

Årlig plan för att främja likabehandling samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Hovshaga förskola

Innehållsförteckning

Årlig plan för att främja likabehandling samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, Hovshaga förskola	1
Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?	2
Vår vision	3
Kartläggning	3
Uppföljning och utvärdering	4
Utvärdering.....	4
När du misstänker eller blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.....	4
Kommunikation.....	5

Denna plan grundar sig i diskrimineringslagen (2008:567 3 kap) och skollagen (1985:1100 14a kap) med syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (allmänna råd s6).Lagarna ställer krav att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling (allmänna råd s 7) om trakasserier eller andra kränkningar äger rum är huvudman skyldig att utreda och åtgärda det inträffade. Begrepp som kommer att användas är både från diskrimineringslagen och skollagen. Följande definitioner är hämtade ur Skolverkets allmänna råd 2009 ”För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningen kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Det är förbjudet för huvudmannen eller personalen att diskriminera ett barn eller en elev. Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling och ska förebygga och förhindra att barnen eller eleverna utsätts varandra för trakasserier eller kränkningar.

Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste man utreda omständigheterna kring detta och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas.

De sju diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Etnisk tillhörighet

3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionshinder
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck – avser i lagen att någon inte definierar sig som flicka eller pojke genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
7. Ålder

Vår vision

”Alla barn på Hovshaga förskola ska känna trygghet och glädje när de är hos oss, samt uppleva att alla har samma rättigheter och möjligheter i vår verksamhet.”

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barnen ska kunna utvecklas. Vi arbetar därför aktivt för att skapa en verksamhet fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom ett systematiskt likabehandlingsarbete baserat utifrån demokratiska värderingar.

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen” (Lpfö 98)

Den nu gällande planen är upprättad i samverkan på förskolan och kommer att diskuteras med föräldrar. Planen gäller för ett verksamhetsår i taget, men processen i arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är ett ständigt pågående.

Pedagogerna i arbetslaget ansvarar för kartläggningen av avdelningens verksamhet, klimat och miljö utifrån att förebygga och upptäcka, utreda och vidta åtgärder i arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggning

Planen är upprättad efter en kartläggning av verksamhetens form och innehåll dvs hur vi organiserar barngrupper, lärmiljöer etc. Kartläggningen är baserad på intervjuer (med de äldre barnen), samt observationer av verksamheten.

Så här ser det ut hos oss (1-5årsavdelningar)	Mål/vad vill vi	Hur ska vi nå målet

Uppföljning och utvärdering

Hur mäter vi resultatet?

På avdelningarna kommer vi att kontinuerligt observera barnens lek, reflektera över hur vi utformar vår lärmiljö och hur vi organiserar verksamheten.

All personal agerar direkt då de upptäcker någon form av kränkning. Vi har en kontinuerlig dialog som förebygger och främjar arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vi kommer att ha uppföljning i november och april.

I juni kommer vi att utvärdera verksamhetens likabehandlingsarbete.

En ny kartläggning genomförs hösten 2017.

Utvärdering

Hur har vi lyckats?

När du misstänker eller blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Förskolan är skyldig att agera så snart någon anställd får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Vi på förskolan måste utreda vad som hänt och vidta de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Rutiner för situationer när barn kränker eller trakasserar andra barn

- Pedagogerna agerar tydligt och snabbt när de upptäcker att något barn blir kränkt eller trakasserad och gör barnen uppmärksamma på vad de gjort.
- Pedagogerna samtalar med berörda barn och visar på att beteendet inte är acceptabelt.
- Arbetslaget informeras om händelserna
- Vid upprepade tillfällen riktade mot ett och samma barn ska föräldrar och förskolechef informeras.
- Vid behov tas hjälp utifrån.
- Händelserna och åtgärder dokumenteras och utvärderas.

Rutiner för situationer när vuxna kränker barn

- Kollegorna ansvarar för att ta en diskussion med berörd pedagog då de upptäcker att en vuxen kränker eller trakasserar ett barn, om situationen tillåter sker det direkt annars tas det upp vid lämpligt tillfälle under dagen.
- Sker detta vid upprepade tillfällen tas det upp i arbetslaget, samt med förskolechefen.
- Vid upprepade tillfällen mot ett och samma barn tas kontakt med föräldrar.
- Vid behov tas hjälp utifrån
- Händelserna och åtgärder dokumenteras och utvärderas.

Kommunikation

Denna plan ska vara ett levande och känt material för såväl de anställda som barnens föräldrar.

- Vid första föräldramötet på hösten ska planen presenteras
- Planen ska finnas tillgänglig på skolwebben
- Avdelningens kartläggning, mål och utvärdering ska finnas tillgängliga för föräldrar på avdelningen.

En öppen och god kommunikation inom alla områden mellan såväl personal som föräldrar är viktig för att alla barn på Hovshaga förskola ska känna trygghet och glädje när de är hos oss, samt uppleva att alla har samma rättigheter och möjligheter i vår verksamhet.