delade i två grupper 1-3 år
- Ugglebo 15 barn i ålder delade i två grupper 1-3 år

- | | | |
|-------------|--------------------------------------|--------|
| • Trollebo | 21 barn i ålder delade i tre grupper | 3-5 år |
| • Gläntan | 21 barn i ålder delade i tre grupper | 3-5 år |
| • Solkatten | 21 barn i ålder delade i tre grupper | 3-5 år |

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggningsmetod:

Vi genomför olika former av observationer av barn, barngrupp, personal och våra olika miljöer.

Vi genomför planerade observationer kontinuerligt, vi gör även observationer när situationer som kräver åtgärder uppkommer.

Utifrån varje avdelnings kartläggning gör vi en nulägesanalys. För att arbeta fram hur vi ska arbeta under året som kommer ställer vi oss följande frågor:

- Så här ser det ut hos oss:
- Mål/Vad vill vi:
- Hur ska vi nå målet?

För att främja att det inte uppstår diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola arbetar vi på följande sätt:

- Inskolning är en viktig start för barnen och föräldrarna. De ska lära känna förskolans miljö, rutiner, regler och vilka som finns på förskolan, dvs. kamrater och personal. Personalen på förskolan ska lära känna barnet och familjen.
- Rutiner är en viktig del för att barnen ska känna trygghet och igenkännande i det vardagliga arbetet.
- Vi tränar barnen på att känna in vad de själva vill och göra egna val. Det är tillåtet att säga nej och bli respekterad för det.
- Vi jobbar med barnens självkänsla, trygghet och att våga.
- Kamrater, grupper och relationer utvecklas genom att barnen lär känna varandra och visar hänsyn till varandra.
- Värdegrundsarbete finns med under hela året och sker kontinuerligt i barngrupperna för att skapa trygghet och förhindra diskriminering och trakasserier.
- Personalens värdegrund arbetar vi kontinuerligt med. Vi tänker att likabehandling gäller barn inte primärt ex pojkar/ flickor, hudfärg, etnicitet osv. Vår vision är att alla ska ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Vi skapar gemenskap under olika aktiviteter, samlingar, lekar både på avdelningarna och i hela förskolan.
- Olika sorters föräldrakontakt som tamburkontakt, utvecklingssamtal, föräldramöten m.m lägger grund för en god kommunikation i relation till föräldrar, barn och personal.
- Samtal sker kontinuerligt med barnen för att skapa förståelse för hur andra kan uppleva olika situationer. Vi uppmärksammar positiva beteenden.

För att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar vi på följande sätt:

- Förhållningssättet från de vuxna är det viktigaste arbetsverktyget när det gäller att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Respektera regler aktualiseras främst med hjälp av samtal, men vi använder också drama, böcker och flanobilder.
- Rutiner är en viktig del för att barnen ska känna trygghet och igenkännande i det vardagliga arbetet.
- Likabehandlingsarbetet finns med som en punkt vid arbetsplatsträffar och vid arbetslagens reflektioner. Det finns med i reflektioner runt verksamhetens arbetsätt och metoder.
- Personalens värdegrund - vi arbetar tillsammans med följande rubriker för att: Alla barn ska bli sedda! Alla barn kan lära!, Ha höga förväntningar och visa empati och Ha klara gränser och tydlig vuxenroll.
- Sångsamling och gemensamma aktiviteter sker i hela huset. Detta ökar samhörigheten och förebygger på så sätt diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Utvecklingssamtal handlar om hela barnets situation och hur förskolan kan göra för att stimulera barnets utveckling.
- Samtal sker med barnen för att uppmärksamma dem på hur andra kan uppleva (empatiträning) om någon blivit exempelvis ledsen.
- Utvärderingsenkät för föräldrar sker med jämna mellanrum. Skol- och barnomsorgsförvaltningen (utvalda åldersgrupper) genomför också enkätundersökningar med återkommande intervaller.
- Närvaro/frånvaro förs varje dag och vi uppmärksammar om någon saknas i gruppen. Vi samtalar om varför någon är frånvarande tex sjuk eller ledig för att stärka gruppens samhörighet.
- Dokumentation ska ske vid incidenter. I dokumentationen ska det framgå, vilket datum, vad som har hänt, vilka som varit inblandade, orsak, bakgrund. Allt ska skrivas i fullständiga meningar så att andra kan läsa och förstå. Det ska också framgå vad vi har gjort.
- För att förebygga diskriminering /kränkande behandling är det viktigt att kritiskt granska de rutiner och regler som redan finns på såväl individ-, grupp- som verksamhetsnivå.

Främjande insatser till de 7 diskrimineringsgrunderna:

- **Kön:** alla barns lika rätt till all lek oavsett kön. Skapa en pedagogisk miljö på förskolan där alla kan utveckla sina förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsroller.
- **Etnisk tillhörighet:** att bemöta varje barn som enskild individ oavsett etnisk tillhörighet. Motarbeta rasism. att ta in barns modersmål i verksamheten. Olika ord och fraser tex. välkommen, mjölk, vatten. Kompetensutveckling för personal om olika kulturer.
- **Modersmål:** ta med musik och böcker från barnets hemland. Förskolan erbjuder olika matalternativ. Använda sig av inskolningsstöd och tolk vid behov.
- **Religion:** alla barns rätt till sin religion
- **Funktionshinder:** Anpassa verksamheten till barns olika förutsättningar.

- **Sexuell läggning och könsöverskridande identitet:** Att förskolan har barnböcker som synliggör olika typer av familjer. Bejaka varje barns rätt att känna stolthet över sin familj.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Barn får inte diskrimineras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet.
- **Ålder:** Att barnet blir bemött efter sina förutsättningar oavsett ålder.

Rutiner för akuta situationer:

- förskolechef sammankallar och bestämmer vilken personal som skall vara inkopplad och
- ansvarig för ärendet utses,
- ansvarig samlar in och dokumenterar information,
- minst två personer samtalar med de inblandade för att få en klar bild och
- dokumenterar,
- vid konstaterad kränkning av barn ska berörd förälder av ansvarig för ärendet
- kontaktas,
- ärendet tas upp i likabehandlingsteamet (förskolechef och berörd personal),
- åtgärder beslutas av teamet i samverkan med föräldrar,
- när man beslutar om åtgärder ska man titta på både individnivå och organisationsnivå,
- ex; åtgärder förutom samtal med inblandade barn, kan vara föräldramöte, gruppsamtal och organisation

Till vårdnadshavare/föräldrar

- Får du/ni vetskap om att ditt barn blir diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling ber vi dig/er så fort som möjligt kontakta förskolans personal.
- Får du/ni vetskap om att ditt barn diskrimineras, trakasserar eller utsätter någon för kränkande behandling måste du/ni alltid göra helt klart för barnet att du/ni inte accepterar detta. Tala också om att du/ni ser mycket allvarligt på ett sådant beteende.
- Därefter kontaktas förskolan för ett fortsatt samarbete

Hur planen kommuniceras och ger delaktighet:

Barnens delaktighet:

Barnen är delaktiga genom samtal, enskilt och i grupp i den dagliga verksamheten mellan personal - barn och barn - barn.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavare är delaktiga genom diskussioner på föräldramöten och i den dagliga verksamheten. Information ges på föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Planen finns tillgänglig genom förskolans webbsida och i pappersformat på varje avdelnings anslagstavla.

Personalens delaktighet:

Personalen har arbetat fram planen genom en arbetsgrupp. Diskussioner och reflektioner har förts både enskilt och i olika gruppkonstellationer.

Förankring av planen:

Förankring av planen görs genom ständiga diskussioner och reflektioner både enskilt och i olika gruppkonstellationer. Diskussionerna förs mellan personal - barn och vårdnadshavare.

Information ges till:

- Till nyanställda vid introduktionssamtal
- Till nya barn och föräldrar
- Via hemsidan
- Via anslagstavlan på resp avdelning.

Ansvarig

förskolechef
Berörd personal
förskolechef, webbred.
Berörd personal

Ansvarsfördelning

All personal SKA aktivt arbeta med det förebyggande arbetet och vara väl insatt i Likabehandlingsplanens kartläggning och nulägesanalys. Förskolechef har huvudansvaret för att främja lika behandling på vår förskola.

Målen ska kommuniceras med alla arbetslag på förskolan. All personal som misstänker, upptäcker eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är skyldig att:

- Omgående agera för att förhindra fortsatt kränkande behandling, meddela och informera snarast ansvarig personal.
- Uppmärksamma vad som händer i verksamheten i hela huset, inte enbart på den egna avdelningen.
- Informera förskolechef och berörd personal.
- Därefter tar rutiner för akuta situationer vid.

Personalens kompetensutveckling

- reflektioner i olika konstellationer, individuellt och i grupp
- återkommande diskussioner på APT-möten
- personalen tar del av kompetensutveckling som rör likabehandling.

Personalens värdegrund

Vi arbetar tillsammans för att:

Alla barn ska bli sedda!

Alla barn ska få komma till tals så ofta som möjligt.

Se alla barn och ge dem bekräftelse.

Alla barn ska känna sig trygga med all personal.

Alla barn kan lära!

Alla barn kan lära sig enskilt och/eller i grupp med lämplig stimulans utifrån sin egen nivå.

Alla barn kan lära sig men de behöver olika lång tid på sig.

Alla barn kan lära sig med personalens stöd och uppmuntran.

Ha höga förväntningar och visa empati

Ha höga men rimliga förväntningar på barnen.

Vi vill sprida glädje, värme och visa omtanke om barnen.

Vi vill att barnen ska känna förtroende för personalen.

Ha klara gränser och tydlig vuxenroll

Ha tydliga gränser som ger barn, föräldrar och personal trygghet.

Följa enhetens regler och ta ansvar genom att vara vuxna förebilder.

Stödja barnen i hur konflikter kan redas ut

Bilagor

Vad säger lagen?

FN:s barnkonvention

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet.

Salamancadeklarationen

Handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd.

Skollagen

Utbildningen skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen skall främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. 1 kap § 5

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. § 2 i socialtjänstlagen. Det innebär att all personal är skyldig att genast göra anmälan om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten måste ingripa till ett barns skydd. Skyldigheten är ovillkorlig och får inte övervägas av den anmälningsskyldige.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Diskrimineringslagen motverkar diskriminering och på andra sätt främjar lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även i förskolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp, men där finns till exempel:

Misshandel	Förtal
Olaga hot och tvång	Sexuellt ofredande
Ofredande	Hets mot folkgrupp
Trakasserier	

Läroplan för förskolan – Lpfö 98 reviderad 2016

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller, annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling

Förskolan skall sträva efter att varje barn utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- ansvarar för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen

Arbetslaget skall:

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.
 - lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
 - göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
 - samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Denna plan är upprättad av:

Förskolechef tillsammans med pedagoger. December 2017

Delges föräldrar på föräldramöte och på anslagstavla under våren och hösten 2018.