

## Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Gustavslunds förskola

Planen gäller fr.o.m. oktober 2017

### Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan/Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Gustavslunds förskola.....	1
Vision .....	2
Likabehandlingsarbete .....	2
Främjande och förebyggande arbete .....	2
Uppföljning av tidigare års plan.....	3
Kartläggning och nulägesanalys – planerade åtgärder .....	3
Upptäcka och utreda – rutiner vid akuta situationer .....	3
Varför en likabehandlingsplan – styrdokument .....	3

## Vision

Gustavslunds förskolas vision gällande värdegrundsarbetet

På Gustavslunds förskola ska alla barn känna sig trygga, må bra och känna att alla är lika mycket värda. Alla barn ska mötas av respekt, värme och lyhördhet. Barnen ska känna att de är en tillgång i barngruppen och få uppleva tillfredsställelse med att göra framsteg och övervinna svårigheter. Inget barn ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

## Likabehandlingsarbete

Arbetet bedrivs på följande nivåer

- **Främja** barns lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter
- **Förebygga** och **förhindra** diskriminering och kränkande behandling
- **Utreda** uppgifter om diskriminering och kränkande behandling
- **Vidta** åtgärder för att förhindra framtida diskrimineringar och kränkande behandlingar

## Främjande och förebyggande arbete

Gustavslunds förskolas främjande och förebyggande arbete i vardagen för alla barns lika rättigheter och skyldigheter.

Förhållningssätt hos pedagogerna

- Bemöta alla barn med ett respektfullt förhållningssätt
- Genomföra kontinuerliga samtal med barnen kring hur vi bemöter varandra
- Skapa förtroendegivande relationer till barnen, för att barnen ska kunna anförtro sig
- Prata med barnen och ta deras tankar och åsikter på allvar för att förstå deras perspektiv
- Alla är närvarande pedagoger för att kunna se och höra vad som händer i relationen mellan barn-barn och barn-vuxen
- Finnas nära barnen för att stötta i samspelet mellan barnen
- Bekräfta barnens känslor och sätter ord på dessa
- Vara goda förebilder för att skapa ett öppet klimat på förskolan

Arbetslagets arbete

- I olika vardagssituationer uppmuntras barnen till att bli mer självständiga för att på så sätt stärka deras självkänsla
- Hitta strategier för att hjälpa barnen att finna lösningar i olika sammanhang
- Prata med barnen om känslor och synliggöra situationer där förståelse och medkänsla skapas för varandra. Litteratur, handdockor eller drama kan vara till hjälp
- Ansvara för att alla barn blir trygga på avdelningen, förskolan som helhet och utemiljön
- Kartläggning påbörjas om arbetslaget har svårt att förstå och möta något barn i gruppen, för att kunna se vilka situationer som fungerar bra och om något kan göras annorlunda så det gynnar barnet. Vårdnadshavarna informeras och är delaktiga i arbetet
- Informera vårdnadshavare, vikarier, elever och studenter om förskolans Likabehandlingsplan
- Genomföra en kartläggning för att ta reda på om barnen är otrygga eller rädda på förskolan

## Uppföljning av tidigare års plan

Utvärdering sker 2018 genom självskattning från Skolverkets BRUK som berör likabehandlingsarbetet, 2.4 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och 2.5 Upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Kartläggning och nulägesanalys – planerade åtgärder

Kartläggning och nuläge

- Representanter från förskolan i Barnhälsoteamet
- Implementera Likabehandlingsplanen i arbetslagen

## Upptäcka och utreda – rutiner vid akuta situationer

Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling, barn-barn

- Den som upptäcker att ett barn är mobbat eller utsatt för kränkande behandling kontaktar pedagogerna på barnets avdelning. Upptäckare kan vara barn, vårdnadshavare eller andra vuxna
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
- Pedagogerna utreder hur barnet kränkts och pratar med berörda barn
- Pedagogerna informerar vårdnadshavarna
- Pedagogerna har samtal med berörd barngrupp
- Händelserna och vad man gjort dokumenteras
- Förskolechef hålls informerad under hela processen
- Återkoppling sker till berörda vårdnadshavare
- Förskolechef anmäler omgående och återkopplar till huvudmannen

Akut hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn

- Den pedagog som ser eller upplever en situation med diskriminering eller kränkande behandling ska tala om för berörd vuxen hur situationen har uppfattats
- Händelsen ska omedelbart rapporteras till förskolechef som skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra liknande situationer
- Förskolechefen har samtal med barnet/barnen och därefter med den vuxne för att ta reda på fakta
- Förskolechef eller pedagog tar kontakt med barnet/barnens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen
- Förskolechef eller pedagog har samtal med den vuxne som kränkt eller diskriminerat barnet/barnen för att informera om det oacceptabla beteendet
- Förskolechef anmäler omgående och dokumenterar händelsen samt återkopplar till huvudman

## Varför en likabehandlingsplan – styrdokument

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

I förskolans Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2016 tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.”

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, och
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna gruppen

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor,
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.